МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЯЗЫК. ОБЩЕСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции
«Лингвистические и культурологические аспекты
современного инженерного образования»

10–12 ноября 2020 г.

Томск 2020

существует все-таки больше положительных возможностей для совершенствования различных стратегий их использования с целью развития навыков общения обучающихся, обогащения словарного запаса, создания позитивной обстановки, способствующей повышению интеллектуального и эмоционального уровня.

Литература

1. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. М.: ИКАР, 2017. 237 с.

2. Blackburn Ph. Personal Reponse System: A Teaching Tool Used to Measure Student Comprehension // Colloquia: Conversations on Teaching & Learning. Innovation / D. Deroian, E. Kemper French (eds.). Bristol Community College Publishers, 2003. Pp.113–118.

3. Gebhard J.G. Teaching English as a Foreign or Second language. Ann Arbor, Michigan: The University of Michigan Press, 1996. 280 pp.

Е.В. Перцева
Национальный исследовательский
Томский государственный университет

Формирование сквозных компетенций при обучении иностранному языку

В статье рассматриваются основные аспекты и тенденции модернизации системы российского образования, проблемы и способы формирования компетенций у студентов российских вузов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВО++) в пределах освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые слова: компетенция; образовательный стандарт; универсальные компетенции; общепрофессиональные компетенции; профессиональные компетенции.

При подготовке специалистов на первый план выходит проблема, связанная с отсутствием унифицированных требований к квалификации выпускника. С одной стороны, образовательные стандарты диктуют нам перечень компетенций, которые мы как образовательная организация должны формировать у обучающихся, с другой стороны, именно сегодня быстрыми темпами происходит развитие всех отраслей экономики, и как следствие изменение типа специалиста, требований к нему. В свя-

зи с этим особенно остро стоит вопрос в формировании компетенций у студентов российских вузов, получающих современное инженерное образование, в рамках реализации гуманитарных дисциплин.

Приоритетным направлением государственной политики в настоящее время является диагностирование изменений, которые произойдут на рынке труда в ближайшие тридцать лет. В Российской Федерации проведено масштабное исследование «Форсайт Компетенций 2030», задача которого состоит в выявлении нужных профессий в многообещающих экономических сферах. В рамках проекта российскими и международными профессионалами выстроены отраслевые «карты будущего», определяющие спрос на новые компетенции. Показатели анализа представлены в Атласе новых профессий – альманахе перспективных отраслей. Общественно-финансовые изменения в государстве непременно вызывают изменения в самом обществе. Развитие новых индустрий влечет за собой смену вида профессий, тем самым вызывая реформирование системы образования, выводя ее на принципиально новый уровень: в единое европейское образовательное пространство. Любое преобразование нацелено на конечный результат. Индикатором модернизации системы образования является повышение качества подготовки специалистов новой формации.

Однако необходимо сформировать оценочный инструментарий, определяющий «уровень» качества подготовки студента. Одним из действующих устройств распространения и стандартизации условий к квалификациям и умениям является международное движение *WorldSkills*, что определяет необходимость реализации федеральных государственных образовательных стандартов с учетом мировых методик подготовки кадров, объектом оценивания которых служат компетенции, интерпретируемые И.А. Зимней с позиции внутренних познаний, которые потом появляются в грамотности человека [2, с. 18]. А.В. Хуторской описывает компетенцию как «социальное требование к образовательной подготовке ученика» [5, с. 110]. *WorldSkills* является чемпионатом профессионального мастерства, безусловно, объектом оценивания, прежде всего, служат профессиональные компетенции. Однако анализ стандартов *WorldSkills Russia* свидетельствует о том, что удельный вес относительной важности профессиональных компетенций составляет около 85%, а 15% отводится на компетенции, которые присущи всем профессиональным областям: организация и управление работой, компетенции общения и межличностных отношений, решение проблем, инновации и креативность и другие. В связи с отсутствием единства в категорийном делении основного термина «компетенция», но основываясь на том, что данные компетенции необходимы для любых видов деятельности не

только обучающемуся, но и взрослому человеку в течение всей жизни, мы определили их как сквозные (в сходном значении используются термины: надпрофессиональные, ключевые, базовые компетенции, *soft skills*). Однако не определен ни единый список сквозных компетенций, ни то, кто его должен формировать: обучающийся, учебное заведение или работодатель. Безусловно, прежде всего, мы должны опираться на работодателя, являющегося прямым потребителем кадров, подготовку которых осуществляет образовательная организация. Сквозные компетенции, отмеченные работодателями как более принципиальные для сотрудников, обеспечивающие не только успех профессиональной деятельности специалиста, но и предоставляющие возможность переходить между отраслями: способность межотраслевой коммуникации, работа в режиме быстрой смены задач, умение работать с коллективами и отдельными людьми; бережливое производство, экологическое мышление [1].

Перечень сквозных компетенций в виде универсальных также находит свое отражение в образовательных стандартах, что влечет за собой необходимость их формирования у выпускников вуза в пределах освоения учебных дисциплин, модулей [4].

Учебная дисциплина «Иностранный язык» владеет рядом особенностей по созданию условий для формирования сквозных компетенций у учащихся, которые получают инженерное образование: междисциплинарностью, дифференцированностью, ситуационностью, полифункциональностью.

Проведя анализ современных образовательных технологий, мы сделали вывод, что обозначенные индивидуальности при рациональном подборе технологий обучения разрешают выстроить образовательный процесс так, чтоб во время работы студент мог получать познания в предметной области, также развивать внутри себя те сквозные компетенции, которые будут ему нужны в дальнейшем. Рассмотрим, каким образом формируются универсальные компетенции на занятиях иностранного языка.

В целях формирования умения производить бизнес-коммуникацию на языке Российской Федерации и языке другого государства (УК-4) учащимся предоставляются тексты на перевод, производится обсуждение базисных вопросов лекции, происходит общение между группами студентов по предложенной теме, в процессе чего каждая группа должна аргументировано выразить свое мнение в аудитории. Также может быть представлена учебная ситуация, деловая игра или кейс-ситуация. Умение студента только переводить иностранный текст на русский язык, но не изложить его базисную идею, задать вопросы и обсудить

его, не является познанием, это только небольшая часть языковой компетенции – одной из наиболее основных, по нашему воззрению, в связи с тем, что коммуникация на зарубежном языке содействует развитию личности как в плане культуры, так и профессионально.

Формирование возможности производить социальное сотрудничество и реализовывать свою роль в команде (УК-3), возможности принимать межкультурное разнообразие общества (УК-5) осуществляется посредством различных форм коллективной деятельности: работа в парах, группах, командно-игровая деятельность, работа над проектом.

Способность к самоорганизации и саморазвитию (УК-6) формируется путем проектной деятельности, посредством использования инновационной технологии *Web Quest* (проблемное задание с элементами ролевой игры, предусматривающее самостоятельную поэтапную поисковую работу обучающихся в локальных сетях и Интернете). Составляющим звеном в процессе самообразования является самоконтроль, который идет параллельно с отработкой других умений.

Не стоит забывать, что направленность иноязычного материала зависит от дисциплины «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык» или «Практикум в сфере профессиональной коммуникации», в связи с чем у обучающихся формируются не только универсальные, но общепрофессиональные и профессиональные компетенции [3, с. 18].

Исходя из изложенного, мы можем прийти к выводу, что возрастание роли иностранного языка в подготовке компетентного специалиста определено расширением межгосударственных отношений в экономической сфере. Поэтому появляется надобность в специалистах, которые способны к межкультурной коммуникации в целях воплощения деловых контрактов, заключения финансовых договоров с иностранными коллегами, поддержания взаимодействия с предприятиями различных государств.

Литература

1. Атлас новых профессий 3.0. 2020. Режим доступа: http://atlas100.ru (дата обращения: 25.09.2020).

2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.

3. Сенашенко В.С. О компетенциях, квалификации и компетентности // Высшее образование в России. 2010. Вып. 6. С. 18–19.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 16.03.01

Техническая физика. 2020. Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/160301_B_3_22072020.pdf (дата обращения: 22.09.2020).

5. Хуторской А.В. Современная дидактика. М.: Высшая школа, 2007. 639 с.

М.В. Плеханова
Национальный исследовательский
Томский политехнический университет

Практические аспекты активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку

В статье рассматриваются практические аспекты активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения иностранному языку с позиции планирования занятия на основе модели дидактического анализа. Автор попытался определить основные условия и факторы, способствующие повышению активности обучающихся.

Ключевые слова: активизация учебно-познавательной деятельности; принцип активности и сознательности; связь активности и автономности; модель дидактического анализа, планирование занятия.

В настоящее время активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся нередко рассматривается в контексте использования возможностей активных и интерактивных методов обучения. В этой связи важно понимать, что сам по себе любой активный метод не является гарантией того, что каждый обучающийся будет одинаково заинтересован, и включен в данную деятельность. Активные и интерактивные методы – это лишь предпосылка к тому, чтобы мотивировать и пробудить интерес обучающихся. Их использование должно быть чётко и детально спланировано, подготовлено и проработано с учётом всех особенностей конкретной целевой группы обучающихся и условий обучения. Это же касается всей учебно-познавательной деятельности студентов, построения каждого занятия, его отдельного этапа и курса в целом.

Как известно, дидактической основой активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся является принцип активности и сознательности, который в свою очередь предполагает, что в процессе обучения, в данном случае иностранному языку, обучающийся самостоятельно и активно осваивает содержательный компонент обучения, перерабатывает и осмысливает его, опираясь на личный опыт, до-