

# **МИРОВАЯ И РОССИЙСКАЯ НАУКА: ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИЙ**

**Сборник научных статей  
Часть II**

**Научный редактор**  
доктор технических наук, профессор  
**Р.Ю. Самхарадзе**

**Издание включено в РИНЦ**

**Москва 2020**

УДК 001  
ББК 72я43  
М64

**Редакционная коллегия:**

доктор технических наук, профессор факультета информатики и систем управления  
Грузинского технического университета

***Самхарадзе Р.Ю.***

кандидат педагогических наук, доцент Астраханского государственного архитектурно-строительного университета

***Беседина И.В.***

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования Сургутского государственного университета

***Муллер О.Ю.***

кандидат психологических наук, преподаватель Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша

***Нешумаев М.В.***

кандидат экономических наук, доцент, профессор РАЕ  
Федерального государственного учреждения науки Институт социально-политических исследований Российской академии наук

***Вартанова М.Л.***

кандидат юридических наук, заведующая кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики филиала Кубанского государственного университета в г. Тихорецке

***Сирик М.С.***

**М64** **Мировая и российская наука: области развития и инноваций:** Сборник научных статей. Ч. II / Научный ред. д. техн. наук, проф. Р.Ю. Самхарадзе. – М.: Издательство «Перо», 2020. – 4,5 Мб. [Электронное издание].

ISBN 978-5-00171-097-4 (Общ.)

ISBN 978-5-00171-252-7 (Ч.2)

Сборник научных статей «**Мировая и российская наука: области развития и инноваций**» адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. При перепечатке ссылка на материалы конференции обязательна.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

**Сборник включен в Научную электронную библиотеку [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (РИНЦ)**

УДК 001  
ББК 72я43

Отпечатано с готового оригинал-макета.

ISBN 978-5-00171-097-4 (Общ.)

ISBN 978-5-00171-252-7 (Ч.2)

© Авторы статей, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ярома О.В.** Устные воспоминания как способ сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в 80-е гг. XX в. 8

### СЕКЦИЯ 2. ЛИТЕРАТУРА

- Бозиева Н.Б.** Художественное своеобразие прозы кабардинского писателя Мизова Ахмеда 12
- Юнина Т.В.** Проблема изучения автобиографической прозы в современном литературоведении 14

### СЕКЦИЯ 3. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Анишин Е.О.** Побочное действие нейролептических средств 17

### СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Авдеенко О.И.** Организационно-педагогическое сопровождение при подготовке участников WorldSkills 20
- Батчаева П.А.-Ю.** Направления развития навыков исследовательской деятельности бакалавров 23
- Бирюкова Л.С.** Методические рекомендации по реализации программы мониторинга развития креативности и критического мышления у обучающихся начальной школы 26
- Васенина Н.Л.** Формирование технологического мышления школьников в ходе создания проектов 29
- Васильева К.Н.** Природа как фактор эстетического воспитания детей дошкольного возраста 31
- Вытнова А.Е.** Мотивационные приоритеты в процессе физического воспитания студентов высших учебных заведений 34
- Гордиенко А.Н.** Вклад теории вероятностей в развитие науки 39
- Добринский Е.П., Лупандина А.А.** Электронное обучение в современной России 42
- Долгашев К.А.** Обучение студентов магистратуры плоскостно-орнаментальному видению природы на занятиях декоративной живописи 47
- Долгашева М.В.** Работа над экологически значимыми датами со студентами-естественниками на занятиях английского языка 50
- Евтихов О.В.** Специфика интеграции в единую систему основных направлений образовательной деятельности вуза МВД России (по годам обучения) 54
- Казакавова Д.Х.** Формирование элементарных математических представлений через нетрадиционные формы работы с дошкольниками 56
- Кибис О.Е.** Игровые упражнения и задания, направленные на формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста 59
- Климова О.В.** Факторы, влияющие на развитие коммуникативных способностей у студентов аграрного вуза 65

2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» От 17 октября 2013 года. Зарегистрировано 14 октября 2013 года Москва [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения 22.05.2020г.)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: <https://fgos.ru/> (дата обращения 22.05.2020г.)

## МОТИВАЦИОННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

**Выгнова А.Е.**

*Национальный исследовательский Томский государственный университет,  
г. Томск*

**Аннотация.** В статье выявлены основные мотивационные ценности процесса физического воспитания у студентов. Отмечается, что приоритетными видами двигательной активности во время учебы у студентов являются: фитнес, аэробика и спортивные единоборства. Меньшее количество студентов хотели бы посещать легкую атлетику и плавание. Основные причины, препятствующие студентам заниматься физической культурой – это нехватка времени и большая учебная нагрузка.

**Ключевые слова:** мотивация, студенты, физическое воспитание.

За последние годы объем учебной нагрузки студентов в высших учебных заведениях вырос настолько, что вызвал этим малоподвижность. Ограничения мышечных усилий становятся причиной заболеваний различных систем организма [1; 3; 6; 9]. За период обучения в высших учебных заведениях с 1 по 3 курс количество больных студентов выросло в 2-3 раза, а количество студентов, которые имеют нарушения осанки, достигает 80-90% от общего количества [2; 4; 5; 6]. Противодействием негативных последствий ограничения двигательного режима студентов является физическая культура и спорт, которые могут быть важным фактором сохранения и укрепления здоровья, всестороннего развития, улучшения работоспособности и снижения утомляемости, повышения сопротивляемости организма к различным заболеваниям в период обучения [7; 8; 10]. Исследования многих ученых показывают, что потребности, мотивы и интересы в области физического воспитания имеют свои возрастные особенности и связанные с психологическим развитием, социальным формированием личности, темпераментом, социально-экономическими условиями жизни конкретной семьи [11].

Однако, в литературе отсутствуют данные, позволяющие выделить факторы, влияющие на формирование мотивации студентов к физическому самосовершенствованию, стимулы к систематическим занятиям физическими

упражнениями в соответствии с индивидуальными и типологическими особенностями нервной системы, социально-экономическими условиями жизни, организационно-методическими условиями обеспечения процесса физического воспитания в высших учебных заведениях в разных регионах России. Решение этих вопросов будет способствовать совершенствованию организационно-методической основы физического воспитания студентов и превратит студента из объекта педагогического процесса в субъект, повысит его активность и заинтересованность в достижении высокого уровня собственного физического здоровья.

*Цель статьи* – выявить основные мотивационные ценности процесса физического воспитания у студентов НИ ТГУ г. Томска.

**Методы исследования:** теоретический анализ, педагогическое наблюдение, социологические методы (анкетирование), методы математической статистики. В исследовании принимали участие 100 студентов, юноши и девушки 18-20 лет, разных факультетов.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В ходе социологического исследования, нами было выявлено отношение респондентов к традиционным видам двигательной активности, которые представлены в программе по физическому воспитанию НИ ТГУ (табл.1)

**Таблица № 1**

#### **Традиционные виды программы по физическому воспитанию**

Виды	%
Легкая атлетика	11,6
Спортивные игры	30,0
Плавание	6,6
Другое	55,0

Как видно из таблицы 1, большая часть исследуемых выбирают нетрадиционные виды деятельности. Следующим шагом в ходе опроса выяснилось, каким видам двигательной деятельности студенты отдали бы предпочтение (табл.2).

**Таблица № 2**

#### **Приоритетные виды двигательной активности студентов на занятиях физическим воспитанием**

Виды	%
Фитнес	63,3
Аэробика	48,3
Спортивные единоборства	53,3
Спортивные игры	30,0
Лёгкая атлетика	11,6
Спортивное ориентирование	16,6
Плавание	6,6
Лыжный спорт	20,0

Приоритетными видами выступают – фитнес, спортивные единоборства, аэробика и бодибилдинг. Однако, плавание и легкая атлетика является наименее желательными среди студентов.

Было проведено исследование, направленное на изучение мотивов и интересов студентов к физкультурно-оздоровительным занятиям. В своих ответах они не ограничивались указанием какого-то одного вида деятельности, а называли несколько, о чем свидетельствует общая сумма процентов, которая превышает 100.

**Таблица № 3**

**Виды мотивов к физкультурно-оздоровительным занятиям**

Мотивы	%
Активный отдых, развлечения	21,6
Общение с друзьями	31,6
Самосовершенствование	26,6
Совершенствование формы тела	58,3
Восстановление после учебных занятий	—
Получение позитивных эмоций	16,6
Оздоровление	68,6
Повышение двигательной активности	20,0
Проверка своих физических возможностей	16,6
Эмоциональная разгрузка	10,0
Организация досуга	1,6
Другое	—

Приоритетные мотивы студентов – оздоровление, совершенствование формы тела, активный отдых, развлечения, общение с друзьями. Однако, следует отметить, что такие мотивы как эмоциональная разгрузка и организация досуга являются довольно слабыми мотивами. Это свидетельствует о том, что молодые люди не до конца осознают пользу занятий физическим воспитанием, так как мотив – восстановление после учебных занятий, вообще никто из студентов не отметил.

Следующее исследование заключается в изучении деятельности студентов в свободное от учебы время, чтобы выяснить круг их интересов. Влияние социально-экономических условий можно проследить, наблюдая за общекультурными интересами современных студентов (табл. 4).

**Таблица № 4**

**Общекультурные интересы исследуемых студентов**

Виды занятий в свободное время	%
Встреча с друзьями	60
Просмотр телевизора	28,3
Прослушивание музыки	53,3
Компьютерные игры	13,3
Пассивный отдых	18,3
Чтение книг	21,6
Времяпровождение с родственниками	35,0
Кино	18,3

Прогулки	51,6
Хобби	18,3
Не имеют свободного времени	0
Занятия физической культурой	3,9
Чтение новостей	3,3
Работа на даче	6,7
Шопинг	15,0
Танцы	10,0
Катания: (велосипед, ролики, лыжи)	18,3
Игра на музыкальных инструментах	0
Участие в художественной самодеятельности	36,7
Дискотеки	13,3
Иностранные языки	6,7
Другие	0

Студенты не отметили, что им не хватает времени на их интересы. Из этого следует, что нужно поднимать уровень мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и тогда они будут находить время для регулярных занятий. Психологические установки личности современного студента формируются из объективных и субъективных причин, которые мешают заниматься физической культурой и спортом. Подавляющее большинство ссылается на отсутствие времени для занятий из-за большой учебной нагрузки (табл. 5).

**Таблица № 5**

**Причины, мешающие заниматься двигательной активностью**

Причины	%
Отсутствие единомышленников	15,0
Нехватка времени	53,3
Отсутствие желаемых секций	11,6
Большая учебная нагрузка	25,0
Нет возможности оплачивать занятия	13,3
Нет знаний для занятий	1,6
Нет желания заниматься	8,3
Нет спортивной одежды	3,3
Отсутствие поддержки со стороны семьи	1,6

В ходе исследования выяснилось, что студенты оказывают предпочтение рекреационным мероприятиям, а именно: физкультурно-массовые мероприятия, спортивные соревнования, культурно-массовые мероприятия и другие, среди которых студенты указали, семейные прогулки и путешествия. (табл. 6)

Таблица № 6

**Рекреационные мероприятия посещающие студенты во вне учебное время**

Рекреационные мероприятия	%
Физкультурно-массовые мероприятия	13,6
Спортивные соревнования	18,75
Культурно-массовые мероприятия	50,0
Другое	17,65

Ученые и преподаватели физического воспитания многих стран мира детально изучают проблему мотивации к проявлению двигательной активности у студенческой молодежи. Из данного исследования видно, что студенты в свободное время как вид двигательной активности выбирают прогулки, езду на велосипеде, плавание, туризм (табл. 6).

Таблица № 7

**Приоритетные виды двигательной активности студентов в свободное время**

Виды двигательной активности	%
Прогулки	61,6
Работа на даче	13,3
Выезд за город	36,6
Езда на велосипедах	41,6
Езда на роликовых коньках	15,0
Плавание	23,3
Туризм	20,0
Ориентирование на местности	5,0
Игровые виды занятий	18,3

**Заключение**

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Приоритетными видами двигательной активности во время учебы у студентов являются: фитнес, аэробика и спортивные единоборства. Меньшее количество студентов хотели бы посещать легкую атлетику и плавание.
2. Усовершенствование формы тела и оздоровление являются основной мотивацией студентов к занятиям физической культурой.
3. Основные причины, препятствующие студентам заниматься физической культурой, это нехватка времени и большая учебная нагрузка. Однако есть еще некоторые причины, по которым студенты считают невозможным заниматься физической культурой – отсутствие удобной спортивной одежды, невозможность оплачивать занятия и отсутствие нужных знаний для занятий.

*Литература*

1. Андреева О. Анализ мотивационных теорий в области оздоровительной физической культуры и рекреации. Теория и методика физ. воспитания и спорта 2004. № 2. С. 81-84.
2. Безверхняя Г.В. Формирование мотиваций к самосовершенствованию учеников общеобразовательных школ средствами физической культуры и спорта:

- метод. рекомендации для учителей физической культуры. Умань: УДПУ, 2003. 52 с.
3. Виленский М.Я. Формирование потребности в физическом совершенствовании как психолого-педагогическая проблема. Физическая культура в научной организации учебного труда студентов пединститута. 1981. С. 109-124
  4. Гакман А.В., Байдюк М.Ю. Зарубежный опыт рекреационно-оздоровительной деятельности в рамках досуга с пожилыми людьми. Молодой ученый. 2016. №11. С. 116-120.
  5. Гакман А.В., Байдюк М. Ю. Мотивационные факторы рекреационно-оздоровительной деятельности пожилых людей. Молодой ученый. 2017. №3. С. 70-73.
  6. Мосейчук Ю.Ю. Формирование мотивационных потребностей студенческой молодежи к физкультурной деятельности. Научно-педагогические проблемы физической культуры: физическая культура и спорт. М.: Изд-во НПУ им. М. П. Драгоманова, 2011. С. 400-403.
  7. Andreeva O., Hakman A., Balatska L Factors which determine the involvement of elderly people to health and recreational physical activity. Trends and perspectives in physical culture and sports. Suchava, 2016. P.41-47.
  8. Andrieieva O., Hakman A., Balatska L., Moseychuk Y., Vaskan I. & Kljus O. (2017). Peculiarities of physical activity regimen of 11-14-year-old children during curricular and extracurricular hours. Journal of Physical Education and Sport, 17 (4), 2422 – 2427. doi: 10.7752 / jpes.2017.04269
  9. Hakman, A. Medved, A., Moseychuk, Y., & Muzhychok, V. Analysis of features of motivational priorities to recreation and recreational activities of different groups of people Физическое воспитание, спорт и культура здоровья в современном обществе. № 2 (38). С. 85-90.
  10. Iedynak G., Galamandjuk L., Kyselytsia O., Nakonechnyi I., Hakman A. & Chopik O. (2017). Special aspects of changes in physical readiness indicators of young men with different somatypes between 15 and 17 years of age. Journal of Physical Education and Sport, 17 (4), 2690 – 2696. doi: 10.7752 / jpes.2017.04311
  11. McDaid D Park A., Matosevic T .. Systematic mapping of mechanisms used to fund and pay for mental health services in high income countries. 2014.

## ВКЛАД ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ В РАЗВИТИЕ НАУКИ

**Гордиенко А.Н.**

*Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь*

**Аннотация.** Статья посвящена выявлению вклада теории вероятностей в другие науки. Статья имеет междисциплинарный характер, поскольку представляет собой анализ различных категорий научного знания, фундаментом для которых послужили основные принципы и формулы теории вероятностей.

**Ключевые слова:** теория вероятностей, математическая статистика, применение теории вероятностей, теория информации.

**Боженко Наталья Алексеевна** – студентка ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», г. Нальчик

**Бозиева Наима Борисовна** – кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», г. Нальчик

**Болиева Диана Евклидовна** – магистрантка ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ имени А.А. Ежевского, г. Иркутск

**Бурьянов Илья Олегович** – студент Ростовского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия», г. Ростов-на-Дону

**Бутко Ольга Андриановна** – магистрантка Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва

**Варламова Софья Дмитриевна** – студентка-бакалавр Дальневосточного Федерального университета, г. Владивосток

**Васенина Наталия Леонидовна** – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №8 имени Сибирцева А.Н., г. Сургут

**Васильева Кристина Николаевна** – студентка Филиала Омского государственного педагогического университета в г. Таре

**Воронова Ксения Андреевна** – кандидат социологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь

**Вытнова Анна Евгеньевна** – преподаватель Национального исследовательского Томского государственного университета, г. Томск

**Гордиенко Анна Николаевна** – студентка Ставропольского государственного педагогического института, г. Ставрополь

**Гостева Ольга Валерьевна** – кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

**Григорьева София Сергеевна** – магистрантка Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского, г. Иркутск

**Гуреева Яна Сергеевна** – студентка Белгородского государственного научного исследовательского университета, г. Белгород

**Гурьев Михаил Евгеньевич** – кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

**Дагаев Ахьяд Магомедович** – ассистент кафедры «Учет, анализ и аудит в цифровой экономике» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

**Добринский Евгений Павлович** – педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД (Ю), Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород

**Долгашев Константин Александрович** – кандидат педагогических наук, профессор кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания

# **МИРОВАЯ И РОССИЙСКАЯ НАУКА: ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИЙ**

**Сборник научных статей  
Часть II**

**Научный редактор**  
доктор технических наук, профессор  
**Р.Ю. Самхарадзе**

**Издание включено в РИНЦ**

Издательство «Перо»  
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105  
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36  
Подписано к использованию 15.07.2020.  
Объем 4,5 Мбайт. Электрон. текстовые данные. Заказ 483.