

DAS UNTERRICHTEN VON FREMDSPRACHIGEN SOZIALEN KOMPETENZEN FÜR ERWACHSENEN ANHAND VON AKMELINGUISTIK

Alevtina B. VOLKOVA

volkova.translator@yandex.ru

Staatliche Universität Tomsk, Tomsk, Russland

Wissenschaftliche Betreuerin: Kandidatin der pädagogischen Wissenschaften,
Doz. E. V. Zhitkova

Sprachbetreuerin: Kandidatin der pädagogischen Wissenschaften,
Doz. E. V. Zhitkova

Zusammenfassung. *Unter der Bedingungen der modernen Welt haben die Erwachsenen Bedürfnis nach Weiterausbildung und Verbesserung früher erworbener Kenntnisse. Wenn der Mensch neue Kenntnisse bekommt und weitere Kompetenzen entwickelt, erreicht er das selbstgesteckte Ziel für die Verbesserung der Lebensqualität. Die Erwachsenen lenken ihre Aufmerksamkeit auf den Fremdsprachenunterricht auch. Die Fähigkeiten, die die Erwachsenen während der Fremdsprachenlernen auszubauen brauchen, sind Selbstständigkeit und Selbststudium. Für die Realisation dieser Aufgabe kann man sich auf Akmelinguistik beziehen.*

Schlüsselwörter: *Akmeologie, Akme, Akmelinguistik, Selbststudium, Subjektansatz, Kompetenzaufbau, Sprechfähigkeit*

Die Wissenschaft der Akmeologie erforscht sowohl das Erreichen der Ziele, als auch das Phänomen, die Gesetzmäßigkeit und die Mechanismen der menschlichen Entwicklung auf der Stufe seiner Reife. Eine der Forschungsrichtungen der Akmeologie ist die pädagogische Akmeologie, die Wissenschaft der Ergründung zur Leistung fachlicher Kompetenz in der Arbeit von Pädagogen [1, 12]. Wenn der Pädagoge das Ziel, „akme“ in der Berufstätigkeit erreicht, entwickelt er dabei seine persönlichen Ressourcen, sein schöpferisches Potenzial und verschiedene Fähigkeiten für das erfolgreiche Unterrichten.

Eine neue Wissenschaft Akmelinguistik spielt die bedeutende Rolle im Bereich der pädagogischen Tätigkeit. Akmelinguistik ist eine Wissenschaft vom Erreichen der Ziele in der fachlichen Sprechfähigkeit. O. B. Akimova akzentuiert Akmelinguistik als Bereich nicht nur der wissenschaftlichen, sondern auch der praktischen Tätigkeit, wo die Mechanismen der Entwicklung und Selbstentwicklung eines erwachsenen Lerners zum Zweck seiner Erreichung der höheren Leistungen im Fremdsprachenunterricht betrachtet werden [2, 40]. Wenn der Mensch eine Fremdsprache lernt, entsteht bei ihm das Bedürfnis nach Selbstverwirklichung. Anders gesagt, durch das Erlernen der Fremdsprachen

entwickelt sich die Persönlichkeit weiter. Auf diese Weise stellt sich die Sprache in Akmelinguistik als ein Mittel für das Erreichen der persönlichen Ziele, „akme“ ein.

In der Akmeologie dominiert ein Subjektansatz und der Mensch wird in dieser Wissenschaft als Subjekt der Weiterentwicklung betrachtet. Das bedeutet eine hohe Selbstständigkeit des Menschen und seiner Aktivität bei der Auswahl des Ziels und Mittel für die Erreichung dieses Zwecks [1, 169]. Akmelinguistik richtet sich auf das Subjekt aus, das heißt der Lerner wird vom Objekt zum Subjekt des Unterrichts mit Heranziehung seines Umfelds, aller Teilnehmer und Komponenten des Bildungsprozesses [3, 249].

Die Aufgabe der Pädagogen besteht darin, den erwachsenen Lerner auf den selbstständigen Fremdsprachenunterricht, die Selbstorganisation, die Vertiefung der erworbenen Kenntnisse und die Verbesserung der Fähigkeiten zu leiten. Aus diesem Grund entsteht das Bedürfnis nach Aufbau einer bestimmten Kompetenz der Fremdsprachenlehrer. Das kann man anhand von Akmelinguistik verwirklichen.

Es ist interessant, die Bildung von fremdsprachigen sozialen Kompetenzen für Erwachsenen anhand von Akmelinguistik zu behandeln. So ein der Prinzipien von Akmelinguistik ist die Berücksichtigung psychophysiologischer Besonderheiten der Erwachsenen, was notwendig im Unterrichten von der fremdsprachigen Tätigkeit ist.

Literaturverzeichnis

1. Akimowa, O. B. Pedagogičeskaja akmeologija: kollektivnaja monografija / pod red. O. B. Akimovoj. – Ekaterinburg: Rossijskij gosudarstvennyj professional'no-pedagogičeskij universitet, 2012. – 251 S. [in Russian]
2. Akimowa, O. B. Akmeologičeskij orientirovannaja sistema podgotovki i perepodgotovki rabotnikov professional'nogo obrazovanija: učeb. posobie / pod. red. O. B. Akimovoj. – Ekaterinburg, Rossijskij gosudarstvennyj professional'no-pedagogičeskij universitet. 2012. – 136 S. [in Russian]
3. Kuz'mina, N. V., Zimichev, A. M. Akmeologija 2000. Metodičeskie i metodologičeskie problemy // pod red. N. V. Kuz'minoj, A. M. Zimicheva. – SPb.: SPbAA, 2000. – 249 S. [in Russian]
4. Leont'ev, A. A. Psiholingvističeskie edinicy i porozhdenie rečevogo vyskazyvanija. – M.: Nauka, 1969. – 312 S. [in Russian]