

РАЗДЕЛ 7

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕСТРУКЦИЙ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕТСКОЙ ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

Н. Н. Абакумова

Томск, Россия

М. Ю. Елизаров, С. В. Куц

Северск, Россия

Аннотация. Актуализирована необходимость выделения психолого-педагогических оснований для реализации адаптированных программ спортивной подготовки в ДЮСШ. Указана специфика обучающихся с РАС и положительное влияние тренировок на их психофизическое состояние. Обобщен опыт работы Детско-юношеской спортивной школы имени шестикратной олимпийской чемпионки Л. Егоровой по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ направления «Лыжные гонки» для обучающихся с расстройством аутистического спектра. Определены и экспериментально проверены психолого-педагогические основания: структурированность учебно-тренировочного процесса; такторское сопровождение; мотивационный компонент соревновательной деятельности; создание коммуникативного пространства.

Ключевые слова: адаптированные программы, расстройство аутистического спектра, детско-юношеские спортивные школы, психолого-педагогические основания.

Инклюзивное образование – тренд современной российской школы. Начиная с 2012 г. можно говорить о его институализированности, а следовательно, и создании специальных психолого-педагогических условий в образовательных учреждениях. В целях реализации п. 3 ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» Федерального закона «Об образовании в РФ» [5] образовательные учреждения реализуют адаптированные образовательные программы. С учетом ФГОС НОО ОВЗ адаптированные программы ориентированы на индивидуально-личностные особенности обучающихся и достижение ими планируемых результатов.

Российское образование имеет богатый опыт реализации адаптированных программ для разных групп обучающихся ОВЗ в общеобразова-

тельных школах. Например, Московский государственный психолого-педагогический университет осуществляет работу с обучающимися с расстройством аутистического спектра (РАС) на протяжении 12 лет [3]. Однако сфера дополнительного образования до настоящего времени остается в стороне от активной реализации адаптированных программ в учебном процессе. Представляет интерес, как реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с РАС на базе детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ). ДЮСШ реализуют общеразвивающие и предпрофессиональные программы подготовки. Остается открытым вопрос о том, как можно реализовывать программы спортивной подготовки для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. С одной стороны, ДЮСШ имеют опыт организации отделений адаптивных видов спорта; с другой – реально сложилась ситуация, когда обучающиеся с ОВЗ обладают потенциалом для эффективного освоения программ основного отделения.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ является актуальной, поскольку число таких обучающихся за последние годы резко возросло [2]. Детям с расстройством аутистического спектра необходима специальным образом организованная обучающая среда [1; 2; 4]. Эта среда должна постоянно изменяться в соответствии с познавательными и личностными потребностями обучающегося, что будет создавать для них комфортные условия. Проблема заключается в том, что необходимо определение специальных психолого-педагогических условий, которые будут способствовать успешному освоению обучающимся с РАС адаптированной дополнительной общеразвивающей программы в ДЮСШ.

Проведенная опытно-экспериментальная работа на базе Муниципального автономного учреждения ЗАТО Северск дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа имени шестикратной олимпийской чемпионки Л. Егоровой» позволила обобщить и проанализировать опыт разработки и реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по направлению «Лыжные гонки» для обучающихся с расстройством аутистического спектра. В ходе исследования были проанализированы литературные источники в области реабилитации обучающегося с РАС (психолого-педагогический аспект) [1; 2; 5; 6] и опыт работы спортивных школ и секций по организации работы с такими обучающимися.

Интерес к работе с обучающимися с РАС и использование технологий лыжной подготовки в работе с ними обусловлен следующим:

– у большинства обучающихся с РАС наблюдается раскоординированность и сложность в сенсорной интеграции, что можно преодолеть за счет ресурса физической культуры, которая является эффективным средством развития крупной моторики;

– обучающиеся с РАС испытывают трудности в формировании волевых черт характера, а соревновательная составляющая физкультурной подготовки способствует развитию четкой направленности в достижении результата;

– сложность (трудоемкость и продолжительность) в формировании новых навыков у обучающихся с РАС может преодолеваться в режиме наработки технических навыков в физкультурной подготовке, которая требует постоянной актуализации.

Перечисленные факторы нашли свое отражение при разработке и реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Льжные гонки» физкультурно-спортивной направленности для обучающихся с РАС. Данная программа реализуется с 2018 г. на базе ДЮСШ им. Л. Егоровой. Были определены и апробированы следующие психолого-педагогические основания: 1) структурированность учебно-тренировочного процесса; 2) тьюторское сопровождение; 3) мотивационный компонент соревновательной деятельности; 4) создание коммуникативного пространства.

Специфика работы тренера-преподавателя с обучающимися с РАС заключается в необходимости создания для ребенка обучающей среды, с одной стороны, и с другой – в помощи обучающемуся научиться адекватно вести себя в ней, несмотря на постоянное изменение ситуации. Структура тренировочного процесса, его четкая последовательность формируют внешние опоры для личностного поведения обучающегося. Как показала двухлетняя практика реализации программы, занятия льжными гонками обучающихся с РАС позволяют формировать и развивать крупную моторику, скоординированность действий тела, верхних и нижних конечностей.

Результативность тренировочного процесса также позволила зафиксировать положительные изменения в коммуникативной и эмоционально-волевой сферах. Указанные результаты достигаются за счет создания в ходе тренировок специальных ситуаций взаимодействия с другими обучающимися без негативного опыта общения. Данный элемент в программе является необходимым, так как в большинстве случаев у обучающихся с РАС наблюдается нарушение общения [6], когда обычно пропускается важный этап развития – подражание. Тренировочный процесс в рамках адаптированной программы начинается с подражания действиям педагога (тренера), а впоследствии и перспективных обучающихся, что создает новые возможности для обучения и развития обучающегося с РАС.

Специалисты отмечают, что более 70 % детей с РАС испытывают трудности в когнитивной сфере деятельности [5]. В тренировочном процессе обучающийся получает положительное эмоциональное подкрепление, которое формирует моторную и зрительно-моторную координацию, развивает пространственные представления, двигательную

память, серийную организацию действий. Преимущество лыжной подготовки заключается в том, что ребенок с РАС начинает лучше осознавать свое тело и управлять им.

Таким образом, опыт реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Лыжные гонки» физкультурно-спортивной направленности для обучающихся с РАС показал, что данную организационную форму можно рассматривать как средство преодоления трудностей, связанных с ограничениями здоровья. Были выделены и подтверждены в ходе опытно-экспериментальной работы психолого-педагогические основания: структурированность учебно-тренировочного процесса; тьюторское сопровождение; мотивационный компонент соревновательной деятельности; создание коммуникативного пространства. Указанные психолого-педагогические основания в занятиях лыжными гонками оказывают положительное воздействие на общее состояние и физическую подготовленность обучающегося с РАС, предъявляя высокие требования к организму; сердечно-сосудистой системе, нервно-мышечному аппарату; к волевым качествам; ко всем сторонам психики – восприятию, вниманию, памяти и мышлению, а также интегративным качествам – развитию сенсорной интеграции.

Список литературы

1. Абакумова И. И., Милованова А. И. Проектирование поддерживающей технологии для родителей детей с расстройствами аутистического спектра в области эмоционального интеллекта // Третья зимняя школа по гуманитарной информатике. Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта., 2019. С. 172–178.
2. Григоренко Е. Л. Расстройства аутистического спектра. М. : Практика, 2018. 280 с.
3. Засуменная О. В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. М. : МПШУ, 2017. 80 с.
4. Расстройства аутистического спектра (РАС) [Электронный ресурс] // Всемирная Организация Здравоохранения : [сайт]. URL: <https://www.who.int/rus/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders> (дата обращения: 19. 10. 2019).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25. 11. 2013, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета. 2012. 31 дек.
6. Emotion Regulation and Intellectual Disability / K. S. McClure, J. Halpern, P. A. Wolper, J. J. Donahue // Journal on Developmental Disabilities. 2009. Vol. 15. P. 38–44.

Psycho-Pedagogical Basis for Development of Adapted Programs for Students with Autism Spectrum Disorder Studying at Children 's Youth Sports School

N. N. Abakumova

Tomsk, Russia

M. U. Elizaov, S. V. Kuts

Seversk, Russia

Abstract. The article updated the necessity to allocate psycho-pedagogical grounds for development of implementation of adapted programs of sports training in DYSSh. The specifics of students with ASD and positive impact of trainings on their psycho-physical condition are specified. The experience of work "Children 's and youth sports school named after the six-time Olympic champion I. Egorova" the city of Seversk on implementation of adapted additional general development programs of the direction Ski races for students with ASD is summarized. Psychological and pedagogical grounds have been identified and experimentally tested: structuring of educational and training process; tyyutorsky maintenance. Motivational component of competitive activity, creation of communicative space

Keywords: adapted programs, autism spectrum disorder, children 's and youth sports schools, psychological grounds

Абакумова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск, Россия; e-mail: niv_tomski@mail.ru

Елизаров Михаил Юрьевич, тьютор, Муниципальное автономное учреждение ЗАТО Северск дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа имени шестикратной олимпийской чемпионки Л. Егоровой», г. Северск, Россия; e-mail: elizarov@yandex.ru

Кутц Сергей Владимирович, заведующий лыжной базой «Янтарь», Муниципальное автономное учреждение ЗАТО Северск дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа имени шестикратной олимпийской чемпионки Л. Егоровой», г. Северск, Россия; e-mail: Sergeyb7kuts@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

Т. В. Бабий

Саранск, Россия

Аннотация. Рассмотрены основные проблемы, с которыми может столкнуться общеобразовательная организация в процессе реализации инклюзивного образования. Проанализированы необходимые условия для успешной организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормативным развитием. Особое внимание уделяется процессу психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра как одной из самых тяжелых и малоизученных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Отмечены особенности их психофизического и личностного развития, отклонения в эмоционально-волевой и поведенческой сфере, создающие определенные трудности в усвоении общепринятых норм, навыков общения и взаимодействия с коллективом. Раскрыты основные принципы, необходимые для успешной организации психолого-педагогического сопровождения данной категории детей в условиях инклюзивного образования. Более подробно описаны такие принципы, как поддержание партнерского взаимодействия с семьей и организация сетевого взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, специальные образовательные условия, ограниченные возможности здоровья, расстройство аутистического спектра.

В настоящее время основным направлением реформирования системы образования является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство на уровне общеобразовательной организации. В соответствии с законодательством Рос-

¹ Работа выполнена в рамках гранта РФФИ по теме «Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра» (руководитель – Е. В. Золоткова).