

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
**ИНСТИТУТ МОНИТОРИНГА КЛИМАТИЧЕСКИХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**
**ТОМСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО
ОБЩЕСТВА**



**ГЕОМОРФОЛОГИЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СИБИРИ
В XXI ВЕКЕ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 100-летию со дня рождения
заслуженного работника высшей школы Российской Федерации,
почетного члена Русского географического общества, профессора,
доктора географических наук

ЗЕМЦОВА АЛЕКСЕЯ АНИСИМОВИЧА

Томск 2020

образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития [4].

Библиографический список

1. Жилина Т.Н., Зинченко Н.Н., Флеенко А.В., Мударисова Г.Р., Михайлова М.Г., Лисина Н. Г., Антропянская Л.Н., Терентьева Е.М., Филатова А.Б., Князева Л.Н. Проектная деятельность по географии в школе: методическое пособие. – Томск: Интегральный переплет, 2017. – 151 с. vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000576134.

2. Основы проектной деятельности по географии в школе: учебно-методический комплекс: [для студентов вузов по направлению 05.04.02 "География"]. <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000563124>

3. Сайт Центра развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ <https://k21.center/>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки магистров 05.04.02 География [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/21/1353> (Дата обращения 10.10.19).

5. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения 10.10.2019).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ НА ДОМУ

Н.В. Корнякова

Научный руководитель Т.Н. Жилина

Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые находятся на домашнем обучении.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, географическое образование, инклюзивное образование.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF TEACHING GEOGRAPHY TO DISABLED CHILDREN AT HOME

N.V. Korniyakova

Scientific supervisor T. N. Zhilina

National research Tomsk state University, Tomsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the problem of teaching children with disabilities who are home-schooled.

Key words: limited health opportunities, geographical education, inclusive education.

Особые дети – это дети с ограниченными особенностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ имеют нарушения физического и (или) психического развития (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Существуют следующие категории детей ОВЗ, которые закреплены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ [1].

I категория. Неслышащие, глухие дети без речи; II категория. Слабослышащие дети; III и IV категории. Нарушения зрения (рассматриваются вместе); V категория. Тяжелая речевая патология; VI категория. Нарушение опорно-двигательного аппарата; VII категория. Дети с ЗПР; VIII категория. Отклонение интеллектуального развития [3].

В РФ, согласно ст. 2 п.27 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», существует инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников [1].

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Некоторые дети с ОВЗ в силу своих диагнозов не могут проходить инклюзивное обучение в стенах школ. Для них приемлемо домашнее обучение. Домашнее обучение – это получение знаний вне стен образовательных учреждений, регламентировано законом Российской Федерации № 273-ФЗ. Обучающийся дома ребенок имеет право сдать экзамены после 9 и 11 классов. Это позволяет ему, как и всем остальным детям, поступать на равных основаниях в средние специальные и высшие учебные заведения. Закон вступил в силу 29.12.2012 года [1].

В законе «Об образовании РФ» домашнее обучение предусмотрено для тех, кто имеет инвалидность. Учащиеся с инвалидностью могут учиться либо по общей школьной программе, либо по индивидуальным, составленным с учетом их возможностей, планам. Уроки на дому могут быть сокращены до 20-25 минут или удлинены до 2-х часов. По завершении учебы по школьной программе выдается аттестат об основном или среднем общем образовании.

Организация обучения на дому имеет свои правила. Школа:

- предоставляет ему на время обучения бесплатно учебники;
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;
- выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

Обучение бесплатное. Кроме того, ребенок, обучающийся на дому, имеет право, в соответствии с индивидуальным учебным планом, посещать отдельные уроки и мероприятия в школе.

Образовательная программа обучения на дому включает в себя:

- индивидуальный учебный план обучающегося на дому;
- рабочую программу по предмету;
- годовой календарный график;
- расписание занятий [8].

При работе с детьми-инвалидами учитель обязан владеть разнообразными методами и приемами, которые позволяют проводить работу по коррекции памяти, внимания, мышления, способствовать развитию речи.

У меня на домашнем обучении ребенок с ОВЗ VII вида, с инвалидностью. Ребенок сложный, страдает импульсивностью, многословием при отсутствии логической последовательности. У ребенка есть интерес к обучению, он эмоционально отзывчив. Материал по географии усваивает с трудом, плохо усваивает термины, постоянно нуждается в помощи педагога. Навыками самоконтроля владеет частично, присутствует повышенная утомляемость, короткий период концентрации внимания, быстро отвлекается, неусидчив, не доводит дело до конца.

План работы составляется на учебный год по всем разделам и темам. В работе учителя географии с детьми с ОВЗ есть свои особенности. География – предмет увлекательный, развивающий мышление, память, речь учеников, углубляющий понимание ими окружающих явлений, общественных событий. Этот предмет дает богатейший материал для воспитания детей, прививает любовь к своей Родине, к людям, к труду, способствует коррекции личности учащегося с ОВЗ [7].

Основная моя задача – формирование у ребенка сознательных представлений и понятий о географических объектах, помочь учащемуся с ОВЗ встать на верный путь, исправить, по возможности, его недостатки, сделать все, чтобы он их не чувствовал.

Одним из методов развития всех этих процессов являются домашние задания.

Домашнее задание – один из важнейших видов закрепления учебного материала. С проверки его начинается урок и часто им кончается.

Задания на дом стараюсь давать разнообразные, так как это залог успешного их выполнения. На индивидуальных занятиях ребёнок под моим руководством наносит изучаемые объекты на карту, а затем самостоятельно их закрашивает. Он также рисует предметы, ищет дополнительную информацию

по теме. Мне, как учителю, приходится полностью подстроиться под ребенка, так как нужна постоянно мотивация, которая идет через индивидуальный интерес. Домашнее задание я обязательно разьясняю на уроке. На уроках записываем в тетрадь понятия, заполняем таблицы, сравниваем, проводим наблюдения и делаем выводы.

В заключение, можно сказать, что индивидуальный подход для ребенка инвалида очень важен. От того, как будут проходить уроки заинтересованно, с учетом всех его характеристик, от того и будет зависеть успех ребенка.

Библиографический список

1. Закон об образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovani.ru>
2. Инфоурок Подходы в преподавании географии в условиях устойчивого развития. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://infourok.ru/prepodavanie-geografii-v-usloviyah-obrazovaniya-dlya-ustoychivogo-razvitiya-702518.html>
3. Корпорация «Российский учебник». Расшифровка категорий ОБЗ. . [Электронный ресурс]: <https://rosuchebnik.ru/material/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi-vii-viii-vidov-i-ikh-rasshifrovka/>
4. Мой детский сад. О получении образования в домашних условиях для детей-инвалидов. [Электронный ресурс]. URL: <https://mojdetskijasad.ru/pora-v-shkolu/o-poluchenii-obrazovaniya-v-domashnix-usloviyah-dlya-detej-invalidov.html>
5. Научный интернет-журнал «Мир Науки»/Образование для устойчивого развития как вектор формирования сквозной экологической компетенции педагога. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/71PDMN517.pdf>
6. Социальная сеть работников образования. Особенности организации обучения на дому детей с ОБЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru>
7. Студопедия.нет. Особенности обучения детей-инвалидов. [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.net/10_51147_osobennosti-obucheniya-detej-invalidov.html
8. Infourok. Методика преподавания географии детям-инвалидам. [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/metodika_prepodavaniya_geografii_detyam-invalidam-191162.htm
9. interneturok.ru, Надомное обучение: все, что необходимо знать о его организации. [Электронный ресурс]. URL: <https://interneturok.ru/textfiles/nadomnoe-obuchenie-vse-chto-neobhodimo-znat-o-ego-organizatsii>
10. Proinvalid. Дети с ОБЗ. [Электронный ресурс]. URL: <https://proinvalid.ru/informatsiya/deti-s-ovz>

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ПО ГЕОГРАФИИ

Э.А. Кузнецова

Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск, Россия

Аннотация. В статье приведены задания для интегрированных уроков по географии ХМАО-Югры и истории, ОБЖ, экологии. Показана роль интегрированных уроков в реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Ключевые слова: урок по географии, интегрированный урок, география ХМАО-Югры.

INTEGRATED GEOGRAPHY LESSONS

E.A. Kuznetsova.

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russia

Abstract. The article presents tasks for integrated lessons in the geography of KHMАО-Yugra and history, OBZH, ecology. The role of integrated lessons in implementing the requirements of the Federal state educational standard of basic General education is shown.

Key words: the geography lesson, integration lesson, the geography of KHMАО-Yugra.

Среди технологий обучения идея интеграции сегодня приобретает все большую актуальность и реализуется через межпредметные связи. Они играют важную роль в повышении научно-