



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

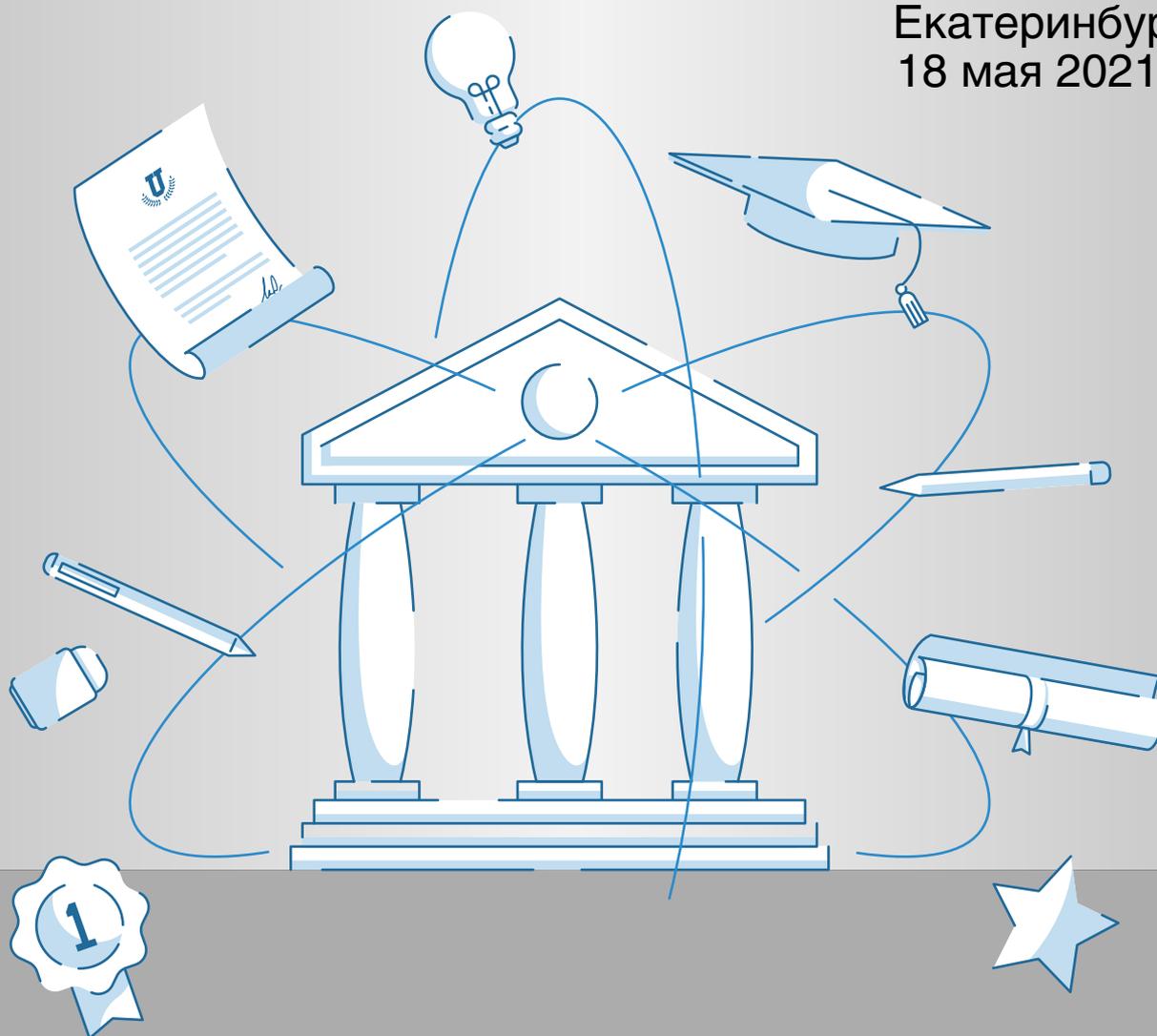
УРАЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
филиал РАНХиГС

МАТЕРИАЛЫ
КОНФЕРЕНЦИИ

Universe of University

Международная
научная интернет-
конференция

Екатеринбург,
18 мая 2021 г.



Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Уральский институт управления

**Международная научная
интернет-конференция
«Universe of university»**

Екатеринбург, 2021

УДК 378(082)
ББК 74.48я431
U57

U57 Universe of university : Сборник материалов Международной научной интернет-конференции / отв. ред. Т. Е. Зерчанинова, М. Б. Ворошилова. Екатеринбург : РАНХиГС, 2021. 360 с.

ISBN 978-5-8056-0406-6

В сборнике представлены материалы Международной научной интернет-конференции «Universe of university», организатором которой выступил Уральский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Участниками конференции были рассмотрены актуальные проблемы высшего образования и представлены возможные пути их решения.

УДК 378(082)
ББК 74.48я431

ISBN 978-5-8056-0406-6

© Авторы

© Уральский институт управления –
филиал РАНХиГС, 2021

Русакова И. В., Чернавский А. Ф.	
Квест как игровая форма изучения вопросов качества медицинской помощи	246
Саранчук С. Ю.	
Модель соучастия в реализации обучающих мероприятий для поддержки занятости в регионе.....	248
Скалабан И. А., Погорельская А. М., Колесова О. В., Дебрени М.	
Провинциальный город в стратегии интернационализации высшего образования: российский и французский опыт.....	252
Скоробогатский В. В.	
Приоритеты и основные направления системной трансформации высшего образования.....	256
Сычева Е. В.	
Форматы неформального образования в контексте профессионального развития преподавателя вуза.....	260
Сыченков В. В.	
Управленческая риторика преподавателя как способ управления деятельностью в условиях давления со стороны Z-студентов и X- менеджеров вуза.....	264
Тарбеева И. С.	
Новый закон об аспирантуре: шаг вперед или назад?.....	268
Тихонова Н. В.	
Индивидуальные образовательные траектории: зарубежный опыт.....	272
Тлеужанова Г. К., Палина А. А.	
Этимология понятия «профессиональная идентичность» и его сущность.....	276
Токарева Ю. А., Казаева Е. А.	
Психологические механизмы адаптации иностранных студентов.....	280
Туманова З. В.	
Тренды в системе высшего образования.....	284
Турсуналиева Д. М., Убукеева А. Т.	
Экспорт образования: опыт и практика в Кыргызстане (на примере КЭУ им. М. Рыскулбекова).....	288
Усачева Е. А.	
Цифровая коммуникация и стиль взаимодействия преподавателя и студента: уроки пандемии.....	295
Усова О. В.	
Дистанционное образование и депрессивное состояние студентов: взаимосвязи явлений.....	299
Усова Н. В., Логинов М. П.	
Оценка влияния уровня цифровизации на сферу образовательных услуг России.....	303

Скалабан Ирина Анатольевна
Новосибирский государственный технический университет
skalaban@corp.nstu.ru

Погорельская Анастасия Михайловна
Национальный исследовательский
Томский государственный университет
pogorelskaya@mail.tsu.ru

Колесова Ольга Владимировна
Газета «Поиск» Российской академии наук
kolesova@list.ru

Дебрэнн Мишель
Новосибирский государственный университет
coor-france@nsu.ru

Провинциальный город в стратегии интернационализации высшего образования: российский и французский опыт

***Аннотация.** Исследование освещает приоритеты России и Франции в интернационализации высшего образования. Акцент сделан на возможностях и ограничениях провинциальных университетских городов в привлечении иностранных студентов. На основании проведенных исследований авторы констатируют, что требования иностранных студентов к университетским городам в России и Франции во многом схожи. Так, их запрос касается не только относительно критериев комфорта и безопасности, но и благоприятной городской среды в комплексном понимании.*

***Ключевые слова:** университетский город, интернационализация, высшее образование, Россия, Франция.*

Одним из показателей качества университета, согласно международным рейтингам, является высокий процент иностранных студентов. Таким образом, уровень академической мобильности стал одним из неотъемлемых показателей интернационализации и развития системы высшего образования в целом.

В 1965 г. в мире насчитывалось 250 тыс. иностранных студентов, в 2017 г. их количество достигло 5,3 млн. Хотя процесс интернационализации в общественном представлении связан со столичными городами, основной поток иностранных студентов распределяется по провинциальным университетским городам. Эта тенденция свойственна, в том числе, Франции и России.

За период 2010–2019 гг. численность иностранных студентов в России выросла со 153 тыс. до 298 тыс. 34,2 % иностранных студентов учатся в Центральном федеральном округе, 17,9 % – в Приволжском, 14,2 % – в Сибирском [1].

По данным 2019 г., во Франции обучалось 340 тыс. иностранных студентов. В Париже количество иностранных студентов составляло 69,6 тыс. (19,6% студентов). Остальные иностранные студенты (более 271 тыс.) обучались во

французских провинциальных городах. Так, в Бордо обучалось 14,5 тыс. иностранных студентов (10,9% студентов) В Монпелье – 15,6 тыс. иностранцев (13,4% студентов) [2].

В обеих странах интернационализация высшего образования является целенаправленной государственной политикой. В России в 2017 г. запущен проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», нацеленный на увеличение числа иностранных студентов до 710 тыс. к 2025 г. Во Франции в 2018 г. была разработана стратегия интернационализации высшего образования «Добро пожаловать во Францию». Цель программы – увеличить количество иностранных студентов до 500 тыс. к 2027 г.

Стратегии стран в сфере интернационализации провинциальных университетских городов имеют похожие приоритеты и состоят в следующем:

1. Укрупнение научного и образовательного потенциала университетов через их объединение. Во Франции появились большие распределенные кампусы, расположенные в нескольких городах. Так, кампус Пессак площадью 235 га расположен в четырех населенных пунктах: Пессак, Таланс, Градинян и Бордо. В России сами провинциальные университеты объединяют усилия в привлечении иностранных студентов (проект «Большого университета» в Томске).

2. Реновация кампусов региональных университетов. Французская программа «Operation Campus» запущена в 2016 г. на конкурсной основе при долевым финансировании республиканского и территориального бюджетов. Цель программы – повышение привлекательности за счет улучшения качества инфраструктуры. Кампус Бордо был включен в первую десятку победителей и получил 538 млн. евро инвестиций [3]. В России финансирование кампусов идет, в первую очередь, из федерального бюджета. Реновация может осуществляться через инвестирование в отдельные объекты конкурентоспособных вузов (например, НГУ) [4] или путем создания новых межвузовских кампусов (например, Томский межвузовский кампус) [5].

Однако ориентация на интернационализацию образовательных услуг приводит к резкому росту конкуренции на местном рынке труда в силу необходимости трудоустройства и местных, и иностранных студентов, и трудовых мигрантов. Наличие ограничений в трудоустройстве ведет либо к сокращению притока иностранных студентов (во Франции после принятия 31 мая 2011 г. циркуляра «им. Геан»), либо к появлению новых каналов натурализации. Важный фактор выбора провинциального университета – более низкая стоимость обучения, поэтому провинциальные вузы чаще сталкиваются с категорией финансово нестабильных студентов и с необходимостью их временного трудоустройства.

Два сибирских города, имеющие международный статус студенческих городов по рейтингу QS, – Томск и Новосибирск, помимо общероссийских сложностей (необходимости преподавания и круглосуточного сопровождения иностранных студентов на английском языке), страдают от недостатка необходимой транспортной, жилищной и развлекательной инфраструктуры, наличия устойчивых стереотипов о «суровой Сибири» и т.п.

Тем не менее, за десять лет в Томске количество иностранных студентов увеличилось с 4,2 тыс. человек (5,2 % всех студентов Томска) в 2008 г. до 10,9 тыс. человек (18,8 % всех студентов Томска, 58 тыс. человек) в 2019 г. [6]. Новосибирск в 2019 г. стал крупнейшим университетским городом Сибири со 101,2 тыс. студентов, из которых 7,7% (7,8 тыс.) составили иностранцы [7].

Серия интервью и фокус-групп с иностранными студентами Томска и Новосибирска в 2018–2020 гг. показала, что факторами выбора этих городов стали как более низкие цены, чем в столице, так и качество образования, размеры города, качество городской среды, особенно ценится наличие исторических объектов, транспортная доступность туристических объектов. Для иностранных студентов ценность представляет уникальность городской среды.

Значимым фактором выбора Томска и локально изолированной части Новосибирска – Академгородка, где расположен НГУ, является безопасность. По мнению студентов, чем меньше город, тем он безопаснее.

Косвенный признак безопасности и привлекательности города для иностранных студентов – наличие в нем большого количества иностранных студентов и одновременное отсутствие искусственной изоляции кампуса от местных жителей, а также «интернациональность» городского сервиса. В российских провинциальных городах остро стоит проблема культуры отношений с иностранными студентами, толерантности населения во «внестуденческих» пространствах городов.

Значимый для Сибири фактор – климатический. Здесь иностранные студенты ощущают недостаток доступных крытых пространств, не зависящих от погодных условий.

Ряд индивидуальных полуструктурированных интервью с российскими студентами и выпускниками, проходившими обучение во французских городах, показал, что, ими используются схожие маркеры привлекательности города для получения образования. Помимо требований безопасности, уюта и толерантности к иностранцам, при выборе города они руководствовались транспортной доступностью других городов, богатством культуры, исторической ценностью, благоприятным климатом. Возможности вступать в коммуникацию с местными жителями и их доброжелательность скорее отмечаются российскими студентами во Франции, чем иностранными в Сибири.

Так, требования иностранных студентов к провинциальному университетскому городу включают не только бытовой комфорт, но и определённую социальную и культурную среду, что предполагает большее внимание к показателям привлекательности города (культура и городская среда) в структуре инвестиций в проекты интернационализации высшего образования страны и региона.

Хотя пандемия внесла коррективы в планы студентов относительно участия в академической мобильности, лишь 8% из них были готовы отказаться от обучения за рубежом [8]. Большинство российских и французских вузов продолжают оформлять документы на въезд иностранным студентам. Во Франции многие из приехавших иностранцев учатся онлайн, находясь в кампусах. В России иностранные студенты учатся как очно, так и онлайн, в том числе в пределах

кампусов. Поэтому требования иностранных студентов к университетам и провинциальным университетским городам возрастают в связи с необходимостью обеспечения эпидемиологической безопасности и поддержки психологического здоровья иностранных студентов, ставших одной из самых уязвимых групп в период пандемии.

Литература

1. Число иностранных студентов в российских вузах за 10 лет увеличилось почти вдвое // ТАСС, 20.01.2020. URL: <https://nauka.tass.ru/nauka/7562175> (дата обращения: 01.05.2021).
2. Chiffres clés // Campus France, mars 2019. 62 p. URL: <https://www.campusfrance.org/fr/ressource/chiffres-cles-2019> (дата обращения: 24.04.2021).
3. Taillandier L. La Cour des comptes pointe le retard pris par l'opération Campus. URL: <https://www.letudiant.fr/educpros/actualite/la-cour-des-comptes-pointe-le-retard-pris-par-l-operation-campus.html> (дата обращения: 14.04.2021).
4. Председатель Правительства РФ заявил о строительстве новых объектов кампуса НГУ // Новосибирский государственный университет, 2021. URL: <https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/predsedatel-pravitelstva-rf-zayavil-o-stroitelstve-novykh-obektov-kampusa-ngu/> (дата обращения: 02.05.2021).
5. Строительство кампуса «Большого университета» в Томске начнется летом 2022 года // ТАСС, 22.03.2021. URL: <https://tass.ru/obschestvo/10968565> (дата обращения: 24.04.2021).
6. Доклад «О реализации государственной политики Томской области в сфере образования (2019 год)» // Департамент науки и высшего образования Администрации Томской области, 2019. URL: <https://depvpo.tomsk.gov.ru/pages/front/view/id/31809> (дата обращения: 24.04.2021).
7. Процюк П. Новосибирск стал третьим городом Сибири по численности иностранных студентов // Континент Сибирь. 31.07.2019. URL: <https://clck.ru/UgoTG> (дата обращения: 24.04.2021).
8. The Coronavirus Crisis and the Future of Higher Education // QS Quacquarelli Symonds. August 2020. URL: <https://www.qs.com/portfolio-items/the-coronavirus-crisis-and-the-future-of-higher-education-report/> (дата обращения: 02.05.2021).