

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

УДК 332.122:330.341.1

Г.С. Рощина**ТВОРЧЕСКОЕ АНАЛИТИЧЕСКОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ
СООБЩЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ФОРМИРОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И КУЛЬТУРЫ
В РЕГИОНЕ**

Реализация инновационного вектора развития региональной экономики в значительной мере определяется не только качеством, но и наличием достаточного количества подготовленных специалистов, способных к реализации инновационных подходов к решению проблем развития территории. В статье предлагается и обосновывается необходимость создания творческого аналитического студенческого сообщества. Среди основных направлений деятельности сообщества следует выделить содействие трудоустройству выпускников молодёжному предпринимательству и развитию инновационного потенциала студентов.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационная инфраструктура, двухуровневая система подготовки, кадровый резерв, предпринимательские способности.

Реализация инновационного направления, обоснованного в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., обуславливает повышенное внимание к формированию институциональной среды инновационного развития, причём особое значение уделяется институтам, обеспечивающим развитие человеческого капитала.

Для создания национальной инновационной системы в концепции предусматривается:

- развитие российского научно-образовательного потенциала и повышение его эффективности, в том числе создание механизмов привлечения молодых специалистов в науку и инновационные виды деятельности;
- развитие инновационной инфраструктуры, в том числе развитие инструментов стимулирования взаимодействия научных, образовательных организаций и бизнеса в инновационной сфере;
- формирование новой инновационной культуры в обществе и повышение статуса инноватора, в том числе поддержка распространения лучших практик инноваций, формирование системы популяризации науки, инноваций, инновационной деятельности, формирование специализированных учебных курсов по инновациям в вузах;
- интеграция в глобальную инновационную систему, в том числе обеспечение участия России в международных программах и исследовательских сетях, развитие и поддержка программ академического обмена.

Среди направлений обеспечения инновационной и социальной ориентации регионального развития особо выделяется развитие научно-технического и образовательного потенциала крупных городских агломераций. Что же касается политико-правовых институтов, то обращается внимание на необходимость развития механизмов взаимодействия государства, населения, бизнеса и структур гражданского общества, а также кадровое обеспечение эффективного выполнения государственных функций.

Все эти вопросы не могут быть решены без соответствующей организации подготовки специалистов, способных работать в инновационных секторах экономики. В связи с этим в статье предлагается и обосновывается создание творческого аналитического студенческого сообщества (ТАСС), объединяющего студентов экономических специальностей всех университетов г. Томска на базе экономического факультета Томского государственного университета.

ТАСС также призван помочь решить проблему подготовки высококвалифицированных научных и педагогических кадров для высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов, позволяя привлечь большое количество молодёжи к исследованиям и произвести из них качественный отбор, что позволит в том числе снизить средний возраст научных и педагогических кадров.

Несмотря на распространенное убеждение о переизбытке на рынке труда экономистов и юристов, тем не менее не может не насторожить статистическая информация (по г. Томску) относительно приёма в аспирантуру по отдельным отраслям наук. Если по юридическим отраслям науки отмечается хоть и незначительный (12,5 %), но всё-таки рост (в 2000 г. – 24 человека, в 2007 г. – 27 человек), то в области экономики наблюдается достаточно серьёзное (почти на 33 %) сокращение (в 2000 г. – 46 человек, в 2007 г. – 31 человек) [1. С. 191]. Аналогичная тенденция наблюдается и для педагогических отраслей науки (в 2000 г. – 51 человек, в 2007 г. – 39 человек) [1. С. 189]. Это вызывает серьёзную тревогу с учётом результативности обучения в аспирантуре в вузах г. Томска. По всем отраслям наук соотношение между приёмом в аспирантуру, выпуском из аспирантуры и выпуском, сопровождающимся защитой диссертации, в 2000 и в 2007 гг. следует представить соответственно как 5 : 3 : 1 и 3 : 2 : 1.

Хотя здесь и можно отметить некоторое улучшение ситуации, но воспринимать это как устойчивую и приемлемую тенденцию, к сожалению, нельзя. Ведь получается, что в 2000 г. из пяти человек, поступивших в аспирантуру, трое заканчивали её и только один из них защищал диссертацию, тем самым подтверждая свои исследовательские способности. Два же человека даже не доходили до «финиша» (отчислялись или были отчисляемы по различным причинам). В 2007 г. уже из трех человек, поступивших в аспирантуру, двое её заканчивали, при этом только один защищал полученные результаты диссертационного исследования.

Следует отметить, что в вузах Томска ситуация с защитами существенно лучше, чем в НИИ города. В 2007 г. из 104 человек, принятых в аспирантуру,

только 14 человек защитили диссертации, т.е. немного более 13 %, в то время как аналогичный показатель в вузах составляет почти 32 % [1. С. 189].

Что же касается такой формы подготовки высококвалифицированных исследователей, как соискательство, то здесь ситуация ещё хуже [1. С. 193]. Так, по экономическим специальностям вообще не было защит соискателями с 2001 по 2004 г., а в 2000 и 2005 гг. состоялось только по одной защите. Ситуация начала постепенно улучшаться лишь с 2006 г. (в 2006 г. – 3, в 2007 г. – 9 защит).

Таким образом, в настоящее время именно ставка на вузы и качественный отбор в аспирантуру через более активное привлечение молодёжи к творческой деятельности, исследовательской работе, к практико-ориентированной деятельности позволит кардинально изменить ситуацию в лучшую сторону, повысить эффективность использования бюджетных средств, направляемых на подготовку качественных специалистов через аспирантуру.

Однако аспирантура и соискательство в настоящее время не способны решить вопросы качественной подготовки исследователей в количестве, достаточном для реализации инновационного направления развития отдельного региона или национальной экономики в целом. Не решит эту проблему и открытие отдельных факультетов, специальностей в вузах, инновационно ориентированных.

Для серьёзного прорыва России на инновационном направлении необходима **скоординированная** деятельность по подготовке исследователей, инноваторов, и этому призвано помочь предлагаемое в проекте творческое аналитическое студенческое сообщество. ТАСС объединяет студентов, магистрантов, аспирантов, соискателей, учёных университета в исследовательской деятельности по актуальным направлениям развития региона, привлекая к участию в его работе представителей бизнеса и государственных органов исполнительной власти.

Участие будущих молодых специалистов в ТАСС будет способствовать формированию у них навыков творческой реализации полученных знаний и умений, поможет овладеть методологией научного поиска, приобрести исследовательский опыт, развить предпринимательский потенциал. Привлечение к творческой, исследовательской и аналитической работе позволит использовать творческий потенциал молодёжи для выработки нетривиальных, инновационных подходов к решению актуальных задач развития региона, фирмы, страны. Студенты получают возможность применить свои знания в реальной практической деятельности, приобрести организационные навыки. Работая в ТАСС, студент приобретёт навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы сферах экономики и управления он ни работал: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы.

Участие в ТАСС является продолжением и углублением учебного процесса и может быть организовано непосредственно на экономическом факультете Томского государственного университета, поскольку столь богатой истории экономического образования нет ни в одном другом университете

Томска. Ведь экономическое отделение появилось ещё в 1955 г. в рамках юридического факультета ТГУ и было оформлено в самостоятельный (экономический) факультет уже более 45 лет назад. Кроме того, уникальность экономического факультета заключается в наборе специальностей («национальная экономика», «мировая экономика», «менеджмент», «налоги и налогообложение», «финансы и кредит», «бухгалтерский учёт», «экономическая теория»), охватывающих все экономические специальности других университетов Томска, а также в наличии научных подразделений факультета (научно-образовательного центра, проблемных лабораторий), что существенно расширяет возможности привлечения студентов к научно-исследовательским работам, не ограничиваясь направлениями научной деятельности одного преподавателя и/или научного кружка отдельной кафедры.

Возможность и настоятельная необходимость создания ТАСС обусловлена тем, что в Томске реализуются модели университетов нового типа: исследовательского (на базе Томского государственного университета), инновационно-предпринимательского (на базе Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники), академического инновационного (на базе Томского политехнического университета). Всего в томских вузах успешно работает около 20 элементов инновационной инфраструктуры, включая 7 офисов коммерциализации разработок, 5 бизнес-инкубаторов различного направления, 2 центра трансфера технологий. В Томске открыт территориальный научно-промышленный комплекс – Томская технико-внедренческая зона.

Ещё одной особенностью Томской области, которую следует учитывать, является её типологическая неоднородность. На территории выделяется две зоны – «Север» (как источник сырья и производственная площадка) и «Юг» (Томск, Северск, Томский район как центр знаний и инноваций). Инновационная деятельность Томской области практически сосредоточена в областном центре (зона «Юг»), поскольку здесь размещена основная часть предприятий научно-технической, научно-образовательной сфер, а также инновационный комплекс. Зона «Север» в настоящее время продолжает развиваться за счёт традиционных направлений хозяйственной деятельности и сбора дикоросов. Однако в этом случае регион не может в полной мере функционировать именно как инновационный регион, необходимо рассредоточение элементов инновационной инфраструктуры по всей территории региона, активизируя инновационную деятельность, что невозможно осуществить в том числе без подготовки большого количества специалистов, обладающих инновационными и/или предпринимательскими способностями.

Всё это предполагает потребность в наличии постоянной базы для функционирования инновационных направлений, а следовательно, и стабильной подготовки, поставки кадров, способных работать в инновационной сфере.

Среди основных направления деятельности ТАСС следует выделить содействие трудоустройству выпускников; молодёжному предпринимательству и развитию инновационного потенциала студентов. Деятельность ТАСС призвана научить будущих выпускников университета исследовательской, практической деятельности, способствовать направлению молодёжи в науку, ре-

шению проблемы подготовки новых российских инновационных кадров, ротации научных и управленческих кадров, формированию у молодёжи активной гражданской позиции, решению вопросов трудоустройства молодых специалистов, развитию институтов гражданского общества.

Основными целями ТАСС являются:

– создание и развитие условий (правовых, экономических, организационных, ресурсных и т.д.), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовать свое право на творческое и всестороннее развитие личности, участие (полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его способностями и потребностями) в научных исследованиях, в различных формах аналитической деятельности, в приобретении практических навыков;

– обеспечение единства образовательного, научного и инновационного процессов для формирования и развития творческих способностей студентов, совершенствования форм привлечения молодежи к исследовательской, творческой и предпринимательской деятельности, улучшения профессионально-творческой подготовки специалистов, приспособленных к деятельности в условиях конкуренции, способных творчески и эффективно применять в своей практической деятельности достижения современной науки, обосновывать управленческие решения благодаря практико-ориентированному освоению методологии научного исследования.

Задачами ТАСС являются:

1. Раскрытие научно-исследовательского потенциала студентов и выявление среди них наиболее одаренных и способных, имеющих выраженную мотивацию к аналитической, инновационной и предпринимательской деятельности.

2. Создание условий для реализации творческих способностей студентов, активного включения в научно-исследовательскую деятельность университета, а также развития их социально-психологической компетентности для работы в различных коллективах.

3. Повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием посредством содействия всестороннему развитию личности студента, формирования его объективной самооценки, приобретения навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, углубленного и творческого освоения учебного материала, ориентации на постоянный рост научного знания, овладения методологией научных исследований, ознакомления с мировыми достижениями науки и практики, приобщения к организаторской и инновационной деятельности.

4. Интеграция научно-практических потенциалов преподавателей и студентов в проведении прикладных, поисковых, методических и научных исследований по приоритетным направлениям развития региона, ориентированных на решение социально-эколого-экономических проблем, обеспечивающих формирование творческих, инновационных подходов к организации и проведению научных исследований.

5. Подготовка будущих специалистов, способных и готовых работать в инновационном секторе экономики, посредством формирования инновационной культуры, воспитания творческого интереса к своей профессии через

исследовательскую деятельность, развития студентами инновационных профессиональных идей и приобретения навыков разработки инновационных проектов еще на стадии обучения, возможностей их апробации и реализации при поддержке университета.

6. Создание условий для более мягкого перехода от традиционной системы подготовки специалистов на двухуровневую систему.

7. Обеспечение преемственности поколений (студент – аспирант – учёный – преподаватель) посредством: 1) эффективного отбора способной, одаренной и талантливой молодежи для пополнения педагогических и научных кадров университета, 2) предоставления возможности успешным студентам продолжать обучение в аспирантуре, 3) привлечения аспирантов и соискателей к работе в ТАСС.

8. Решение вопросов гарантированного трудоустройства выпускников университета (с учётом полученного ими опыта в реализации результатов аналитической работы, развития способности использовать научные знания в изменяющейся ситуации, готовности к самообучению, повышению квалификации и переподготовке) как на основе имеющихся рабочих мест посредством развития новых форм сотрудничества с организациями, предприятиями, государственными органами исполнительной власти в совместном решении актуальных задач, так и активного участия студентов университета в создании предприятий малого бизнеса через внедрение апробированных вузовских разработок в производстве.

ТАСС (на базе экономического факультета ТГУ) призван стать практико-ориентированной площадкой университетов Томска, занимающихся подготовкой студентов экономических специальностей. Состав ТАСС может быть представлен:

1) несколькими подразделениями, специализирующимися на определённых видах работы:

- консалтинг по направлениям: аудит, бухучёт, налогообложение, анализ;
- исследовательская научная деятельность (специализированные, междисциплинарные исследования);

2) проблемными научными группами, создаваемыми на определённое время для решения сложных задач, требующих комплексного подхода.

Желательно, чтобы в состав подразделений, кроме студентов, входили преподаватели, научные работники, магистранты и аспиранты/соискатели, представляя каждую специальность экономического факультета («национальная экономика», «мировая экономика», «менеджмент», «налоги и налогообложение», «финансы и кредит», «бухгалтерский учёт») и организуя работу соответствующих подразделений. Участие аспирантов и соискателей в работе ТАСС позволит реализовать принципы наставничества и преемственности различных поколений студентов, сохранить и развивать имеющиеся научные школы экономического факультета ТГУ, других университетов Томска.

Для приобретения более полного и правильного собственного представления о специфике каждого подразделения вновь принятые в ТАСС студенты получают возможность работать в каждом из них. Такой подход обязателен для

применения ко всем участникам ТАСС. С одной стороны, это позволит студенту выбрать именно ту сферу, которая лучше соответствует его интересам, проверить ожидания и вовремя (самое главное практически безболезненно) внести необходимые коррективы в выбранную специализацию (не дожидаясь окончания университета, не разочаровываясь при первом приходе на работу), а с другой – получить навыки практической работы и по другим направлениям, тем самым реализовав возможности формирования более широкого специалиста, имеющего практические навыки, представления не только в одной узко специализированной области. Данный подход может рассматриваться как своеобразная стажировка студента. В последующем участник ТАСС может сделать выбор, отдавая предпочтение какому-либо определённому подразделению.

Работа в ТАСС также предполагает возможность формирования проблемных научных групп (гибких, временных структур под конкретные комплексные, сложные задачи с привлечением студентов, преподавателей, аспирантов/соискателей из разных подразделений на время её решения). Это позволит накапливать не только опыт самостоятельного решения отдельных вопросов (работая в стабильных коллективах), но и опыт работы, общения в различных (в том числе временных) коллективах, приобретать навыки коллективного принятия решений.

ТАСС через интеграцию различных форм повышения эффективности научно-образовательного потенциала высшей школы (традиционные – научные кружки – и новые – бизнес-инкубаторы) создаёт условия для развития творческих способностей студентов, формирования инновационной культуры в обществе и реализации новых форм взаимодействия научных, образовательных организаций и бизнеса.

ТАСС позволит более мягко осуществить переход от традиционной системы подготовки специалистов на двухуровневую, устранить возможную «незавершённость» обучения бакалавра: достаточность теоретической подготовки и недостаточность практических навыков. Тем самым преодолевается не всегда обоснованная со стороны работодателей предпочтительность выпускника техникума, а не университета (бакалавра) и создаются условия для нахождения компромисса между сложившейся традиционной системой подготовки и встраиваемой в неё новой, двухуровневой системой. ТАСС дает возможность помочь решить вопросы трудоустройства бакалавров благодаря их участию в практико-ориентированных работах, приближающих их к реальным условиям, развивая необходимые и достаточные практические навыки в рамках проводимых с их участием консультаций и/или научных исследований, формирующих предпринимательские способности и деловые качества. Тем самым обеспечиваются реальные возможности трудоустройства бакалавров, всестороннее раскрытие их потенциала, снижение уровня страха и неуверенности перед практической деятельностью из-за непонимания достаточности/недостаточности уровня располагаемых ими знаний для работы. Кроме того, ТАСС дает возможность бакалаврам сделать правильный выбор: 1) практическая деятельность в различных сферах экономики и/или управления; 2) магистратура и/или последующая аспирантура. Участие в ТАСС по-

звolyет выпускнику университета приобрести определённый стаж (большой или меньший в зависимости от уровня обучения – бакалавриат или магистратура), без наличия которого трудоустройство существенно затруднено.

Конференции, «круглые столы», проблемные семинары, проводимые ТАСС, являются открытыми и участие в них могут принимать все интересующиеся наукой, развитием региона, проблемами функционирования различных хозяйствующих субъектов. Это является залогом постоянного расширения участников ТАСС, привлечения всё большего числа студентов к исследовательской, творческой, инновационной деятельности, в том числе не только из других факультетов университета, но и вузов Томска. Таким образом, деятельность ТАСС может стать по-настоящему практико-ориентированной площадкой как для студентов Томска, так и для представителей различных организационно-правовых форм бизнеса, привлекаемых к решению вопросов развития территории, тем самым создавая условия для устойчивого развития Томской области как инновационно-ориентированного региона. Кроме того, всё это будет также способствовать активизации процессов формирования институтов гражданского общества как в Томске, так и в тех муниципальных образованиях Томской области и других субъектов РФ, где будут работать выпускники – участники ТАСС.

Работа ТАСС должна быть естественным образом встроена в образовательный процесс университета, обеспечивая реализацию условий, предусмотренных в государственном образовательном стандарте. Деятельность студентов в ТАСС должна учитывать исследовательскую составляющую учебного процесса, предусмотренную в учебных планах (как в аудиторной, так и внеаудиторной форме). Особые возможности при этом для внедрения инновационных активных форм в процессе обучения в университете предоставляет ТАСС.

Новые формы сотрудничества между университетом и государственными органами исполнительной власти, открываемые ТАСС, позволят принципиально по-новому решать вопросы подготовки кадрового резерва как для администрации Томской области, так и для муниципальных образований. Предлагаемая отдельными департаментами, структурными подразделениями (по согласованию с заместителями губернатора) проблема для исследования аспиранту/соискателю (участнику ТАСС) позволяет не только провести научное исследование по актуальному направлению, но и апробировать его результаты в реальных условиях и подготовить квалифицированного специалиста, действительно разбирающегося в данной области, не теряя времени на его адаптацию при последующем приёме на работу, снижая риск приобретения «кота в мешке» при традиционном отборе кадров только на основе анкетных данных. Данный подход является более эффективным, поскольку над проблемой может работать не только непосредственно аспирант/соискатель (один человек, как это традиционно и происходит), консультируясь со своим руководителем научной работы, но и можно также использовать энергию коллективного разума, существенно ускоряющую исследовательскую деятельность, повышая её результативность, своевременно внося коррективы (через обсуждение проблемы, возможных подходов к её решению, выбора

инструментов и т.д.). Более того, это позволяет обеспечить и качество подготовки студентов к исследовательской деятельности, обогащая их собственный опыт, подготавливая смену поколений. Таким образом, обеспечивается возможность постоянного расширения базы специалистов, способных войти в состав кадрового резерва и для хозяйствующих субъектов, и для органов власти. Создаются условия для решения вопросов трудоустройства успешных участников ТАСС не только в университете, но и в государственных органах власти. Причём это трудоустройство может стать не разовым, случайным, а осуществляться на постоянной основе.

На базе ТАСС могут создаваться студенческие творческие отряды, работа которых организуется в летний период или в период общеэкономических практик и направлена на: 1) внедрение в практику результатов курсового и дипломного проектирования; 2) оказание помощи учреждениям, организациям, различным хозяйствующим субъектам, особенно вновь создаваемым малым предприятиям. Это становится возможным при совместной организации работы со службами занятости муниципальных образований.

ТАСС может рассматриваться как предварительная ступень бизнес-инкубатора, позволяющая развить исследовательские навыки студентов, предпринимательские способности, которые можно впоследствии апробировать посредством более крупных проектов в бизнес-инкубаторе. Кроме того, ТАСС является своеобразным и стабильным поставщиком бизнес-идей и/или их «реализаторов» для бизнес-инкубаторов.

Результаты проведения консультаций, научно-исследовательской деятельности, работы проблемных научных групп, диссертационных исследований обсуждаются на студенческих и аспирантских семинарах. Это позволяет не только ознакомиться всем участникам ТАСС с основными проблемами в сферах экономики и управления, но и устранить возможный разрыв в поколениях, обеспечивая необходимую преемственность в проведении исследований, сохранении научных школ, передаче накопленного опыта. Возможна также координация деятельности Профессорского собрания Томска и ТАСС, в том числе при проведении совместных научных семинаров.

Таким образом, создание и функционирование ТАСС позволит существенно активизировать процесс подготовки специалистов для инновационных секторов региональной экономики и создаст условия для более мягкого, менее стрессового для молодого специалиста перехода из студенческого коллектива в профессиональный.

Литература

1. Томск в цифрах (2000–2007 гг.): Статистический сборник. Томск, 2008.
2. Межведомственная программа «Разработка и реализация модели территории инновационного развития на примере Томской области на 2006–2008 годы» (Результаты 2006 года). Томск, 2007.