- 3) Толвайшис Л., Филипова А. Г. Подростково-молодежное волонтерство как путь к участию в решении социально значимых вопросов: обзор зарубежных работ. // Комплексные исследования детства. 2020. т. 2. №3. С.152–161. DOI: 10.33910/2687-0223-2020-2-3-152-161
- 4) Филипова А.Г., Зубова О.Г., Бухтиярова И.Н. Участие детей в решении во-просов, затрагивающих их интересы: дискурс СМИ // Социодинамика. 2019. № 12. С.269-281
- 5) Бухтиярова И.Н., Филипова А.Г. Подростково-молодежное волонтерство как путь к участию в решении социально значимых вопросов: анализ материалов региональных СМИ. // Теория и практика общественного развития. 2021. № 1. С.4-10

Быкова Елена Юрьевна

*Научно-исследовательский Томский государственный университет,
Томск, РФ*

Особенности адаптации студентов к дистанционному обучению в начале эпидемии коронавируса COVID-19

Дистанционное обучение, не являясь новым подходом в педагогике или разработке учебных программ, с 2020 года приобретает новое значение. Нынешнюю практику в контексте признания особых обстоятельств ее разработки и внедрения все чаще называют «чрезвычайным дистанционным образованием»[1]. К основным вызовам, с которыми столкнулась система образования во всем мире, исследователи [2] относят:

- проблема технологической зависимости: онлайн-обучение может быть недоступно для обучающихся с плохим подключением к Интернету и устаревшим оборудованием.

- социально экономический фактор: глобальный локдаун проявил и сделал более очевидным цифровое неравенство - обучающиеся из семей с низким социально-экономическим статусом оказались фактически лишены возможности учиться в связи отсутствием технических средств связи и/или устойчивого интернет-соединения. Например, в США, по разным оценкам, не имеют компьютера и/или доступа к интернету около 12 млн школьников (15%) [3]. В России 24% домохозяйств не имеют доступа к интернету [4], по другим оценкам - 67 % семей с доходом менее 12 тысяч рублей [5].

- проблема сосредоточиться и не отвлекаться при обучении из дома.

- цифровая компетентность обучающихся и преподавателей: это не только наличие каких-либо умений и знаний, но и желание получать максимальный эффект от своей деятельности, что особенно важно для

преподавателей и учителей. Сложившаяся в мире ситуация вынудила их постигать новые технологии и формы передачи и проверки знаний, получения обратной связи [6].

- проблема оценки и контроля знаний.

- университеты столкнулись с непредвиденными финансовыми и временными затратами: внезапная необходимость цифровой трансформации привела к перегруженности IT-подразделений, преподаватели были вынуждены перестраивать свои учебные курсы, размещая их на электронных платформах.

- совместимость онлайн-обучения с практико-ориентированными науками: если преподавание дисциплин на социо-гуманитарных направлениях очень органично вписалось в дистанционный формат, то для спортивных, инженерных и медицинских направлений, для которых практический опыт необходим как часть учебной деятельности, онлайн-образование показало крайне низкую эффективность.

Для системы высшего образования данный «чрезвычайный» период дистанционного обучения не пройдет бесследно. Во-первых, в СМИ и от руководства университетов все чаще слышится позиция «невозврата к прошлому», которая выражается в словах «образование никогда не будет прежним». Во-вторых, полученный преподавателями и студентами опыт поменял отношение стейкхолдеров высшего образования к данному варианту педагогического процесса.

Рассмотрим, как трансформировалось отношение студентов к учебе в самом начале вынужденного перехода университетов на дистанционное обучение: в апреле 2020 года, среди студентов Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) нами было проведено пилотажное исследование, методом онлайн-анкетирования, которое позволило выявить первую реакцию обучающихся на такой формат обучения. В ходе исследования было опрошено 143 студента, из них 48% мужчин, 52% женщин. Возраст респондентов от 18 до 26 лет.

Согласно проведенному исследованию, был сделан вывод о том, что в целом образ жизни студентов изменился в лучшую сторону: несмотря на то, что дистанционный формат обучения требует от обучающихся постоянной занятости, выполнения индивидуальных заданий, они отмечают, что новый режим позволил им иметь больше времени на сон и отдых, на хобби и развлечения, а также на развитие.

Что касается процесса обучения, за первый месяц нахождения в изоляции, по оценкам опрошенных, существенно ухудшилась их мотивация к учебе (46%). К основным проблемам, связанным с новыми реалиями обучения, студенты отнесли технические проблемы, сложности адаптации и неготовность некоторых преподавателей включаться в новый

формат взаимодействия. Респонденты выразили недовольство в связи с отсутствием контакта с одногруппниками и преподавателями (35%), сложность сосредоточиться при самостоятельном изучении материала (30%), сконцентрироваться на процессе обучения в домашней обстановке (28%), удерживать внимание во время видеолекций (27%). Лишь у 19% студентов данный формат не вызывает никаких сложностей.

Подводя итог полученному опыту дистанционного обучения, 76% опрошенных студентов отметили, что готовы в будущем, после отмены карантина использовать такой вид обучения, если бы он составлял не более 30% учебной нагрузки, из-за значительно меньшей нагрузки и отсутствия необходимости самостоятельно осваивать новый материал и выполнять большое количество домашних заданий.

Таким образом, в начале режима изоляции студенты в целом были настроены достаточно позитивно по отношению к дистанционному обучению, несмотря на то, что, как и во всем мире, столкнулись с техническими сложностями, трудностями работы в домашней обстановке и недостаточной цифровой компетентностью преподавателей. Поиск решения данных проблем активно велся как в конце весеннего семестра, так и во время подготовки к следующему 2020-2021 учебному году, и прежде всего, касался адаптации преподавателей к новому формату работы. Что мы имеем в итоге? По прошествии практически года дистанционного образования, преподаватели стали гораздо лояльнее относиться к новым реалиям, однако ряд вопросов стоит по-прежнему остро: низкая успеваемость и мотивация студентов (в первую очередь, первокурсников), сложность адекватной проверки знаний обучающихся, невозможность проведения некоторых практических занятий дистанционно.

Источники и литература

- 1) Williamson B., Eynon R., Potter J. Pandemic politics, pedagogies and practices: digital technologies and distance education during the coronavirus emergency // *Learning, Media and Technology*. 2020. 45:2. P. 107-114.
- 2) Adedoyin O. B., Soy»an E. Covid-19 pandemic and online learning: the challenges and opportunities // *Interactive Learning Environments*. 2020. P. 1-13.
- 3) Fishbane L., Tomer A. As classes move online during COVID-19, what are disconnected students to do? // *Broo»ings metro's COVID-19 analysis*. 2020, March 20. URL: <https://www.broo»ings.edu/blog/the-avenue/2020/03/20/as-classes-move-online-during-covid-19-what-are-disconnected-students-to-do/>

- 4) Сафиуллин А. Р., Моисеева О. А. Цифровое неравенство: Россия и страны мира в условиях четвертой промышленной революции // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2019. – Т. 12. – №. 6. С. 26-37.
- 5) Васильченко В. 6 фактов о цифровом неравенстве в России // Частный корреспондент. 2015, 22 октября. URL: http://www.chasor.ru/article/6_faktov_o_tsifrovom_neravenstve_v_rossii_39459
- 6) Гладилина И.П., Кадыров Н.Н., Строганова Е.В. Цифровая грамотность и цифровые компетенции как фактор профессионального успеха // Инновации и инвестиции. 2019. №5. С. 62-64.

Вардикян Мария Самвеловна¹, Николаева Алла Алексеевна¹
1 - Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия

Отношение современной российской молодежи к дистанционному обучению: социологическое исследование

В современном мире происходят широкомасштабные изменения во всех сферах жизни общества, в том числе, и в образовательной структуре. В связи с возникновением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) [3] жизнь всего человечества колоссально изменилась.

Полностью трансформировалось мировоззрение молодежи, так как они были вынуждены изменить привычный для них способ получения знаний и перейти на новый формат обучения «онлайн». Дистанционное обучение - это процесс передачи и формирования новых знаний с помощью удаленного взаимодействия между учащимися и преподавателем [1].

Психологические вопросы дистанционного обучения и применения информационных технологий изучали Войскунский А.Е., Багдасарова Н.А. и другие исследователи [1;2;4;5]. Выделяют четыре основные проблемные особенности формирования системы дистанционного образования в России. Первая включает в себя факторы технического характера, подразумевающие низкий уровень развития компьютерных сетей и интернета. Экономический фактор, например, безработные, у которых нет возможности приобрести и оплатить доступ к интернету. Третьей категорией является педагогический фактор. Преподаватели в большинстве своем, никогда не сталкивались с дистанционным форматом обучения, в связи с чем, им необходимо внести значительные коррективы в образовательную программу, радикально изменить технологические приемы