

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филологический факультет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ

Сборник материалов VIII (XXII)
Международной научно-практической конференции
молодых учёных
(15–17 апреля 2021 г.)

Выпуск 22

Томск
Издательство Томского государственного университета
2021

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION
NATIONAL RESEARCH TOMSK STATE UNIVERSITY
Faculty of Philology

**ACTUAL PROBLEMS
OF LINGUISTICS
AND LITERARY STUDIES**

Proceedings of the VIII (XXII)
International Scientific and Practical Conference
of Young Scientists
(April 15–17, 2021)

Issue 22

Tomsk
TSU Press
2021

ры письменной наглядности с чётким планом работы, в дальнейшем используются опоры зрительной наглядности, требующие бóльшей концентрации внимания, предлагаются лишь общие правила написания работ, помогающие слушателю наметить структуру работы, тогда как содержательный аспект слушатель формулирует самостоятельно.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : ИКАР, 2009. 448 с.
2. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрияшина [и др.]. М. ; СПб. : Златоуст, 2009. 32 с.
3. Татаринова М.А. Теоретические основы создания и использования дистанционного курса обучения иноязычной письменной речи для студентов 2–3 курсов лингвистического вуза (на материале английского языка) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 27 с.

DOI: 10.17223/978-5-907442-02-3-2021-80

ИНТЕРАКТИВНЫЕ РЕСУРСЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ РКИ: ЭТАП ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Баракина Е.А.

Томский государственный университет, канд. филол. наук, доцент

Цайзер К.М.

Томский государственный университет, ассистент

Полякова А.А.

Томский государственный университет, аспирант

ONLINE RESOURCES IN DISTANCE TEACHING RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE: PRE-UNIVERSITY TRAINING

Barakina E.A.

Tomsk State University, PhD, assistant professor

Tsaizer K.M.

Tomsk State University, assistant

Poliakova A.A.

Tomsk State University, postgraduate student

Статья посвящена опыту создания специальных интерактивных образовательных ресурсов для обучения русскому языку как иностранному на довузовском этапе с помощью платформы Moodle. Рассматривается технология «перевернутый класс» и возможность ее реализации в дистанционном формате. Обсуж-

дается специфика интеграции интерактивных образовательных ресурсов в процесс обучения.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, интерактивный образовательный ресурс, дистанционное образование, перевернутый класс.

The article is devoted to the special online educational resources creating experience for teaching Russian as a foreign language at the pre-university stage by Moodle system. The technology of «flipped classroom» and the possibilities of its implementation in a distance learning are considered. The specifics of integrating interactive educational resources into the learning process are discussed.

Keywords: Russian as a foreign language, online educational resource, distance education, flipped classroom.

В XXI в. дистанционное образование рассматривается как сложившаяся устойчивая система, однако традиционно очное образование до сих пор преобладало на российской и мировой образовательной арене.

Эпидемиологическая ситуация, сложившаяся в связи с новым вирусом COVID–19, заставила весь мир искать альтернативные механизмы решения привычных задач в ситуации тотальной изоляции. Сфера преподавания не стала исключением. В этот период дистанционное образование стало наиболее актуальным. Факультет довузовской подготовки НИ ТГУ оперативно перешел на дистанционную форму образования с помощью технологий дистанционного обучения.

Необходимо различать понятия дистанционного образования и дистанционного обучения. А.А. Андреев, В.И. Солдаткин в пособии «Дистанционное обучение: сущность, технология, организация» дают следующее определение термину «Дистанционное образование – это система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза» [1. С. 36].

Исследователи также отмечают, что дистанционное обучение – это форма, способ получения дистанционного образования. Это уточнение принципиально важно, так как до сих пор в различных исследовательских работах допускается употребление данных понятий как синонимичных, что, конечно, является ошибкой. Образование – это процесс воспитания и обучения индивида, в результате которого достигается установленный государством образовательный ценз. Обучение является частной стороной образовательного процесса безотносительно традиционного или дистанционного формата [2].

Дистанционное обучение – это форма получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. А.А. Андреев, В.И. Солдаткин от-

мечают, что «дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [1. С. 33].

И, наконец, обратимся к еще одному понятию – e-learning. Синонимично данному понятию используют термины «онлайн-обучение», «электронное обучение». Главная характеристика онлайн-обучения – это получение новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени.

Специфика обучения русскому языку иностранных слушателей на довузовском этапе заключается в интенсивной речевой практике, поэтому преподаватели факультета довузовской подготовки воспользовались методом онлайн-обучения при помощи платформ для видеосвязи (Skype, Voov meeting, Zoom). Однако привычные для традиционной формы образования ресурсы на физических носителях не всегда удобно использовать в дистанционном обучении. Появилась необходимость в создании интерактивных образовательных ресурсов (ИОР).

Данное понятие включает электронные учебники, электронные курсы, электронные материалы по соответствующим разделам знаний, электронные сборники задач и упражнений. Основная характеристика ИОР – интерактивность, возможность изучения материала в диалоговом режиме, когда обучающийся может активно взаимодействовать с ресурсом, обращаться к нему с вопросами и получать ответ [3. С. 4].

В Томском государственном университете основной платформой для создания курсов дистанционного обучения и интерактивных образовательных ресурсов является система Moodle. На данный момент факультет довузовской подготовки имеет два основных интерактивных образовательных ресурса, созданных в системе Moodle. Это ресурс «Практический курс русского языка» [4] и ресурс «Русская грамматика» [5].

«Практический курс русского языка» представляет собой сборник упражнений для отработки знаний и владений лексико-грамматическим материалом в соответствии с заданной темой и уровнем. Ресурс состоит из трех уровней:

- Элементарный.
- Базовый.
- Первый уровень.

Каждый уровень включает в себя 11 грамматических тем и итоговый тест. Тематическое наполнение сформировано в соответствии с Государ-

ственным стандартом. В качестве образца для структурирования тем было использовано пособие Л.Г. Беликовой, Т.А. Шутовой «Русский язык: первые шаги».

Каждая тема состоит из теоретической справки, представленной в формате видеолекции, презентации или pdf-файла, лексико-грамматических упражнений и упражнений для обучения чтению и письму.

Система Moodle позволяет создавать различные виды упражнений на формирование грамматических навыков: трансформационные упражнения с применением интерактивного элемента «Fill in the Blanks», где обучающиеся должны вспомнить и использовать лексические единицы в нужной форме, а также репродуктивные упражнения с использованием интерактивного элемента «Flashcards», в которых студенты сами выбирают, какую лексическую единицу употребить.

Кроме того, в «Практический курс русского языка» включены и упражнения для обучения ознакомительному чтению: ставится задача прочитать текст и ответить на вопросы по основному содержанию. Для создания таких упражнений был использован элемент «Тест» с возможностью ввода свободного ответа. Этот же элемент был использован для создания упражнений для обучения письму, посвященных формированию навыков письменной монологической речи.

Второй интерактивный образовательный ресурс «Русская грамматика» был создан при поддержке Института дистанционного образования НИ ТГУ и размещен на платформе Moodle. Данный ресурс позволяет осуществить технологию перевернутого класса в процессе дистанционного обучения. В перевернутом классе используют подкасты или водкасты, содержащие теоретическую информацию, с которой обучающиеся знакомятся самостоятельно, а во время контактных часов происходит закрепление материала [6].

Интерактивный ресурс «Русская грамматика» представляет собой сборник видео-лекций, посвященных объяснению правил русской грамматики для уровней А1–В1. Ресурс состоит из следующих разделов:

- Имя существительное.
- Имя прилагательное.
- Местоимение.
- Глагол.
- Синтаксис.

Видеолекции длятся не более 5–6 минут. Преподаватель на видео демонстрирует материал при помощи таблиц, схем и рисунков, проговори-

вает примеры, используя минимальный набор лексических единиц, тем самым упрощая восприятие материала. В конце каждого раздела есть контрольные задания, позволяющие студентам осуществлять самоконтроль.

Подводя итоги, можно сказать, что сегодня интерактивные образовательные ресурсы являются актуальным и эффективным средством обучения, позволяющим сделать учебный процесс более гибким и доступным.

ИОР «Практический курс русского языка» минимизирует потери в образовательном процессе. В ситуации очного и дистанционного образования, когда иностранный слушатель не может приступить к обучению в установленный срок или посетить занятие, обращение к данному ресурсу позволяет изучить пропущенный материал самостоятельно. Ресурс может быть использован как элемент урока в традиционном или онлайн-обучении. Благодаря своей интерактивности «Практический курс русского языка» помогает обучающемуся удерживать внимание в ходе урока и позволяет работать в индивидуальном темпе.

Технология перевернутого класса, осуществляемая посредством ИОР «Русская грамматика», позволяет сделать взаимодействие преподавателя и обучающегося более продуктивным. Приходя на урок, слушатель располагает первичными знаниями, чувствует себя увереннее и активнее работает в группе. Эффективное распределение материала для самостоятельной и аудиторной деятельности способствует повышению качества дистанционного обучения.

Литература

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М. : Изд-во МЭСИ, 1999. 196 с.
2. Педагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. 8-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2008. 576 с.
3. Ивановский Р. И. Интерактивные образовательные ресурсы и проблема качества образования // Компьютерные инструменты в образовании. 2014. № 5. С. 3–9.
4. Факультет довузовской подготовки. Практический курс русского языка. URL: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26036> (дата обращения: 20.05.2021).
5. Факультет довузовской подготовки. Русская грамматика. URL: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=29637> (дата обращения: 20.05.2021).
6. Янченко И.В. Смешанное обучение в вузе: от теории к практике // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25417> (дата обращения: 20.05.2021).