

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ «НИНХ»

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ И УПРАВЛЕНИЕ:
ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОЦИОЛОГИИ**

Материалы IV Сибирского социологического форума
с международным участием
Новосибирск, 29 октября 2021 г.

Новосибирск
2021

ББК 60.5
С69

Ответственные редакторы:
С. А. Ильиных — д-р социол. наук,
профессор, зав. кафедрой социологии НГУЭУ;
С. В. Ровбель — канд. экон. наук,
доцент кафедры социологии НГУЭУ;
И. И. Щемелева — ст. преподаватель
кафедры социологии НГУЭУ

С69 **Социальные** практики и управление: проблемное поле социологии : мат-лы IV Сибирского социологического форума с международным участием (Новосибирск, 29 октября 2021 г.) / отв. ред. С. А. Ильиных, С. В. Ровбель, И. И. Щемелева ; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. — Новосибирск : НГУЭУ, 2021. — 452 с.

ISBN 978-5-7014-1022-8

В сборнике размещены доклады участников IV Сибирского социологического форума «Социальные практики и управление: проблемное поле социологии». В статьях осуществляется анализ важнейших характеристик современного российского общества, уточняются его проблемы и аргументируются возможные пути их разрешения.

Книга рассчитана на специалистов в области социальных исследований, а также всех интересующихся проблемами и перспективами социальных и гуманитарных исследований. Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-7014-1022-8

ББК 60.5

© Новосибирский государственный
университет экономики
и управления «НИНХ», 2021

3. Матвиенко В. В. Гендер как социокультурный феномен [электронный ресурс] // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gender-kaksotsiokulturnyy-fenomen> (дата обращения: 07.04.2021).
4. Тулегенова А. Г., Э. Н. Бакшиш Взаимосвязь процессов становления гендерных и социальных ролей // МНКО. 2018. № 5. С. 308–309.
5. Шади Мали А. А. Гендерный стереотип как лингвокультурное явление // ФИЛОЛОГОС. 2015. № 24. С. 55–59.

УДК 316.346.32-053.6

ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

А. В. Назарова

*Национальный исследовательский Томский государственный университет
г. Томск, Россия*

E-mail: angelinavictorovna1303@gmail.com

Научный руководитель — ст. преподаватель *Д. О. Афанасьева*

Аннотация. В данной работе будет рассмотрена проблема вторичной занятости студентов, будет рассмотрено влияние вторичной занятости на развитие универсальных компетенций. В ходе проведенного исследования, основанного на опросе студентов разных вузов г. Томска, были получены результаты, подтверждающие связь личностных компетенций и вторичной занятости. Результаты исследования могут способствовать более эффективному развитию молодежи.

Ключевые слова: молодежь, вторичная занятость, профессиональные компетенции, личностные компетенции.

SECONDARY EMPLOYMENT IS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF COMPETENCIES

A. V. Nazarova

Annotation. This research aims will consider the problem of secondary employment of students in the context of its impact on the development of universal competencies of students. In the course of the conducted research, based on a survey of students from different universities of Tomsk, the results confirming the relationship of personal competencies and secondary employment

were obtained. The results of the study can contribute to more effective youth development.

Keywords: youth, secondary employment, professional competencies, personal competencies.

Современное общество отличается рядом особенностей, которые отмечали Д. Белл, У. Бек, Э. Гидденс, к этим особенностям относят переходность общественного положения, постоянные изменения, техническое развитие, популярность бизнеса, сферы услуг, важность самопрезентации и т. д. Молодежь, которая проходит социализацию в таких условиях, должна обладать определенными личностными компетенциями для того, чтобы адаптироваться в постоянно меняющемся обществе и конкурировать с другими. Влияние вторичной занятости на рассматриваемые компетенции неоднозначно, так как профессиональные навыки напрямую зависят от образования, однако личностные качества, которые могут приобретаться на работе, способствуют качеству обучения. Таким образом, вторичная занятость оказывает неоднозначное воздействие на воспитание и образование человека, одновременно потребляя необходимые ресурсы времени, энергии и давая студентам важный опыт и самореализацию, на которые нацелен учебный процесс.

Для того чтобы сделать вывод о том, какое влияние вторичная занятость оказывает на будущее нашего общества и на молодежь, был проведен онлайн-опрос в марте-апреле 2021 г. с использованием платформы SimpleForms. При формировании выборки использовался квотный отбор по университетам; статистическая погрешность не превышает 5 %. Генеральная совокупность, включающая в себя студентов-бакалавров томских вузов, составила 33 500 человек, выборочная совокупность — 331 человек. В опросе приняли участие 89 студентов ТГУ, 64 студента ТУСУРА, 69 студентов ТПУ, 30 студентов СибГМУ, 49 студентов ТГАСУ и 30 студентов ТГПУ. Вузы между собой отличаются программами обучения, направлениями подготовки, объемом нагрузки, поэтому количество работающих студентов в разных вузах различно.

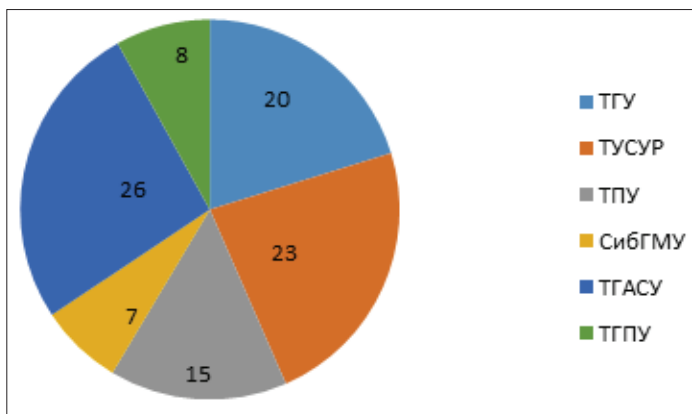


Рис. 1. В каком вузе вы учитесь? (в %)

1. Для начала рассмотрим результаты проведенного опроса, демонстрирующие, в каких сферах заняты большинство студентов. Итак, обратим внимание на ответы студентов Томских вузов: ИТ — 15 %, общественное питание — 15 %, торговля — 13 %.

На основе этих данных можем сделать вывод о том, что наравне с уже привычными для студенческой жизни видами подработок: в сфере общественного питания, досуга, торговли — появилась ИТ-сфера, которая может также приносить пользу студентам при всей специфике общественного развития.

2. Относительно связи вторичной занятости и профессией, осваиваемой студентом в вузе: 63 % студентов Томских вузов определили свою работу как не связанную с получаемой профессией, лишь 16 % респондентов со студенчества работают по профессии. Однако большая часть опрошенных (55 %) считают, что вторичная занятость при этом способствует профессиональному становлению, и всего 13 % респондентов придерживаются мнения, что работа отнимает так много сил и энергии, что, напротив, тормозит профессиональное развитие.

3. Рассмотрим основные причины, способные оказывать влияние на прогулы занятий.

- плохое самочувствие (19 %);
- отсутствие интереса к предмету (14 %);
- наличие других занятий (не работа) (13 %)

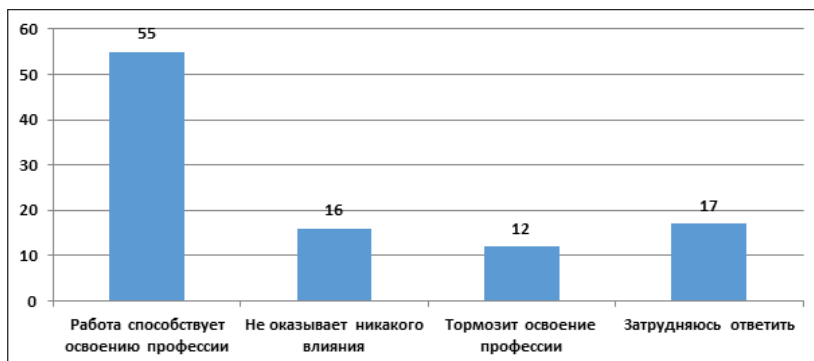


Рис. 2. Как Вы считаете, вторичная занятость приносит или не приносит пользу профессиональному становлению? (в %)

Как мы можем наблюдать, вторичная занятость не является главной причиной прогулов занятий и не занимает лидирующей позиции (отметили 9 % респондентов). Отсюда можем составить предположение, что неработающие студенты, как и работающие, имеют ряд причин, способствующих прогулам занятий. Однако связь между прогулами и наличием у студентов работы существует. Так, большинство студентов, которые никогда не совмещали работу и учебу, (51 %) прогуливают очень редко, реже, чем раз в месяц. Всего 25 % работающих студентов отметили вариант «очень редко».

Несмотря на возможные прогулы, связи между успеваемостью в последнюю сессию и наличием работы не обнаружено. Таким образом, можно утверждать, что вторично занятые студенты справляются с учебной нагрузкой, затрачивая на нее меньше усилий, чем неработающие студенты. Однако 25 % студентов бросили работу из-за недостатка времени.

4. По мнению студентов вузов г. Томска, вторичная занятость влияет на формирование, прежде всего, таких компетенций как ответственность (14 %), стрессоустойчивость (14 %) и коммуникабельность (14 %). Также очень высоко студентами оценены навыки командной работы (9 %), которые в том числе формируются под влиянием совмещения учебы и работы. Всего 1 % от общего числа респондентов заявили,

что вторичная занятость не оказала влияние на развитие личностных компетенций.

Какие основные компетенции сформировались у вас благодаря вторичной занятости?

Ответственность	14 %
Стрессоустойчивость	14 %
Коммуникабельность	14 %
Навыки командной работы	9 %
Тайм менеджмент	6 %
Организаторские навыки	6 %
Креативность	5 %
Поиск и анализ информации	5 %
Управление собой и своим развитием	4 %
Инициативность и настойчивость	4 %
Логическое мышление	4 %
Управление людьми	4 %
Структурное мышление	3 %
Управление проектами	2 %
Мотивирование	2 %
Другие	1 %
Никакие	1 %

Важно отметить, что на вопрос, что больше влияет на их формирование: учеба или работа — 46 % ответили, что оба фактора влияют в равной степени; 33 % студентов склонились к работе; 21 % — к учебе.

Таким образом, личностные компетенции могут способствовать и эффективному становлению на рынке труда, и эффективному обучению. Основными проблемами при совмещении учебы и работы является фактор времени: студенты не представляют, как можно работать и хорошо учиться при этом.

Вторичная занятость оказывает скорее положительное влияние на развитие студента при условии дальнейшего изучения техник управления временем. Вопрос студенческой

трудовой занятости следует исследовать в будущем с целью разработки такой методики совмещения, которая позволила бы наиболее эффективно осваивать компетенции и на работе, и в вузе. Эти качества понадобятся будущему специалисту для достижения успеха, а обретенные в период студенчества компетенции станут хорошей основой для профессионального пути и выхода на рынок труда.

Литература

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 384 с.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М.: Academia, 1999. 790 с.
3. Гидденс Э. Социология / пер. с англ. М.: Едиториал УРСС, 2005. С. 341–376.
4. Ермаков Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 104–112.
5. Лупандин В. Н. Социология молодежи. Орел: Гос. ун-т — УНПК, 2011. С. 235.

УДК 316.023.4

ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА КАК ФЕНОМЕН СОЦИУМА: ПОНЯТИЕ, ЭЛЕМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ

К. О. Новицкая

Новосибирский государственный университет экономики и управления

г. Новосибирск, Россия

E-mail: caramelkarina2018@gmail.com

Научный руководитель — канд. социол. наук, доцент ***А. И. Крейк***

Аннотация. Данная статья посвящена анализу групповой динамики как феномена социума. Дано классическое и современное определение понятия групповой динамики. Представлены основные элементы групповой динамики. Рассмотрены механизмы и фазы развития малой группы. Сделаны выводы о взаимосвязи всех составляющих групповой динамики.

Ключевые слова: групповая динамика, малая группа, развитие группы, сплоченность.

Научное издание

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ И УПРАВЛЕНИЕ:
ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ СОЦИОЛОГИИ**

Материалы IV Сибирского социологического форума
с международным участием
Новосибирск, 29 октября 2021 г.

Издается в авторской редакции

Технический редактор *О. Л. Кувшинова*

Подписано в печать 19.11.2021. Гарнитура PT Serif.

Формат 60×84 ¹/₁₆. Усл.-печ. л. 26,28. Тираж 300 экз.

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
630099, г. Новосибирск, ул. Каменская, 56.