

Министерство спорта Российской Федерации
Департамент по молодежной политике, физической культуре, спорту Томской
области
ФГАОУ ВО “Национальный исследовательский Томский государственный
университет”
Факультет физической культуры

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

**Материалы XV Международной научно-практической
конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского**
г. Томск, 18 ноября 2021 г.

Под редакцией профессора Е.Ю. Дьяковой

Scientific & Technical Translation



ИЗДАТЕЛЬСТВО

Томск – 2021

**МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
В РАМКАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ ВЬЕТНАМ**

Курбатова И.А., Сосуновский В.С.

Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск

Введение

В образовательной системе Вьетнама дошкольное учреждение является первым уровнем образования, закладывающим фундамент для физического, интеллектуального, эмоционального, эстетического развития и направленности формирования личности ребенка. Дошкольное образование во Вьетнаме, как и в других развитых странах, направлено на подготовку ребенка к школьному обучению, формированию и развитию у детей основных психофизиологических качеств. Для дошкольных образовательных учреждений Вьетнама разработана система мониторинга, позволяющая определить готовность ребенка к школьному обучению. Мониторинг позволяет вовремя скорректировать меры и формы образовательных и воспитательных воздействий на ребенка для эффективной подготовки к школьному обучению [3, 7].

Динамическое наблюдение за показателями состояния здоровья детей дошкольного возраста в связи с постоянно возрастающей психоэмоциональной нагрузкой является обязательным методом контроля процесса роста и формирования организма. Выраженная учебная нагрузка, снижение двигательной активности, изменение режима дня и питания негативно отражаются на состоянии здоровья ребенка. В связи с этим необходимо объективно оценить состояние здоровья детей и своевременно выявить изменения морфофункциональных свойств организма. Динамическое наблюдение за развитием дошкольников помогает определить приоритеты в проведении необходимых мероприятий и планировании дальнейшего развития [4, 5].

В связи с этим, необходимо проанализировать организацию процесса мониторинга физического развития детей в дошкольных образовательных учреждениях различных стран мира.

Цель исследования – проанализировать индивидуальную карту достижений ребенка в процессе освоения программы физического воспитания во Вьетнамских дошкольных образовательных учреждениях, выявить ее содержание и основные компоненты.

Методы и организация исследования

В процессе исследования применялся анализ научно-методической литературы с целью выявления организации процесса мониторинга физического развития детей в дошкольных учреждениях Вьетнама.

Результаты и их обсуждение

На сегодняшний день в процессе обучения детей в школе прослеживается стойкая тенденция к выявлению нарушений и отклонений в состоянии здоровья, а также физическом развитии. Поэтому необходимо обратить внимание на рациональное построение процесса физического воспитания ребенка в период дошкольного возраста. В связи с этим особый интерес представляет мониторинг состояния физического здоровья детей и подростков.

Мониторинг в работах Винтовкиной Н.Е., Сапсаевой Т.В., Федорина С.В. (2020) рассматривается как сложная информационно-аналитическая и прогностическая система, включающая оценку физического здоровья индивида, образа жизни, влияния среды обитания [1]. В исследованиях Солопова И.Н., Авдиенко В.Б. (2020) мониторинг обозначается как динамический процесс наблюдения за объектом, оценивание его состояния, прогнозирование последствий и предупреждение развития негативных тенденций [2].

Оценка физического развития детей в дошкольных учреждениях – это процесс систематического сбора информации о двигательной активности детей, их антропометрических показателей, состоянии функциональных систем организма, двигательной и психомоторной подготовленности, дальнейшего анализа и сравнения с целями программы дошкольного учреждения.

Фам Куанг Туан (2019) выделяет следующие цели оценки физического развития ребенка на разных этапах его воспитания:

- регулярные оценки уровня физического развития ребенка помогают педагогам получать информацию об успеваемости ребенка в течение длительного периода времени;
- педагог, с помощью оценки уровня физического развития, может выявить причины в недостатках процесса физического воспитания дошкольников и своевременно подобрать оптимальные средства и методы их устранения;
- позволяют оценить эффективность образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта;

- оценка уровня физического развития – это основа для определения индивидуальных образовательных потребностей ребенка, основа для разработки последующих планов процесса физического воспитания;
- являются основой для совместной работы педагогов и родителей;
- являются основой индивидуальных рекомендаций для выбора общеобразовательного учреждения [6].

Для мониторинга индивидуальных достижений в процессе физического воспитания ребенка применяется индивидуальная карта, которая необходима для построения и реализации процесса индивидуализации современного образования детей, а также для создания актуальной для них развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

Для заполнения индивидуальной карты оценки физического развития необходимо поэтапно провести ряд наблюдений за действиями ребенка, с целью оценки его двигательной подготовленности и выявления трудностей в освоении двигательных действий. Данные наблюдений фиксируются на разных этапах взросления ребенка и записываются в индивидуальную карту его достижений.

Первый этап (диагностический этап) проводится педагогическое тестирование, которое позволяет оценить уровень двигательной подготовленности дошкольника. На данном этапе педагог выбирает средство и метод измерения уровня развития физических качеств у ребенка, подготавливает место проведения тестирования и определяется с датой и временем его проведения. Для достоверных результатов тестирования необходимо соблюдать ряд внутренних и внешних факторов к их проведению, таких как: общее самочувствие тестируемого, погодные условия, температура воздуха, скорость ветра и др. Результаты фиксируются, а затем анализируются.

После анализа полученных результатов педагог переходит на этап проектирования индивидуальной образовательной траектории. Целью этого этапа является разработка образовательного маршрута на основе выявленных сложностей. Результатом является готовая схема образовательного маршрута. Следующим этапом является этап реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Завершающим этапом является этап итоговой диагностики. Главным критерием оценки результатов работы по ИОМ является

Таблица 1. Индивидуальная карта возможных достижений ребенка группы полного дня (3–7 лет) в процессе физического воспитания

№	Направление развития	Возраст 3–4 года	Возраст 4–5 лет	Возраст 6–7 лет
	Физическое развитие	–	–	–
1	Демонстрирует простую двигательную координацию: бег, прыжки, ходьба и т.д.	–	–	–
2	Демонстрирует сложную двигательную координацию: сохранение равновесия на одной ноге, упражнения на бревне	–	–	–
3	Самостоятельно раскачивается на качелях	–	–	–
4	Самостоятельно передвигается на лыжах, катается на велосипеде (двухколесном) и самокате	–	–	–
5	Активно принимает участие в подвижных и спортивных играх	–	–	–
6	Ходит по линии спиной вперед, приставным шагом, с предметами в руках и на голове	–	–	–
7	Ловит и бросает мяч: крупный, маленький, перекидывает его через волейбольную сетку (высота 2,2 м)	–	–	–
8	Выполняет удар одной ногой по футбольному мячу	–	–	–
9	Умеет резать ножницами, нанизывать бусы, забивать гвозди	–	–	–
10	Правильно держит карандаш, кисть	–	–	–

Примечание: в данной карте используется трехуровневая шкала педагогической оценки: 0 – способность отсутствует у ребенка; 1 – ребенок проявляет эту способность в последнее время; 2 – ребенок проявляет эту способность уверенно.

наличие или отсутствие трудностей, на которые были направлены методы тренировочных воздействий. В том случае, если положительной динамики нет, разрабатывается новая образовательная траектория; если же отмечается положительная динамика, то можно продолжить или доработать уже существующий маршрут.

В таблице 1 представлена индивидуальная карта достижений ребенка в процессе физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Вьетнама.

Представленная индивидуальная карта достижений ребенка в процессе его физического воспитания включает в себя оценку уровня сформированности двигательных умений и навыков, направленных на общую координацию тела, а также на оценку развития мелкой моторики рук. Заполнение карты предлагается проводить в начале, в середине и в конце учебного года. Карта возможных достижений ребенка служит для опосредованного исследования его развития, которая указывает на интересы ребенка в двигательной деятельности. Результаты наблюдения можно использовать для создания развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения, направленной на двигательную активность детей.

Заключение

В результате исследования был проведен анализ содержания и основных компонентов индивидуальной карты достижений детей в процессе освоения программы физического воспитания во Вьетнамских дошкольных образовательных учреждениях. Было выявлено, что мониторинг физического развития является одним из важнейших методов контроля состояния здоровья детей дошкольного возраста, в частности уровня их физического развития, развития функциональных систем организма, двигательной и психомоторной подготовленности.

Процесс оценки индивидуальных достижений необходим для осуществления образовательного процесса и его своевременной корректировки, а также для реализации индивидуального подхода и процесса индивидуализации образования.

Литература

1. Винтовкина Н.Е., Сапсаева Т.В., Федорин С.В. Мониторинг физического развития и функциональных возможностей студентов // Известия Российской Военно-медицинской академии. – 2020. – Т. 39, № S2. – С. 69–70.
2. Солопов И.Н., Авдиенко В.Б. Мониторинг темпов физического развития юных пловцов на основе определения гормонального статуса организма // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2020. – № 3(33). – С. 111–125.
3. Сосуновский В.С., Загревская А.И. Кинезиологическая образовательная технология физического воспитания дошкольников // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 11. – С. 68–70.
4. Сосуновский В.С., Загревская А.И. Культурный потенциал спорта и его влияние на ценностные ориентации учащейся и студенческой молодежи // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 4-3(11). – С. 38–39.

5. Сосуновский В.С. Структура и содержание кинезиологической образовательной технологии физического воспитания дошкольников // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 10. – С. 96–98.
6. Pham Quang Thuan. Ung dung phan mem who anthro trong danh gia, theo doi su phat trien the chat tre mam non // Tap chi thiet bi giao duc. – 2019. – So 197. – Tr. 50–52.
7. Tran Thi Phuong, Bui Thi Han. Kha nang so sanh cua tre mau giao 4–5 tuoi tai thanh pho ho chi minh trong vi ec giai cac bvai toan bao toan luong vat chat // Tap chi khoa hoc dhsp tphcm. – 2016. – So 1 (79). – Tr. 101–105.