

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Национальный исследовательский Томский государственный университет
Томский государственный университет систем управления
и радиоэлектроники
Болгарская Академия наук
Академия инженерных наук им. А.М. Прохорова
Международная научно-техническая организация «Лазерная ассоциация»
Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов

ИННОВАТИКА-2021

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**XVII Международной школы-конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых
22–23 апреля 2021 г.
г. Томск, Россия**

Под редакцией А.Н. Солдатов, С.Л. Минькова

Scientific & Technical Translations



ИЗДАТЕЛЬСТВО
Томск – 2021

ВЕБИНАР КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

И.Л. Ванина

*Национальный исследовательский Томский государственный университет
tillindemann@mail.ru*

WEBINAR AS A MAIN ONLINE TEACHING METHOD BY FOREIGN LANGUAGE STUDY

I.L. Vanina

National Research Tomsk State University

In this article is told about technology of webinars as a main online teaching method by foreign language study. Any foreign language needs to be actively used in speech. Technology of webinars can be useful by solving this problem. It helps to acquire a foreign language and use it by solving communicative tasks.

Keywords: webinar, technology of webinars, foreign language study, online teaching method, motivation, professional interaction.

Российское образование уже на протяжении многих лет переживает существенные изменения в своей структуре, в наполнении и в использовании технологий. Среди объективных причин можно выделить социально-экономические и информационно-технические преобразования современного общества [1]. Об этом написано много статей, посвященных как дистанционному обучению, Blended learning, Smart-технологиям, так и использованию смешанной модели обучения, технологии вебинаров [2–5].

Обучение иностранному языку отличается от других предметов в первую очередь тем, что усваиваются не основы наук, происходит овладение новым языком, способами деятельности на нем – аудированием, говорением, чтением и письмом [2]. Также иностранный язык отличается беспредметностью, что означает возможность обучения на любом предметном содержании [2], позволяет обучающимся общаться на любые темы. Цель обучения иностранному языку заключается в формировании коммуникативной компетенции у обучающихся, в овладении коммуникативными умениями [2]. Иностранный язык является одновременно и целью, и средством обучения.

Для эффективного овладения иностранным языком требуется постоянное общение, использование языковых структур и лексических единиц на практике. В сравнении с родным языком, который обучающиеся используют в семье, с друзьями, на лекциях и практиках, общение на иностранном языке ограничено для большинства студентов занятиями в вузе в традиционном очном обучении.

На сегодняшний день существует огромное количество методов, приемов, технологий и методик, используемых при обучении иностранному языку [6–9]. Выбор и использования тех или иных средств обучения зависит от поставленных целей и задач. Однако ничто так не способствует изучению иностранного языка, как иноязычная сфера общения. Идеальным решением данной задачи является непосредственная коммуникация с носителями иностранного языка, но она не всегда осуществима в рамках занятия.

Современные технологии обучения включают в себя новые формы работы. Так электронная платформа «Электронный университет – MOODLE» Томского государственного университета позволяет эффективно работать как с отдельными составляющими иностранного языка – лексикой и грамматикой, так и развивать, в первую очередь, письменную коммуникацию. Данная платформа позволяет не только размещать необходимые материалы для большей доступности, осуществлять текущую и итоговую проверку приобретенных будущими специалистами компетенций, но и мотивировать обучающихся к самостоятельному совершенствованию полученных знаний, умений, навыков, к саморазвитию [10].

Однако, этого не достаточно, чтобы овладеть иностранным языком в полной мере. Учитывая специфику предмета Иностранный язык – необходимость постоянного общения и использования изучаемых структур не только в письменной, но и прежде всего в устной коммуникации, говорению – практическому использованию приобретенных компетенций для решения тех или иных коммуникативных задач – необходимо уделять особое внимание.

Говорение невозможно без отработки произношения, как отдельных слов, так и целых фраз, структур, составляющих живой язык, и существенно отличающихся от родного языка. Практическое применение изученных лексических единиц и грамматических структур необходимо осуществлять на практике, иными словами, решая конкретные коммуникативные задачи по той или иной теме.

В этом случае недостаток «живого общения» на иностранном языке возможно возместить технологией вебинаров [5]. Платформ и приложений для осуществления такой работы множество – AdobeConnect, Zoom, mywebinar.com и другие, у каждой есть преимущества и недостатки. Но в целом, все они позволяют решить основную проблему в освоении иностранного языка как средства общения – они позволяют общаться, без чего, как сказано выше, невозможно в полной мере овладеть иностранным языком.

Технология вебинаров позволяет выстраивать занятие таким образом, что помимо фронтальной работы, можно использовать все привычные формы коммуникативной методики – деление на пары, мини-группы и группы в соответствии с поставленными целями и задачами. Деление на группы может осуществлять как сам преподаватель - автоматически, вручную, так и обучающиеся. Они могут выбрать, с кем они хотят или продолжают работать при решении той или иной коммуникативной задачи. Эта функция позволяет выстраивать занятия в соответствии с коммуникативной методикой, делая занятия более интенсивными и разнообразными.

Занятия становятся не только коммуникативными, но и интерактивными. Происходит постоянное общение, диалоговое обучение, дополненное современными Smart-технологиями [4]. Во время занятия происходит постоянный обмен информацией как между преподавателем и обучающимися, так и между обучающимися.

Использование технологии вебинаров позволяет пользоваться привычными инструментами такими, как «доска». Этот инструмент необходим как при объяснении нового материала, так и при повторении уже пройденного. Его может использовать не только преподаватель, но и обучающиеся, для совместного заполнения таблиц, mind-map, и прочего.

Также технология вебинаров позволяет демонстрировать экран «говорящего». Так при выполнении групповых проектов студенты могут легко дополнить свои устные доклады презентациями, что приближает обучение иностранному языку к реальной будущей учебной и трудовой деятельности. Также эта функция позволяет разнообразить занятия дополнительными материалами (презентациями, аудио, видео, картинками и прочее) из различных источников – сайтов, платформ. В случае необходимости можно поделиться тем или иным документом, файлом, ссылкой, что делает обучение разнообразным, интерактивным, а, следовательно, и продуктивным. Обучающиеся активно включены в процесс обучения, овладения новым средством общения.

Конечно, занятия по иностранному языку не ограничиваются только технологией вебинаров. Невозможно осуществлять все виды языковой деятельности только в рамках вебинара. Однако также невозможно научиться общаться на иностранном языке, не используя его для решения коммуникативных задач. Именно поэтому основной формой дистанционной работы при изучении иностранного языка, на наш взгляд, является вебинар. Он позволяет обучающимся решать различные коммуникативные задачи в парах и группах с дальнейшей презентацией своих результатов во фронтальном режиме работы, либо в но-

вых группах, делая учебный процесс более разнообразным, интерактивным и коммуникативным, значительно повышая заинтересованность и мотивацию обучающихся.

Литература

1. Вусович О.Л., Ванина И.Л. Методы преподавания в подготовке специалистов менеджеров по качеству в России и Германии // Научный диалог: Экономика и менеджмент : сборник научных трудов по материалам X международной научно-практической конференции 8 ноября 2017 г. СПб. : Общественная наука, 2017.С. 52–54.
2. Каменева Н.А. Особенности обучения иностранным языкам в неязыковом вузе [Электронный ресурс] // Ciberleninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-distantsionnogo-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-neyazykovom-vuze/viewer> (дата обращения: 03.03.2021).
3. Каменева Н.А., Зенина Л.В. Специфика использования информационных технологий в смешанной модели обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] // Ciberleninka. URL: cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-smeshannoy-modeli-obucheniya-inostrannym-yazykam/viewer (дата обращения: 03.03.2021).
4. Чернышева Н.В. Smart-технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс] // Ciberleninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smart-tehnologii-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka/viewer> (дата обращения: 03.03.2021)
5. Лузгина В.Б., Присядина А.Н. Дидактические инструменты платформ вебинаров [Электронный ресурс] // Ciberleninka. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-instrumenty-platform-vebinarov/viewer> (дата обращения: 03.03.2021).
6. Чепелева Е.А., Ванина И.Л. Формирование языковых компетенций специалистов в сфере инновационной деятельности // Инноватика-2018 : сб. материалов XIV Международной школы-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (26-27 апреля 2018 г.) / под ред. А.Н. Солдатова, С.Л. Минькова. Томск : STT, 2018. С. 508–512.
7. Ванина И.Л. Социолингвистическая коммуникация как основа взаимодействия субъектов образовательного процесса // Язык и культура : сб. статей XXVI Междунар. науч. конф. (27-30 октября 2015 г.) / отв. ред. С.К. Гураль. Томск : ТГУ, 2016. С. 172–177
8. Ванина И.Л. Теоретические основы использования игровых приемов в обучении диалогическому говорению на иностранном языке // Инноватика-2014: сб. материалов X Всероссийской школы-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (23–25 апреля 2014 г.) / под ред. А.Н. Солдатова, С.Л. Минькова. Томск : Изд-во Том. ун-та, 2015. С. 534-539.
9. Ванина И.Л. «Учебная фирма» как современная форма обучения иностранному языку студентов технических специальностей // Инноватика-2019 : сб. материалов XV Международной школы-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (25-27 апреля 2019 г.) / под ред. А.Н. Солдатова, С.Л. Минькова. Томск : STT, 2019. С. 464–468.
10. Ванина И.Л. Использование возможностей Электронного университета – MOODLE для реализации концепции «Учебная фирма» // Инноватика-2020 : сб. материалов XVI Международной школы-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (23-25 апреля 2020 г.) / под ред. А.Н. Солдатова, С.Л. Минькова. Томск : SST, 2020. С. 407–410.