

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ
УКРЕПЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Часть 88

Сборник статей

Томск
Издательство Томского государственного университета
2021

Резюмируя проведенный ретроспективный обзор научных взглядов профессора И.В. Фёдорова, отметим, что ученый выделял в деятельности организаций «хозяйственный договор», причисляя его к категориям гражданского права. С развитием предпринимательства ученый уже говорил о «гражданско-правовом договоре». Другими словами, он не был ни сторонником хозяйственного права, ни в дальнейшем – предпринимательского права. Безусловно, научное наследие И.В. Фёдорова дает почву для дискуссий в отношении анализа становления, трансформации и отраслевой принадлежности таких категорий, как «хозяйственный договор», «гражданско-правовой договор», «предпринимательский договор», в свете меняющихся экономических условий жизни общества.

В.А. Гончарова, Н.Д. Титов

О НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПАХ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРА И.В. ФЁДОРОВА

3 февраля 2021 г. исполнилось 100 лет со дня рождения одного из основателей томской цивилистической школы, доктора юридических наук, профессора кафедры гражданского права ЮИ ТГУ И.В. Фёдорова. Более 43 лет своей жизни посвятил И.В. Фёдоров правведению, служению Томскому государственному университету.

В своей научно-исследовательской деятельности И.В. Фёдоров руководствовался двумя основополагающими принципами: настоящая наука и образование могут быть только фундаментальными и нет ничего практичней хорошей теории. Теория договорного права, хозяйственных отношений – приоритетные сферы его научных интересов в советский и в постсоветский периоды. Именно добротное теоретическое обоснование исследований и их результатов, предложений законодателю отличает работы И.В. Фёдорова. Его исследования советского периода имеют не только научно-историческое значение – отдельные положения работ не утратили своего значения и в настоящее время. Кроме последовательной реализации в научных исследованиях приведенных принципов, работы И.В. Фёдорова отличают безукоризненная логика и методология исследования.

В сфере педагогики правоведения он был настоящим мастером, глубоко понимающим смысл и цель обучения юриспруденции. В педагогическом процессе И.В. Фёдоров руководствовался собственным подходом, суть которого заключается в том, что студентов-юристов необходимо учить не законам, а праву. Достижение этой цели зависит не только от строгого следования требованиям и программам обучения. Прежде всего, как представляется, ее реализация связана с личностью преподавателя, его квалификацией, опытом, педагогическим багажом и даже талантом. И.В. Фёдоров всем этим обладал. По его мнению, обучение законоведению ограничивает способность студентов в профессиональной адаптации и, как следствие, создает трудности для специалистов в сфере правоприменения, может быть причиной ошибочных решений. Упущенное в студенчестве, непривитое педагогом понимание права вряд ли может быть восполнено на практике, этот дефект образования и правового воспитания чреват возможностью ошибок при применении права.

На протяжении десятилетий ученым были выработаны и отшлифованы собственные критерии оценки знаний студентов, которым читал лекции, вел занятия в иных формах по гражданскому праву России, по теоретическим основам хозяйственно-договорного права, теории договорного права России и у которых принимал экзамены. И.В. Фёдорову недостаточно было блестящего транслирования студентом статей Гражданского кодекса России, по его мнению это лишь может свидетельствовать об отличной памяти, но не подтверждать понимания смысла конкретной нормы закона, социально-экономической, политико-правовой обусловленности нормы закона. В своей преподавательской деятельности он считал истинным для педагогики гражданского права следующее выражение: «Знание принципов легко заменяет незнание некоторых фактов». Этот глубокий по смыслу критерий оценки итогов обучения гражданскому праву является актуальным и при изучении постсоветского гражданского права России, особенно в условиях нестабильности гражданского законодательства.

Актуальность данного принципа связана также и с использованием в современном образовательном процессе дистанционных форм, средств и способов преподавания и оценки знаний студентов, когда передача и контроль знаний и воспитательное воздействие на студента ослабляются.