

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
ОТРАСЛЯХ**

**Сборник научных статей
Часть VII**

Научный редактор
доктор педагогических наук, профессор
Шайденко Н.А.

Издание включено в РИНЦ

Москва 2021

УДК 001+009
ББК 72я43
С56

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор, зав. центром стратегического планирования развития образования, экспертизы и научного консультирования Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области

Шайденко Н.А.

доктор филологических наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета

Лисицкая Л.Г.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры медицинской химии

Самарского государственного медицинского университета

Гаранина Р.М.

кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Ульяновского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной

службы при Президенте РФ

Горшенин А.А.

кандидат экономических наук, доцент департамента психологии и развития человеческого капитала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации»

Сидоров Н.В.

кандидат психологических наук, педагог-психолог Школы № 98 Городского округа г. Уфа

Тихонова Ю.В.

С56 Современные исследования в гуманитарных и естественнонаучных отраслях: Сборник научных статей. Ч. VII / Научный ред. д. пед. наук Ф.Д. Рассказов. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 127 с. – 2,0 Мб. [Электронное издание].

ISBN 978-5-00150-283-8 (Общ.)

ISBN 978-5-00171-955-7 (Ч.7.)

Сборник научных статей «**Современные исследования в гуманитарных и естественнонаучных отраслях**» адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. При перепечатке ссылка на материалы конференции обязательна.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

УДК 001+009

ББК 72я43

Отпечатано с готового оригинал-макета.

ISBN 978-5-00150-283-8 (Общ.)

ISBN 978-5-00171-955-7 (Ч.7.)

© Авторы статей, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Габышева Т.П.** Исследование математической модели конкуренции трех видов, зависящей от трех параметров 5

СЕКЦИЯ 2. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Лыкова М.П.** Цифровая железнодорожная станция 9

СЕКЦИЯ 3. ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Федорова А.М., Дмитриева А.И., Дышлюк Л.С.** Анализ антиоксидантных свойств галловой кислоты и кверцетина в экстрактах лекарственных растениях 14

СЕКЦИЯ 4. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Арефьева М.С.** Проблемы реализации судебного механизма защиты права человека на физическую неприкосновенность в РФ в условиях ликвидации негативных последствий применения биомедицинских технологий 19
- Голуб Н.Н., Шкурят А.Г.** Воздействие социально-экономических факторов на уровень жизни населения 25
- Нифаева О.В.** Роль экономической теории, психологии и этики в исследовании поведения потребителей 29
- Пучкова В.В., Цергер В.И.** Сравнительно-правовой анализ привлечения медицинских работников к уголовной ответственности в России и зарубежных странах 34
- Фоминова Л.А., Шкурят А.Г.** Роль средств массовой информации в сфере креативных индустрий 37
- Фролов Г.Г.** Перспективы рынка труда и занятости населения в Республике Саха (Якутия) 43

СЕКЦИЯ 5. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Белюсова В.А., Иноземцева Е.С.** Формирование координационных способностей у юных каратистов на начальном этапе спортивной подготовки 48
- Габышева Т.П.** Учебная адаптация студентов первого курса вуза очного и смешанного обучения в условиях полного перехода на дистанционное обучение 53
- Грушко Г.И.** Феномен «раннего» творчества Людвига ван Бетховена: «подчинение» законам диалектики 57
- Демидова И.Г.** Специфика школьной тревожности у младших школьников 64
- Кадочников Е.В.** Анализ феномена отечественных войн в истории России: схожие и различные черты 68
- Кондрашова В.С.** Сущностные особенности явления «эстетики» как жанра современного сетевого искусства 74

/[Электронный ресурс]/ Режим доступа: URL:<http://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.01.2021). 9

3. Человеческие ресурсы в системе социоэкономических уравнений: учеб. пособие / В.О. Евсеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. 32 с.

СЕКЦИЯ 5. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ КАРАТИСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Белоусова В.А., Иноземцева Е.С.

*Национальный исследовательский Томский государственный университет,
г. Томск*

Аннотация. В исследовании разработаны тренировочные средства, направленные на развитие координационных способностей юных каратистов. Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность применения разработанных пяти блоков тренировочных средств, направленных на развитие ориентации в пространстве, статического и динамического равновесия юных каратистов на начальном этапе спортивной подготовки.

Ключевые слова: юные каратисты, координационные способности, тренировочные средства, спортивная подготовка.

Актуальность. Результативность спортсменов различной специализации тесно связывается с формированием и совершенствованием их физических качеств. В каратэ оптимальный уровень развития специальных физических качеств также является составной частью победы. При этом, такие специальные физические качества как координационные способности тесно связаны с развитием технического арсенала спортсменов. На учебно-тренировочных занятиях не всегда тренерами уделяется пристальное внимание развитию и совершенствованию различных видов координационных способностей. В связи с этим проведение исследования целесообразности выполнения координационных упражнений в тренировочном процессе каратистов является актуальным [3].

В практике спортивной деятельности осуществляется поиск новых путей повышения технического мастерства спортсменов, эффективности обучения двигательным действиям. Процесс овладения сложно-координационными двигательными действиями является успешным, если спортсмен не только имеет высокий уровень физической подготовленности, но и высокоразвитые способности управления собственными движениями [2]. Поэтому высокий уровень развития координационных способностей является основой управления двигательной деятельностью в спорте. От уровня совершенствования координационных способностей зависит качество выполнения технических элементов, особенно в быстроизменяющейся двигательной соревновательной деятельности.

Цель исследования: разработать и оценить эффективность применения средств формирования координационных способностей у юных каратистов на начальном этапе спортивной подготовки.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось в ДЮСК «Kinder-do» г. Томска. Объектом исследования являлся учебно-тренировочный процесс юных каратистов. В педагогическом эксперименте приняли участие 30 детей в возрасте 8-9 лет основной медицинской группы в период с сентября по март 2019/2020 учебного года. Спортсмены были разделены на две группы – экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) по 15 человек в каждой. Занятия проводились в обеих группах два раза в неделю по 45 минут.

Для сравнения уровня развития координационных способностей юных спортсменов ЭГ и КГ проводилось педагогическое тестирование (определение устойчивости тела после действий, связанных с прямолинейным и угловым ускорением, оценка силы нервной системы по психомоторным показателям, измерение способности к ориентированию в пространстве, определение статического и динамического равновесия).

Результаты исследования и их обсуждение. С целью определения начального уровня развития координационных способностей юных каратистов, было проведено педагогическое тестирование ЭГ и КГ. Результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица № 1

Сравнительный анализ показателей координационных способностей у юных каратистов ЭГ и КГ на начальном этапе педагогического эксперимента

№	Тесты	КГ	ЭГ	p
		x±m	x±m	
1	Кувырки вперед и назад (с)	2,92±0,97	3,11±0,91	>0,05
2	Теппинг-тест (кол-во)	26,73±0,71	27,47±0,68	>0,05
3	Челночный бег (с)	11,08±0,21	11,21±0,26	>0,05
4	Проба Ромберга (с)	4,24±0,34	4,71±0,18	>0,05

Из данных таблицы 1 можно увидеть, что на начальном этапе экспериментальная и контрольная группы статистически не отличаются ($p > 0,05$) по всем показателям координационных способностей.

В тренировочном процессе экспериментальной группы применялись общие и специальные тренировочные средства во взаимосвязи с элементами техники каратэ (табл. 2).

Тренировочные средства для развития координационных способностей юных каратистов ЭГ

Общие средства	Специальные средства
Прыжки вверх через резинку. Выпрыгивание на горку матов. Прыжки через набивные мячи. Прыжки на двух ногах по лестнице вверх.	Прыжки-кувырки через препятствие с имитацией различных ударов. Ходьба спиной вперед с закрытыми глазами и имитацией различных ударов.
Акробатические упражнения (кувырки в группировке, стойки на лопатках, на голове, перевороты). Гимнастические упражнения (упражнения на равновесие, различные махи ногами, шпагаты).	Прыжки по разметкам с имитацией различных ударов. Прыжки с вращением с помощью и без помощи рук.
Упражнения тхэквондо, кикбоксинга, тайландского бокса (передвижения в боевой стойке, серии ударов руками и ногами).	Прыжки с имитацией – бой с «тенью». Вращения вокруг вертикальной оси в полуприседе с выполнением различных ударов.
Имитационные упражнения (различные удары ногами, руками, перемещения в атаке).	Передвижения шагом по прямой с закрытыми глазами с имитацией различных действий.
Общеразвивающие упражнения: упражнения на батуте (ходьба, подскоки, прыжки с разноименным приземлением).	Соревновательные упражнения (заданные серии ударов на лапах-ракетках или протекторах, спарринги с определенным заданием).

В тренировочный процесс экспериментальной группы были внедрены пять блоков тренировочных средств, направленных на формирование координационных способностей и обучение базовым элементам техники каратэ[1].

Первый блок составляли упражнения, направленные на формирование статического и динамического равновесия. Пристальное внимание при выполнении этих упражнений уделялось правильности выполнения ударной фазы и сохранению равновесия после удара. Это дает возможность мгновенно продолжить поединок.

Второй блок тренировочных упражнений направлен на формирование способности к точности движений с вращениями.

Третий блок тренировочных упражнений направлен на формирование способности дифференцировать пространственные и временные параметры движений и совершенствование техники совместного выполнения ударов руками и ногами в среднем и верхнем уровнях.

Четвертый блок содержал упражнения, направленные на формирование способностей к перестроению и согласованию двигательных действий, а также на совершенствование техники двигательных действий – атака и контратака.

Пятый блок тренировочных упражнений направлен на выполнение сложных прыжковых действий, а также на совершенствование техники двойных ударов в корпус и в верхний уровень на месте и при передвижениях шагом.

Все тренировочные задания выполнялись с учетом заданной амплитуды движений, точности, темпа и ритма. Часть упражнений выполнялась с закрытыми глазами, на разных дистанциях с неизвестным передвижением противника.

При планировании тренировочных заданий, направленных на повышение уровня координационных возможностей, учитывались такие компоненты нагрузки: сложность движений, интенсивность и продолжительность, количество повторений в одном подходе, продолжительность пауз и отдыха между упражнениями:

1. Для развития координационных способностей принимались упражнения различной сложности – от относительно простых, стимулирующих сенсорные системы и нервно-мышечный аппарат, до сложнейших, вызывающих полную мобилизацию функциональных возможностей спортсменов.

2. Продолжительность упражнений колебалась в широком диапазоне при непрерывном выполнении от 10 до 20 с и зависела от координационной сложности.

3. При непродолжительной работе в каждом упражнении (до 5 с), количество повторений колебалось от 6 до 12 раз. При более продолжительных заданиях количество повторений в одном подходе составляло от 4 до 8 раз.

4. Продолжительность пауз отдыха между отдельными упражнениями колебалась от 1 до 3 минут. В отдельных случаях, когда ставилась задача выполнения упражнения на фоне утомления, длительность пауз отдыха составляла 10-15 с.

Для того чтобы оценить эффективность экспериментальной методики осуществлялся повторный сравнительный анализ координационных способностей юных каратистов контрольной и экспериментальной групп. Полученные результаты приведены в таблицах 3-6.

Таблица № 3

Показатели теста «Кувырки вперед и назад» (с) для определения устойчивости тела после действий, связанных с прямолинейным и угловым ускорением, с.

	Контрольная группа($X \pm m_x$)	Экспериментальная группа ($X \pm m_x$)	p
До эксперимента	2,92±0,97	3,11±0,91	> 0,05
После эксперимента	2,98±0,78	5,64±1,12	< 0,05

В контрольной группе показатели теста оценивающего устойчивость тела после действий, связанных с прямолинейным и угловым ускорением увеличились на 0,06 с ($p < 0,05$). В экспериментальной группе на 2,53 с. ($p < 0,05$). Показатель экспериментальной группы по сравнению с контрольной увеличился на 2,47 с. ($p < 0,05$).

Таблица № 4

Показатели Теппинг-теста (кол-во) для определения силы нервной системы по психомоторным показателям

	Контрольная группа($X \pm m_x$)	Экспериментальная группа ($X \pm m_x$)	p
До эксперимента	70,73 \pm 0,71	71,47 \pm 0,68	> 0,05
После эксперимента	75,40 \pm 1,86	90,75 \pm 2,14	< 0,05

В контрольной группе показатели теста оценивающего силу нервной системы по психомоторным показателям увеличились на 4,67. ($p < 0,05$). В экспериментальной группе на 19,28. ($p < 0,05$). Показатель экспериментальной группы по сравнению с контрольной увеличился на 14.61. ($p < 0,05$).

Таблица № 5

Показатели теста «Челночный бег 3x5 м» – для оценки уровня ориентации в пространстве, с.

	Контрольная группа ($X \pm m_x$)	Экспериментальная группа ($X \pm m_x$)	p
До эксперимента	11,08 \pm 0,21	11,21 \pm 0,26	> 0,05
После эксперимента	10,08 \pm 0,17	8,89 \pm 0,35	< 0,05

В контрольной группе показатели теста оценивающего ориентацию в пространстве уменьшились на 1 с ($p < 0,05$). В экспериментальной группе на 2,32 с ($p < 0,05$). Показатель экспериментальной группы по сравнению с контрольной уменьшился на 1,32 с. ($p < 0,05$).

Таблица № 6

Показатели теста «Проба Ромберга» (с) для оценки статического равновесия.

	Контрольная группа($X \pm m_x$)	Экспериментальная группа ($X \pm m_x$)	p
До эксперимента	4,24 \pm 0,34	4,71 \pm 0,18	> 0,05
После эксперимента	4,63 \pm 0,58	5,96 \pm 0,89	< 0,05

В контрольной группе показатели теста для определения статического равновесия увеличились на 0,39 с ($p < 0,05$). В экспериментальной группе на 1,25 с. ($p < 0,05$). Показатель экспериментальной группы по сравнению с контрольной увеличился на 0,86 с. ($p < 0,05$).

Заключение. Полученные результаты в ходе проведения педагогического эксперимента подтвердили эффективность применения специальных тренировочных средств направленных на формирование координационных

способностей юных каратистов на начальном этапе спортивной подготовки. За период проведения педагогического эксперимента как в экспериментальной, так и в контрольной группах произошел прирост показателей. Однако, в экспериментальной группе результаты улучшились значительно.

Литература

1. Алхасов Д.С. Структура тренировочных средств различной направленности на этапе начальной подготовки в косики каратэ // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта. – Москва.– 2007
2. Бокин А.Ю. Влияние координационных способностей юных каратистов на результативность их спортивной деятельности / Социально-экономические явления и процессы.-2013.-№12(58).– С.198-201
3. Черняев В.В., Дущенко С.А. Особенности развития физических каратистов 7-9 лет/ Культура физическая и здоровье.– 2017.– №3(63). – С.45-48

УЧЕБНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ВУЗА ОЧНОГО И СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛНОГО ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Габышева Т.П.

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г. Якутск

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию учебной адаптации студентов первого курса вуза очного обучения в сравнительной характеристике с учебной адаптацией студентов первого курса смешанного обучения при полном переходе на дистанционное обучение. Выявлены особенности учебной адаптации студентов первого курса очного и смешанного обучения в условиях самоизоляции и трудностей, с которыми столкнулись студенты при переходе на дистанционное обучение. В ходе исследования были проведены опрос после полного перехода на дистанционное обучение и тестирование по методике «Адаптированность студентов в вузе» (Дубовицкая Т. Д., Крылова А. В.).

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебная адаптация студентов в условиях самоизоляции, смешанное обучение, мотивация к обучению.

В марте 2020 года Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова перешел полностью с очной формы обучения на дистанционную, осенью в 2020 году в связи снижением ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекцией в республике Саха (Якутия) СВФУ организовал учебный процесс 2020-2021 учебного года в традиционной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для первого курса (смешанная форма обучения) и в дистанционном