



Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума

НАУКА И ИННОВАЦИИ – СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ

Современные тенденции корпоративного обучения персонала

Наставничество как обновленная форма профессионального
сопровождения развития человеческих ресурсов

Изотропные передающие антенны средних – длинных волн в
инновационных интерпретациях

Учёт иерархии отходов в процессе совершенствования системы
обращения с ТКО

Этнокультурная ситуация в системе образования: состояние и
перспективы развития

Москва 2021

Коллектив авторов

*Сборник научных статей
по итогам работы
Международного научного форума*
**НАУКА И ИННОВАЦИИ –
СОВРЕМЕННЫЕ
КОНЦЕПЦИИ**

Том 2

Москва, 2021

УДК 330
ББК 65
С56



Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума НАУКА И ИННОВАЦИИ – СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ (г. Москва, 15 января 2021 г.). Том 2 / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2021. – 153 с.

У67

ISBN 978-5-905695-60-5

Сборник материалов включает в себя доклады российских и зарубежных участников, предметом обсуждения которых стали научные тенденции развития, новые научные и прикладные решения в различных областях науки.

Предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов вузов, государственных и муниципальных служащих.

УДК 330
ББК 65

ISBN 978-5-905695-60-5

© Издательство Инфинити, 2021
© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Современные тенденции корпоративного обучения персонала <i>Ромашова Ирина Борисовна</i>	8
--	---

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Учёт иерархии отходов в процессе совершенствования системы обращения с ТКО <i>Соколов Леонид Иванович</i>	15
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Этнокультурная ситуация в системе образования: состояние и перспективы развития <i>Байрамбеков Марат Мирзоевич</i>	21
Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала в Югре: первые практики и направления развития <i>Дивеева Галина Вячеславовна, Алмазова Светлана Викторовна, Ключова Виктория Викторовна</i>	27
Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с детьми с тяжелыми нарушениями речи <i>Хакимова Гульнара Ахметхабибовна</i>	34
Наставничество как обновленная форма профессионального сопровождения развития человеческих ресурсов <i>Загрявная Тамара Александровна, Арно Власта Александровна</i>	40
Методические основы обучения межкультурной коммуникации в поликультурной среде <i>Чам Мухаммед Фатих, Минакова Людмила Юрьевна</i>	49
Краеведческий материал, как средство повышения мотивационной активности учащихся <i>Эверстова Марина Константиновна, Вализер Татьяна Анатольевна</i>	58

Методическое руководство по организации работы положительного отношения к семье у детей дошкольного возраста <i>Гильфанова Зия Альфатовна</i>	64
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Перевод кинофильмов как лингвопрагматическая и лингвокультурная проблема <i>Кульбашная Елена Валерьевна, Соловьев А.Г.</i>	75
Языковая картина текста: соотношение речевых партий автора и рассказчика (на материале рассказа С. Шаргунова «Аусвайс») <i>Анциферова Надежда Борисовна</i>	83
Гиперо-гипономическое отношение термины родства и свойства в языках разного грамматического строя <i>Эгамназаров Хамза Хакназарович</i>	90

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Самозанятые как самостоятельная социально-экономическая группа в российском социуме <i>Москвитина Надежда Григорьевна</i>	95
--	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Особенности расквартирования войск Омского военного округа в годы Первой мировой войны <i>Коняев Роман Валерьевич</i>	102
Присоединение Центральной Азии к Российской империи: причины и последствия <i>Фатеев Андрей Витальевич</i>	106
Сущность и содержание понятий «историографический факт» и «историографический источник» в кратком освещении <i>Трибунский Сергей Александрович</i>	112

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Реальное и виртуальное общение как континуумы взаимодействия современного человека <i>Гребенникова Ольга Владимировна</i>	118
Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения <i>Платонова Наталия Алексеевна</i>	123

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Эффективность респираторной терапии при функционально – оксидативных нарушениях и тканевой гипоксии у больных хронической обструктивной болезнью лёгких

Рахимова Дилорам Алимовна, Садыкова Гульора Аббаровна.....128

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Изотропные передающие антенны средних – длинных волн в инновационных интерпретациях

*Милкин Владимир Иванович, Гурин Алексей Валентинович,
Шульженко Александр Евгеньевич.....135*

История развития электросвязи г. Челябинска и Челябинской области

*Новиков Владислав Владимирович, Новиков Иван Владиславович,
Новикова Мария Владиславовна.....142*

Роль сертификации в повышении качества предоставления услуг в аутсорсинговой транспортной компании

*Нефедова Анастасия Анатольевна, Архипов Павел Юрьевич,
Левина Татьяна Анатольевна.....146*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Чам Мухаммед Фатих

преподаватель

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Минакова Людмила Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент

Национальный исследовательский Томский государственный университет

г.Томск, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности поликультурного и полиэтнического образования в целом и специфики преподавания иностранного языка в группах с поликультурным составом обучающихся школьного возраста. Приоритетной целью автор считает формирование этнокультурной и межкультурной компетентности обучающихся на основе принципов гуманизации образовательного процесса; нейтрализации негативных этнических стереотипов; демократизации взаимоотношений между представителями разных национальностей; воспитания толерантности; признания приоритета общечеловеческих ценностей в культуре. В статье предлагаются перспективные методологические подходы к организации обучения иностранным языкам в поликультурной и полиэтнической среде: личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный и социокультурный.*

***Ключевые слова:** полиэтническая и поликультурная среда, обучение иностранному языку в группах с поликультурным составом, методологические подходы к обучению.*

***Abstract.** The article discusses the features of multicultural and multi-ethnic education in General and the specifics of teaching a foreign language in groups with a multicultural composition of school-age students. The author considers the priority goal to be the formation of ethno-cultural and intercultural competence of students based on the principles of humanization of the educational process;*

neutralization of negative ethnic stereotypes; democratization of relations between representatives of different nationalities; education of tolerance; recognition of the priority of universal values in culture. The article offers promising methodological approaches to the organization of foreign language teaching in a multicultural and multi-ethnic environment: personal-oriented, communicative-activity and socio-cultural.

Keywords: multiethnic and multicultural environment, teaching a foreign language in groups with multicultural composition, methodological approaches to learning.

В настоящее время связи между разными странами и народами в политической, культурной и экономической сферах предопределяют необходимость формирования у людей, живущих в современном обществе, таких важных качеств, как терпимость, толерантность и внимательное отношение к культурным ценностям других народов. В последние годы на фоне различных политических событий число мигрантов и беженцев в стране значительно увеличилось, что привело к изменению этнокультурного состава классов в школах. Сегодня в одном учебном классе могут обучаться представители самых различных национальностей и культур. Кроме того, произошла интернационализация образования, и обучающиеся из многих стран мира приезжают в Россию на программы различного уровня.

В этой связи проблемы полиэтнического и поликультурного образования и создания единого образовательного пространства на сегодняшний день очень актуальны и требуют оперативного решения. Перед педагогами стоит особая задача: необходимо разработать методические основания такой организации современного учебного процесса, при котором бы соблюдались правила межкультурного взаимодействия обучающихся с учетом их социокультурных особенностей. Должны учитываться разнообразные особенности общения в инокультурном социуме, включая не только вербальный, но и невербальный способ коммуникации.

Выстраивая работу с детьми в классах с полиэтническим и поликультурным составом, необходимо учитывать различные факторы и особенности, а именно: уровень знаний, динамику усвоения материала, динамику представления материала в зависимости от этапа обучения, национальные, социальные и психологические особенности, ценностные ориентации и сферу мотивации, и многое другое.

В таких классах обучение должно выстраиваться грамотно, с учетом этнических особенностей обучающихся, своеобразия их национальной культуры и актуальных межкультурных процессов. При работе с учебными группами, в состав которых входят представители различных этносов и национальностей, необходимо помогать обучающимся как можно быстрее ин-

тегрироваться в «чужую» культуру, не допуская насильственного умаления ценностей их родной культуры и сложившихся традиций.

В современной науке полиэтническая и поликультурная среда трактуется как способ существования, общения и деятельности людей, принадлежащих к различным нациям и народностям. Поликультурное образование в этой связи следует рассматривать как реализующий языковые и культурные ресурсы процесс с целевой доминантой на подготовке индивида к общественной реальности, а также на формировании межкультурного взаимопонимания [2]. В приведенных выше определениях термины «полиэтнический» и «поликультурный» рассматриваются как синонимичные [7-14]. Научный дискурс понятия «полиэтническое образование» предполагает его рассмотрение как такого образования, которое помогает приобщить обучающихся к этнической, национальной и мировой культуре. Оно также призвано способствовать формированию готовности личности к успешному существованию в обществе с полиэтническим составом.

Методологическими основаниями реализации обучения иностранным языкам в поликультурной и полиэтнической среде выступают личностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный и социокультурный подходы.

В связи с тем, что современная методика обучения базируется на равноправии двух субъектов совместной деятельности – учителя и ученика, личностно-ориентированный подход признается наиболее эффективным и поэтому часто используемым в практике [3, 4, 5]. Обучение иностранным языкам в поликультурной и полиэтнической среде, основанное на личностно-ориентированном подходе, осуществляется путем решения проблем прогнозирования, планирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению основ иной культуры. Данный подход центрирует обучение на внутреннем мире обучающегося, на соответствии методики и тактики обучения культурной принадлежности обучающегося и, соответственно, требует определенной структуры ролевого поведения. Основными методами реализации личностно-ориентированного подхода являются: ролевые игры; сотрудничество в малых группах; метод тематических групп; проектная методика и др. Именно в таком сотрудничестве отрабатываются механизмы межкультурного общения, выстраивается логика взаимодействия в процессе решения общих задач.

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает, что при обучении иностранным языкам в классах с полиэтническим и поликультурным составом ведущим принципом должна выступать коммуникативная направленность. Этот подход тесно связан с личностно-ориентированным. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода предполагает опору на такой формат работы, при котором создается коммуникативное равенство учителя

и обучающегося, они как субъекты образовательного процесса выполняют одинаковые функции взаимодействия в диалоге. Иначе говоря, при данном подходе меняется позиция обучающегося: из объекта обучения он трансформируется в субъект самообучения [6]. В связи с этим требуется подбор соответствующих заданий и упражнений коммуникативного характера, которые позволяют сформировать устойчивые умения иноязычного общения с опорой на толерантность, принятие ценностей иной культуры, соблюдение этикета межкультурного взаимодействия.

Социокультурный подход к обучению иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде предполагает обязательный учет особенностей социокультурного контекста, в котором происходит обучение в целом и изучение языка в частности, его важнейших параметров, таких как: диапазон использования языка в коммуникации при различных социальных ролях коммуникантов; социальный престиж и инструментальная ценность языка, обеспечивающая достижение адекватности в межкультурном взаимодействии.

Одновременная реализация трех вышеперечисленных подходов к обучению иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде возможна сегодня при различных формах организации процесса обучения. Основным требованием здесь должно стать создание условий для формирования умений реализовывать межкультурное общение с опорой на знание различных социокультурных особенностей коммуникантов. Более того, желательно, чтобы формирование таких умений происходило в условиях, максимально приближенных к реальной коммуникации и носило повторяющийся, постоянно закрепляющий характер. Одной из перспективных форм организации занятий, удовлетворяющих этим условиям, является коммуникативный межкультурный тренинг.

Специалисты отмечают, что «межкультурный тренинг представляет собой искусственную учебную ситуацию, хотя и приближенную к реальной». Методы, используемые педагогом при проведении межкультурного тренинга, «позволяют участникам в ходе изучения иностранного языка узнать межкультурные различия речевого и неречевого поведения представителей разных культур, особенности менталитета, раскрыть тонкости поведения, связанные с обычаями и традициями, социальной структурой общества, получить конкретные советы о манере поведения в конкретной речевой ситуации и выбрать стратегию поведения» [8].

Межкультурный коммуникативный тренинг по самой форме организации педагогического взаимодействия в нем является существенно более личностно-ориентированным, чем другие формы проведения языковых занятий. Это обусловлено тем, что в отличие от многих традиционных форм обучения языку тренинг изменяет тип взаимодействия в диаде «педагог – обучающийся». В коммуникативном тренинге педагог переходит от фронталь-

ной трансляции знаний к тесному и непосредственному взаимодействию и сотрудничеству с обучающимся, и ориентируется не столько на анализ результатов усвоения теоретических языковых знаний, сколько на успешность процессуальной, т.е. практической языковой деятельности обучающегося при освоении темы. При этом в тренинге во главу угла ставится личность обучающегося, ее самобытность, самооценность, в том числе этнокультурная.

Коммуникативный межкультурный тренинг предполагает не пассивное, а активное коммуникативно-деятельностное взаимодействие педагога и обучающегося. В рамках него невозможна позиция обучающегося только как реципиента знаний. Он неизбежно должен выступать как продуцент информации, знаний, в т.ч. этно- и социокультурного характера. Получая эти сведения, педагог имеет возможность обрабатывать их с учетом особенностей учебной ситуации и на этом основании менять стратегию и тактику ведения занятия с тем, чтобы максимально полно сформировать у обучающегося необходимые языковые умения и навыки в опоре на его этно- и социокультурный бэкграунд. В этом проявляется себя социокультурный подход при обучении языку в формате коммуникативных межкультурных тренингов.

Коммуникативно-деятельностная природа межкультурного тренинга состоит в том, что он позволяет обучающимся «пропустить ситуацию через себя», придавая ей личностный характер. Это повышает эффективность усвоения иностранного языка, поскольку наряду с интеллектом подключаются эмоции, поведенческие установки и прочее. Личностно-значимой учебную ситуацию тренинга делает та роль, которую обучающийся получает на время тренинга. Каждый раз эта роль может быть разной, что расширяет диапазон возможностей формирования языковых коммуникативно-деятельностных навыков у обучающегося с опорой на толерантное отношение к иной культуре партнера по коммуникации. Наиболее перспективными с позиций коммуникативно-деятельностного подхода в рамках межкультурных тренингов являются различные формы драматизации, включая импровизации и ролевые игры.

Социокультурная природа межкультурного коммуникативного тренинга должна проявляться в особом отношении к различным проявлениям культурных особенностей, реализуемых в поликультурной среде, для чего требуется отработка в ходе тренинга разнообразных ситуаций повседневного общения в зависимости от традиций в культуре народов, представители которых обучаются с учеником в одном классе.

Выстроенный описанным образом, опирающийся на принцип личностно-ориентированного, коммуникативно-деятельностного и социокультурного подхода, межкультурный коммуникативный тренинг при обучении иностранному языку, как никакая другая форма организации языковых занятий, способствует глубокому практическому овладению не только знаниями о

языке, но и ценностями, нормами, правилами поведения представителей другой культуры. В связи с этим, можно обозначить три приоритетные задачи проведения межкультурных коммуникативных тренингов: знакомство обучающихся с межкультурными различиями, которые неизбежно проявляют себя в ситуациях межличностного общения представителей разных этносов и культур; обеспечение активного личного участия обучающихся в практически ориентированных языковых ситуациях, которые могут по-разному протекать при участии в них представителей разных культур и этносов; научение обучающихся навыкам переноса полученных языковых и этнокультурных знаний на возможные новые ситуации, с которыми они могут столкнуться в дальнейшей языковой социокультурной практике.

Применение описанных выше теоретических и методических основ организации учебного процесса в поликультурной языковой среде было реализовано на примере курса обучения турецкому языку. Целью курса «Турецкий язык» в языковой школе является формирование и развитие иноязычной компетентности обучающихся, которая позволяет адекватно и эффективно общаться в различных ситуациях обыденной деятельности. В курс входит 20 уроков, содержащих основы межкультурного коммуникативного тренинга и включающего в себя отработку ряда грамматических конструкций, сложных фонетических явлений, а также комплекс диалогов, которые типичны в заданных программой ситуациях общения. Включенные в подготовительную работу к тренингу тексты культурной направленности отобраны в соответствии с актуальностью тематики, информативностью и познавательной ценностью. К каждому тексту разработаны задания для контроля понимания прочитанного, усвоения особенностей традиций осуществления коммуникации в иной культуре и для реализации социокультурных особенностей общения в ходе представления диалогов на заданную тему.

Как было показано выше, такое построение тренинга необходимо, поскольку эффективное освоение турецкого языка и дальнейшее использование его в практических ситуациях общения с носителями этого языка невозможно без понимания обучающимися и, главное, без личностного проживания ими различных социокультурных ситуаций общения, в которых им в дальнейшем могут пригодиться их языковые знания.

В этой связи автором была проведена экспериментальная работа, целью которой стало проверка эффективности разработанного коммуникативного тренинга формированию межкультурных компетенций у русскоязычных обучающихся, изучающих турецкий язык в неязыковой среде. Общее число участников эксперимента составило 8 человек, входящих в группу русскоязычных обучающихся с продвинутым уровнем знания языка.

Эксперимент проводился в три этапа.

На первом, констатирующем этапе у обучающихся был определен исход-

ный уровень сформированности межкультурных компетенций. Диагностика проводилась методом тестирования. Результаты входного тестирования показали, что уровень сформированности межкультурных компетенций у обучающихся до участия в коммуникативном тренинге был приблизительно одинаковым. По итогам входного тестирования средний по группе уровень владения обучающимися предложенной лексикой турецкого языка, необходимой для иноязычного общения на заданную тему, составил лишь 55,7%. Методом наблюдения за работой обучающихся в группе также было выявлено, что только 25% из них готовы быстро включаться в выполнение активных коммуникативных заданий, проявлять инициативу. Остальные обучающиеся (75%) давали лишь краткие ответы на задания и не демонстрировали достаточного побуждения к действию.

На втором, основном этапе автором была разработана система упражнений для коммуникативного тренинга, нацеленных на формирование у обучающихся необходимых межкультурных компетенций (таблица 1)

Тренинг прошел апробацию в экспериментальной группе в рамках 20 групповых занятий. Тренингу уделялось 15-20 минут в начале каждого занятия. Целью проведения тренинга была активизация речемыслительных процессов обучающихся и их быстрое включение в образовательный процесс. Все обучающиеся принимали в нем активное участие.

Таблица 1. Система упражнений для формирования межкультурных компетенций обучающихся турецкому языку в рамках коммуникативного тренинга

№	Этап тренинга	Цель упражнений	Виды упражнений
1.	Подготовительно-речевой	- развитие фонетических навыков - развитие лексических навыков - отработка грамматических конструкций в предложениях.	Репродуктивные: - фонетические упражнения; - лексические упражнения; - грамматические упражнения.
		- формирование навыков построения предложений по образцу - формирование умения репродуцирования диалогического текста с опорой и без нее.	- репродуктивно-продуктивные - работа с диалогическим текстом
		- активизация навыков употребления изученной лексики и грамматики в заданных ситуациях - формирование умений коммуникативного взаимодействия в ситуациях профессионального общения	Ситуативно-тематические диалоги с включением проблемных зон

2.	Проблемно-практический	- отработка фраз, вызывающих трудности в общении, в диалогах - знакомство с традициями и культурой Турции	Профессионально-ориентированные: упражнения социокультурного характера на употребление общепринятых фраз в общении, чтение текста о Турции
3.	Подготовительно-аналитический	Формирование умений находить необходимую текстовую информацию о Турции, чтение текстов с межкультурными проблемами, использовать поисковое чтение, выделить эти проблемы и отвечать вопросы.	- поисковые упражнения; - аналитические упражнения
4.	Творческий	Развитие творческих умений	Творческие (работа в группах): составление диалогов на основе предложенных тем

На третьем, аналитическом этапе эксперимента после проведения тренинга был замерен итоговый уровень сформированности межкультурных компетенций у обучающихся экспериментальной группы. Была выявлена положительная динамика формирования у обучающихся умений межкультурного иноязычного общения. Проведенное итоговое тестирование показало, что уровень владения обучающимися предложенной лексикой турецкого языка для иноязычного общения на заданные темы вырос с 55,7% до 94,8%, то есть на 39,1%. Вырос показатель активности обучающихся с 25% как это было в начале эксперимента до 75% , что показывает готовность учеников к реализации иноязычного общения на турецком языке. Кроме того, было проведено тестирование обучающихся на знание социокультурных особенностей общения в турецком обществе. Результаты также показывают существенную положительную динамику сформированных умений учитывать традиции и обычаи турецкой культуры общения с учетом социального статуса коммуникантов.

Полученные результаты экспериментальной работы позволяют делать вывод о том, что разработанный коммуникативный тренинг способствовал снятию значительного числа трудностей, возникающих в межкультурном общении у русскоязычных обучающихся при изучении турецкого языка как иностранного. Обобщая в целом результаты исследования, можно констатировать, что межкультурные коммуникативные тренинги являются эффективной формой проведения языковых занятий, направленных на развитие межкультурных компетенций обучающихся в условиях поликультурной социальной среды и снимают многие трудности в иноязычном общении.

Список литературы

1. Астафурова Т. Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистические и дидактические аспекты): автореф. дисс... докт. пед. наук. – М., 1997. – 41 с.
2. Воевода Е. В. Формирование межкультурной компетенции: проблемы и пути их решения // Языковой дискурс в социальной практике: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – Тверь: Изд-во Твер. ун-та, 2013. – С. 39-44.
3. Дмитриев А. В. Конфликтология. – М.: Гардарики, 2010. – 318 с.
4. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. –СПб.: КАРО, 2015. – 352 с.
5. Зинченко В. Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З.И. Кирнозе. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 220 с.
6. Зинченко В. Г. Словарь по межкультурной коммуникации: Понятия и персоналии / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе, Г. П. Рябов. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 136 с.
7. Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М.: Кнорус, 2014. - 254 с.
8. Сас Т.С. Межкультурный тренинг как эффективный способ формирования межкультурной компетенции [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elib.grsmi.by/bitstream/handle/files/11947/342-344z.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 18.10.2020).
9. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996. – 238 с.
10. Сафонова В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. – 2001. – №3. – С.17-24.
11. Супрунов С. Е. Коммуникативная компетенция в преподавании иностранных языков // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. – С. 143-145.
12. Сысоев П. В. Концепция языкового поликультурного образования. – М.: Еврошкола, 2003. – 406 с.