

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Национальный исследовательский Томский государственный университет  
Томский государственный университет систем управления  
и радиоэлектроники  
Болгарская Академия наук  
Академия инженерных наук им. А.М. Прохорова  
Международная научно-техническая организация «Лазерная ассоциация»  
Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов

# **ИННОВАТИКА-2021**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**XVII Международной школы-конференции студентов,  
аспирантов и молодых ученых  
22–23 апреля 2021 г.  
г. Томск, Россия**

*Под редакцией А.Н. Солдатов, С.Л. Минькова*

Scientific & Technical Translations



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
Томск – 2021

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

М.В. Шульгина<sup>1</sup>, С.Б. Квеско<sup>2</sup>, С.Э. Квеско<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

<sup>2</sup>Национальный исследовательский Томский государственный университет

<sup>3</sup>Лицей №10, г. Красноярск

ukfit@mail.ru

## IMPROVEMENT OF THE CONTENT OF EDUCATIONAL SPACE

M.V. Shulgina<sup>1</sup> S.B. Kvesko<sup>2</sup>, S.E. Kvesko<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Siberian Federal University, Krasnoyarsk

<sup>2</sup>National Research Tomsk State University

<sup>3</sup>Lyceum № 10, Krasnoyarsk

*The article proposes ways to improve the content of the educational space in order to improve the quality of the educational process.*

*Keywords: educational space, process, improvement, employer, content, specialist.*

Для своевременного совершенствования содержание образовательного пространства необходимо опираться и анализировать достижения прошлых лет, а также для этого необходимо создать образовательное «гравитационное поле» образовательного учреждения, которое будет притягивать и при этом удерживать все заинтересованные лица и организации, чтобы в последствии усилить положительный эффект от результатов совместного решения возникающих проблем.

В образовательных учреждениях существуют Программы их стратегического развития, которые нацелены на обеспечение требуемого качества подготовки специалистов посредством внедрения разнообразных методик и технологий обучения.

Целевые ориентиры Программ стратегического развития – это конкурентность, востребованность и качество. Для оценки внедрения Программы необходимо разработать шкалу показателей достижения целей, которая позволит оценить выполнение конкретных показателей. Например, показатель вовлеченности дает количественные оценки уровня социализации личности, а также отражает уровень приверженности студентов корпоративным ценностям и способствует достижению показателей эффективности деятельности образовательного учреждения. Особую роль для определения качества образовательного процесса принадлежит такому показателю как, уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, что в дальнейшем способствует созданию репутации не только выпускников, но и всего образовательного учреждения.

Особенно важным показателем для образовательного учреждения является доля обучающихся, вовлеченных в научную, культурную, спортивную, гражданско-патриотическую деятельность. Для обеспечения руководством такими сложными процессами вовлечения обучающихся перечисленными процессами в учреждениях создаются различные службы, в том числе и под руководством самих обучающимися.

Для повышения качества образовательного процесса необходимо организовывать процесс обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения, осуществлять профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ, проводить постоянный мониторинг квалификации выпускников.

Мониторинг качества образовательного процесса способствует созданию высокопрофессионального и высокопроизводительного коллектива, способного своевременно реагировать на изменения внешней и внутренней среды, а также сохранению и непрерывному развитию кадрового потенциала образовательной организации.

Необходимо реорганизовать систему работы с заказчиками квалифицированных кадров на подготовку специалистов. Необходимо постоянно поддерживать сотрудничество с предприятиями, контролировать процесс получения заявок от работодателей на подготовку специалистов, в соответствии с которыми осуществляет набор и подготовку обучающихся. Для формирования баз практик необходимо привлекать предприятия, технологические мощности которых соответствуют требованиям рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям.

В условиях повышенных требований к качеству подготовки специалистов, одним из направлений развития профессионального образования является долгосрочное партнерство с предприятиями, которые не только принимают на работу выпускников, но и сами активно участвуют в учебном процессе, используя совместно инновационные потенциалы предприятия и образовательного учреждения в реализации образовательных программ.

Такое сотрудничество между образовательными учреждениями и предприятиями позволяет своевременно актуализировать образовательный процесс под требования работодателей, проводить на базе предприятий различные виды учебных занятий в целях формирования профессиональных компетенций у обучающихся.

Необходимо усовершенствовать систему целевой подготовки специалистов для предприятия, в том числе и магистров, а также совместное проведение профессиональных конкурсов, конференций и других

научных и научно-методических мероприятий, в том числе с организацией публикаций различного уровня.

Необходимо разработать систему для обучающихся, преподавателей и сотрудников как образовательного учреждения, так и предприятий для повышения уровня компетентности [1]. В данную систему желательно включать модуль мобильности, что обеспечит процесс обмена знаниями не только между образовательными учреждениями, но и с предприятиями.

В рамках создания системы непрерывного многоуровневого образования необходимо осуществлять сетевое взаимодействие, т.е. устойчивое, организационно оформленное взаимодействие с другими организациями, работодателями и субъектами внешней среды в целях оптимизации использования ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынка труда.

Реализация Программы обеспечит удовлетворение личных потребностей обучающихся, позволит формировать профессионально-квалификационную структуру подготовки кадров с учетом потребностей инновационной экономики. В результате реализации Программы разрабатываются новые форматы отношений между предприятиями, механизмы оперативного учета быстро меняющихся требований работодателей к профессиональной квалификации работников.

Одной из особенностей современного социума является внедрение информационных технологий во все сферы деятельности общества [2]. Уже идет процесс создания различных баз данных, в том числе для эффективного мониторинга как качества выпускаемых специалистов, так и их трудоустройства. В разработке программ, в образовательном процессе и оценке качества образования необходимо активное участие работодателей. Причем согласно федеральным образовательным стандартам условием для их реализации является привлечение представителей промышленных предприятий города и государственных учреждений к разработке и согласованию образовательных программ.

Желательно в целях реализации Программы развития внедрять метод «дорожного картирования» по следующим причинам:

- в системе обучения «знаниевая парадигма» сменилась «компетентностной», что потребовало усилить образовательную деятельность учащихся в плане самообразования и профессионализма в учебном процессе посредством практикоориентированного обучения.
- у современной молодежи развито экранное мышление, индивидуалистическое и виртуальное общение.

- социально-экономическое развитие страны определяет целевую подготовку с использованием технологии проектного обучения.

Дорожная карта является способом планирования и предвидения будущего и осуществления учебной деятельности. Она представляет индивидуальную и адресную траекторию обучения. Процесс создания дорожных карт называется дорожным картированием. Посредством дорожного картирования выстраивается пошаговый процесс развития на длительный промежуток времени. Это есть стратегическое планирование в сочетании с конкретным видением результатов развития в отдельные промежутки времени, что является весьма актуальным для понимания процесса развития образовательных учреждений в плане академической и профессиональной подготовки будущих специалистов. Это актуально для определения задач образовательного процесса с учетом будущих потребностей общества.

В настоящее время наиболее актуальным является внедрение цифровизации как в образовании, так и в бизнесе, но вместе с тем необходимо помнить о человеческих факторах, влияющих на качество жизни, т.е. необходимы различные службы, которые если не предотвратят, но уменьшат такие процессы как «профессиональное выгорание» [3].

### Литература

1. Квеско С.Б., Квеско С.Э., Молокова Н.В. и др. Компетентностный подход к подготовке специалистов технического профиля // *Инноватика-2019* : сб. материалов XV Международной школы-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (25-27 апреля 2019 г.). Томск : STT, 2019. С. 222–225.
2. Шульгин О.В., Квеско С.Б., Квеско С.Э. и др. Современные информационные технологии как инструмент управления качеством образования // *Инноватика-2019* : сб. материалов XV Международной школы-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (25-27 апреля 2019 г.). Томск : STT, 2019. С. 247–249.
3. Квеско С.Б., Корниенко А.А., Чаплинская Я.И. Козволюционно-инновационные процессы как основание эффективных механизмов социальной адаптации // *Язык и культура* : сб. статей XXVII Междунар. науч. конф. (26–28 октября 2016 г.). Томск : ТГУ, 2017. С. 110–114.