

На правах рукописи



Боенкина Елена Алексеевна

**СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
К ЗАМЕЩАЮЩЕМУ РОДИТЕЛЬСТВУ: ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ
ПОТЕНЦИАЛ МОТИВАЦИОННОГО ИЗМЕРЕНИЯ**

19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

19.00.07 – Педагогическая психология

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Томск – 2021

Работа выполнена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор
Красноярцева **Ольга Михайловна**

Официальные оппоненты:

Корытова Галина Степановна, доктор психологических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет», кафедра психологии развития личности, заведующий кафедрой

Махнач Александр Валентинович, доктор психологических наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт психологии Российской академии наук, заместитель директора по науке

Борисенко Юлия Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», кафедра акмеологии и психологии развития, доцент

Защита состоится 11 июня 2021 г. в 12 час. 00 мин. на заседании диссертационного совета «НИ ТГУ.19.01», созданного на базе факультета психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», по адресу: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36 (учебный корпус № 4, аудитория 022).

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке и на официальном сайте федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» www.tsu.ru.

Материалы по защите диссертации размещены на официальном сайте ТГУ: <https://dissertations.tsu.ru/PublicApplications/Details/4fed7b8b-8a13-49c8-98e4-f8d24abce3fd>

Автореферат разослан «__» апреля 2021 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат психологических наук



Ульянич Анна Леонидовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В настоящее время проблема жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобрела в нашей стране новое звучание в связи с интенсивным распространением семейных форм устройства. Социальные, педагогические, психологические проблемы замещающей семьи и детей-сирот уже несколько десятилетий являются предметом междисциплинарного изучения (Дж. Браун, Дж. Боулби, Т. Р. Cross, У. Голдфарб, J. P. Gleeson, J. Eblen-Manning, Р. Ф. Коннер, S. J. Leathers, M. D. Salas, В. Сатир, J. E. Spielfogel, Д. Хейли, Р. А. Шпиц и др.). Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, также показывает, что наибольшую эффективность дает воспитание их в замещающей семье, поскольку оно гарантирует обеспечение безопасности, защищенности ребенка (М. В. Иванова, Ж. А. Захарова, О. В. Заводилкина, О. А. Карабанова, С. Кеннеди, П. С. Марр, С. Минухин, Р. Спитц, Е. В. Ушакова и др.). В качестве приоритетной задачи рассматривается передача ребенка на воспитание в замещающую семью, это обусловлено, прежде всего, положительным влиянием семейного воспитания на развитие личности ребенка, его успешную адаптацию и социализацию (В. А. Цветков, И. И. Осипова, А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, В. Н. Ослон, О. Г. Япарова, Г. В. Семья, М. Ф. Терновская, А. Б. Холмогорова). Российским государством много делается для успешного функционирования замещающих семей: 29 мая 2017 года Указом Президента Российской Федерации № 240 период с 2018 по 2027 годы объявляется Десятилетием детства, данный документ является логическим продолжением начинаний, которые наблюдались в области государственной политики в сфере защиты детства в 2012–2017 годы, период, когда в нашей стране реализовывалась Национальная стратегия действия в интересах детей. Кроме того, преобладание семейных форм устройства является одним из ожидаемых результатов Госпрограммы «Социальная поддержка граждан до 2020 года», а снижение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стоит одной из основных задач Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года, однако до конца считать проблему успешно решенной нельзя. Несмотря на снижение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по данным Минпросвещения в 2015 году – 58 168, в 2018 году было выявлено 48 290, что, на 2,5% меньше, чем в 2017 году, на протяжении нескольких лет отмечается все еще большое число возвратов детей из замещающих семей в интернатные учреждения. Согласно той же официальной статистике, в 2011 г. отменено 6069 решений о передаче ребенка в семью, в 2014 году вернули в детдома 5,8 тыс. детей, в 2015 – 5,6 тыс., в 2016 – 5,5 тыс., в 2019 году – 5,3 тыс. детей.

Существуют противоречия между потребностью в развитии и укреплении института замещающих семей путем усовершенствования процесса психологической подготовки кандидатов в замещающие родители и недостаточной теоретической и практической разработанностью содержания этой деятельности. Также остается открытой проблема целенаправленного развития психологиче-

ской готовности родителей к воспитанию ребенка в замещающей семье, определения научного понятия в целом, его структуры, компонентов. Актуален вопрос о доработке и закреплении на законодательном уровне в РФ единого порядка проведения психологического обследования граждан, желающих взять на воспитание ребенка, способного обеспечить высокую прогностичность состоятельности кандидатов как субъектов замещающей заботы.

За многие десятилетия психологического сопровождения замещающих, фостеровских и других видов семей, воспитывающих неродных детей, было проведено большое количество научных и практических исследований, цель которых выявить факторы, способствующие и препятствующие эффективному функционированию замещающих семей. Анализ полученных в исследованиях данных позволяет выделить основные из них, связанные с особенностями развития и поведения ребенка, принимаемого в семью, с особенностями замещающих родителей, всей семьи в целом. Изучение мотивации создания замещающей семьи рассматривается многими исследователями как одна из ключевых характеристик при отборе замещающих родителей и основополагающий фактор оценки эффективности функционирования замещающей семьи, т. к. от мотивации кандидата зависят успех воспитания приемного ребенка, его дальнейшее благополучие, психологическое здоровье замещающей семьи, в целом успешность или неуспешность дальнейшего ее существования.

В контексте описанных проблем большое значение приобретает необходимость разработки программы сопровождения, способствующей гармонизации мотивационных и операциональных компонентов психологической готовности потенциальных замещающих родителей к воспитанию детей. Все это обусловлено потребностями современного общества в уменьшении численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и эффективности создания замещающих семей, что напрямую зависит от качества психолого-педагогической подготовки граждан, желающих принять в свою семью ребенка.

Актуальность нашего исследования обусловлена востребованностью для психологической науки и практики изучения вопросов использования прогностического потенциала мотивационных измерений при изучении процессов становления психологической готовности к замещающему родительству; научного обеспечения психолого-педагогического сопровождения подготовки к замещающему родительству, а также недостаточной разработанностью самой проблемы готовности к замещающему родительству.

Степень разработанности проблемы. На современном этапе в науке накоплен определенный материал по проблеме готовности к замещающему родительству, вопросам компетентности, подготовки замещающих родителей к воспитанию некровных детей, особенностям адаптации, функционирования и сопровождения замещающей семьи. В исследованиях представлены следующие аспекты: раскрыты понятия замещающей семьи и воспитания в ней приемного ребенка (В. Н. Ослон, А. Б. Холмогорова, И. И. Осипова, Л. Я. Олиференко, Е. В. Ушакова, Л. М. Шипицына, М. В. Иванова, Ж. А. Захарова, Г. В. Семья, А. А. Аладьин, А. Я. Варга, А. С. Спиваковская, В. В. Столин, И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова и др.).

Обсуждается проблема психологической готовности к родительству, замещающему в том числе (Р. В. Овчарова, Н. Н. Посысоев, А. А. Абрамова, В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Н. А. Меркулова, Н. В. Майн и др.), основные компоненты психологической готовности к воспитанию ребенка (Л. Н. Большакова, К. Н. Белогай, О. С. Антонович, Е. В. Герасимова, Т. Е. Котова, Н. В. Разина, Т. В. Панина, Е. Н. Васильева, А. В. Щербаков, Г. Г. Филлипова, Е. А. Гапченко, О. А. Маркина); рассматриваются вопросы компетентности замещающих родителей (С. С. Пиюкова, Н. А. Хрусталькова, И. А. Меркуль, В. Л. Прапорщикова, Ю. В. Позднякова, Л. С. Колмогорова); обсуждается важность учета мотивационного фактора при создании замещающих семей (И. Дуновски, J. Aldgate, Г. С. Красницкая, L. Keogh, U. Svensson, G. Andersson; О. Б. Зерницкий, С. Buehler et al., Е. В. Ушакова, И. А. Фурманов, В. А. Маглыш, Л. И. Смагина, А. А. Аладьин, Л. С. Печникова, А. М. Прихожан, Ж. А. Захарова, K. Malm, S. Rodger, A. Cummings, A. W. Leschied, R. A. Hoksbergen, Д. Себб, Ю. Ф. Лахвич, Л. И. Науменко, М. А. Бебчук, Е. Б. Жуйкова, Н. А. Палеева, В. В. Савченко, Г. Н. Соломахина, Т. Е. Котова, S. McDermid, А. В. Махнач, Н. Н. Толстых, И. В. Тихонова, О. А. Маркова и др.).

Научно обоснована необходимость психолого-педагогической подготовки потенциальных замещающих родителей и дальнейшее сопровождение замещающих семей (Л. Н. Большакова, М. Ф. Терновская, М. В. Иванова, Н. А. Палиева, В. В. Шпакова, Ж. А. Захарова, Н. А. Хрусталькова, И. И. Осипова, В. Н. Ослон, И. В. Тихонова, О. Б. Полякова, А. А. Алдашева и др.).

Многие исследователи рассматривают предикторы успешного функционирования замещающих семей (О. Г. Япарова, А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, А. И. Лактионова, Ю. В. Постылякова, А. А. Алдашева, М. Е. Зеленова); выделяют следующие параметры, влияющие на благополучие замещающих семей: факторы, связанные с особенностями ребенка, историей его жизни, возрастом, поведением (Т. Reilly, L. Platz; J. Strijker, E. J. Knorth; R. G. McRoy; J. A. Rosenthal), факторы, связанные с личностными качествами замещающих родителей (М. Hamilton, P. Christopher и др.), образованием (K. Barth, G. Brooks, G. Howard, M. Smith), жизненным и родительским опытом (N. Erich, N. Leung; C. H. Patterson), социальной поддержкой (J. A. Rosenthal; W. Berry; G. Callaghan; M. McNHugh и др.).

Изучение психологического сопровождения связано с именами таких исследователей, как М. Р. Битянова, И. В. Дубровина, Э. Ф. Зеер, В. П. Зинченко, В. О. Иванова, О. М. Краснорядцева, М. В. Шакурова, Т. Г. Яничева, Т. И. Шульга и др.

Анализ наработанного и апробированного опыта психолого-педагогических практик подготовки потенциальных и замещающих родителей дает нам основание предположить, что изучение феномена готовности к замещающему родительству продолжает оставаться востребованным в современной действительности, также ощущается выраженная дефицитарность в качественном психологическом описании многомерности такого феномена как мотивация психологической готовности к весьма специфическому виду деятельности, каковым является замещающее родительство, несмотря на значимое количество накопленных исследователь-

ских данных о различных аспектах «мотивационного фактора», в свою очередь тоже представляющее собой многоуровневое образование.

В соответствии с этим **цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности использования мотивационной модальности психологической готовности к замещающему родительству при выборе направленности психолого-педагогического сопровождения подготовки кандидатов в замещающие родители.

Объект: психологическая готовность к замещающему родительству.

Предмет: особенности становления психологической готовности к замещающему родительству с учетом прогностического потенциала мотивационного измерения.

Гипотеза исследования: понимая становление как культурно детерминированный процесс, полагаем, что мотивационное измерение выступает прогностической характеристикой становящейся психологической готовности субъекта к роли замещающего родителя.

Задачи исследования:

1. Проанализировать существующие подходы и определить базовые концептуальные основания исследования феномена «психологическая готовность к замещающему родительству».

2. Обосновать и систематизировать методологический комплекс для исследования психологической готовности замещающих родителей к принятию ребенка в семью.

3. Эмпирически исследовать и охарактеризовать особенности мотивационных аспектов создания замещающей семьи и операциональной готовности (личностных, психолого-педагогических, эмоционально-волевых компетентностей) у кандидатов и замещающих родителей.

4. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения подготовки кандидатов и замещающих родителей с учетом мотивационной модальности.

5. Экспериментально проверить результативность модели психолого-педагогической подготовки сопровождения к замещающему родительству у людей с разным опытом воспитания приемных детей.

Научная новизна исследования. Рассмотрена психологическая готовность к замещающему родительству как многомерный феномен, детерминируемый личностными, мотивационными и эмоциональными измерениями.

Разработаны критерии психологической готовности к замещающему родительству и выделены параметры, определяющие модальность психологической готовности к замещающему родительству.

Разработано и апробировано глубинное интервью для собеседования с кандидатами и замещающими родителями с целью категоризации основных компонентов мотивационной и операциональной готовности.

Исследованы мотивационный и операциональный критерии психологической готовности к замещающему родительству.

Даны описания типологических характеристик психологической готовности к замещающему родительству.

В рамках сопровождения подготовки кандидатов и замещающих родителей разработана и апробирована специальная модель психолого-педагогического сопровождения подготовки к замещающему родительству для разных категорий родителей, способствующая коррекции их психологической готовности к воспитанию приемных детей.

Эмпирически выявлена прогностическая характеристика мотивационной модальности психологической готовности к замещающему родительству, определяющая направленность психолого-педагогического сопровождения подготовки кандидатов в замещающие родители.

Экспериментально доказана эффективность использования модели психолого-педагогического сопровождения подготовки к замещающему родительству.

Теоретическая значимость исследования. Уточнено содержание понятий «психологическая готовность», «мотивационная направленность», мотивация кандидатов в замещающие родители, операциональная готовность к замещающему родительству.

Построена оригинальная теоретическая модель психологической готовности к замещающему родительству, которая реализована в диагностическом комплексе, с помощью которого получен массив новых эмпирических данных.

Определен концепт мотивационной модальности как интегрирующей характеристики общей психологической готовности к замещающему родительству.

Обоснован прогностический характер феномена мотивационной модальности психологической готовности к замещающему родительству, выступающий существенным фактором при выборе направленности в подготовке кандидатов в замещающие родители.

Практическая значимость. Разработанное и апробированное авторское глубинное интервью для собеседования с кандидатами в замещающие родители может быть использовано с целью категоризации основных мотивационных компонентов у кандидатов и замещающих родителей, а также изучения их операциональной готовности к замещающему родительству (психолого-педагогической, личностной, эмоционально-волевой компетентностей). Подобран и экспериментально обоснован диагностический инструментарий для характеристики мотивационной и операциональной готовности кандидатов и замещающих родителей, который может быть использован в практической работе психологов и работников социальных служб для диагностики психологической готовности к замещающему родительству.

Результаты исследования позволяют осуществить дифференцированный подход к потенциальным замещающим родителям в процессе сопровождения психолого-педагогической подготовки к замещающему родительству.

Разработана и апробирована «Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня», которая на протяжении нескольких лет успешно реализуется в школе приемных родителей ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района», а также в школах приемных родителей Томской области. Данная

программа является победителем «Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019».

Разработано методическое пособие «Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», которое применяется в работе психологами, социальными педагогами, замещающими родителями, специалистами по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в практической деятельности семейных психологов, социальных педагогов, специалистов служб сопровождения замещающих семей, занимающихся подготовкой кандидатов в замещающие родители, сопровождением замещающих семей, а также включены в программы подготовки психологов и социальных работников, служб поддержки и консультирования семьи, использованы для формирования программ школ приемных родителей, в преподавательской деятельности при разработке учебных курсов и программ соответствующего профиля.

Теоретико-методологическую основу исследования составили концептуальные положения, сформулированные в рамках проблемы: системная антропологическая психология (В. Е. Ключко, О. М. Краснорядцева, Э. В. Галажинский, О. В. Лукьянов); культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, принцип развития (Л. С. Выготский, П. П. Блонский, М. Я. Басов, А. Г. Асмолов, Б. С. Братусь, В. П. Зинченко), принцип детерминизма (М. Г. Ярошевский); психолого-педагогические идеи развития личности в деятельности и общении (А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев и др.); труды о развитии мотивационных основ деятельности (В. Г. Асеев, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, Е. П. Ильин, В. И. Кабрин, В. И. Ковалев, Д. А. Леонтьев, М. Ш. Магомед-Эминов, В. Н. Мясищев, А. В. Петровский, В. В. Столин, Д. Н. Узнадзе, В. Д. Шадриков). Кроме того, данная работа строилась на трудах исследователей-психологов, в которых раскрывается мотивация замещающих родителей (А. М. Прихожан, М. А. Бебчук, Е. Б. Жуйкова, Ж. А. Захарова, Т. Е. Котова, Г. С. Красницкая, Ю. Ф. Лахвич, В. А. Маглыш, Л. С. Печникова, Н. А. Палеева, Л. И. Смагина, Е. В. Ушакова); вопросы психологической готовности к замещающему родительству (А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, В. Н. Ослон, В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, Н. А. Меркулова, Н. В. Разина, Т. В. Панина, А. А. Алдашева, Н. В. Майн, Е. А. Гапченко).

Методы и методики исследования:

1. Теоретический анализ научной, психолого-педагогической литературы по теме диссертационного исследования.

2. Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, беседа, психолого-педагогический (формирующий) эксперимент, использовались следующие методики: авторское глубинное интервью (специально разработанное для целей исследования) для первичного собеседования с кандидатами и замещающими родителями; диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу и Д. Крауна); диагностика полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности (С. М. Петрова); немецкий опросник соци-

альной поддержки F-SOZU-22 (G. Sommer, T. Fydrich, 1993, русскоязычная версия теста адаптирована А. Б. Холмогоровой, Н. Г. Гаранян, Г. А. Петровой, 2003); тест М. Люшера (и интерпретационные коэффициенты Г. А. Аминова), СМЛ (Л. Н. Собчик), методика «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерс); опросник «Семейной динамики» (адаптирован А. Б. Холмогоровой, Н. Г. Гаранян и др.); родительское сочинение «Портрет моего приемного ребенка» (автор В. В. Столин, адаптация А. И. Ташевой); рисуночный тест «Моя семья» (интерпретация В. К. Лосевой); «Анкета-опросник для оценки факторов риска у кандидатов в замещающие родители» (адаптация С. П. Борзова, Е. В. Селениной).

3. Методы качественного анализа и описание данных.

4. Математические методы статистической обработки экспериментальных данных: сравнительный и корреляционный анализ с применением t-критерия Стьюдента, χ^2 Пирсона, частотный анализ, регрессионный анализ. Для статистической обработки данных применялся пакет прикладных компьютерных программ Microsoft MS Office Excel 2007 и StatSoft statistica 8.0. Обработка результатов глубинного интервью осуществлялась с помощью метода семантического дифференциала (Ч. Осгуд).

Процедура и этапы исследования. Данное диссертационное исследование включало в себя три основных этапа (2012–2020 гг.).

Первый этап – теоретический анализ научной и методической литературы по теме диссертационного исследования, определение понятийного аппарата, формулирование цели, задач исследования, постановка гипотезы, разработка анкеты (вопросов) для проведения глубинного интервью для замещающих родителей, подбор психодиагностических методик и методов исследования.

Второй этап – уточнение целей и задач исследования, составление программы и проведение эмпирического исследования с целью категоризации основных компонентов психологической готовности (мотивационных, личностных, психолого-педагогических, эмоционально-волевых компетентностей) у кандидатов и замещающих родителей. Организация и проведение формирующего эксперимента, разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения подготовки к замещающему родительству.

Третий этап – проведение обобщающего анализа полученных данных, проверка гипотезы, сопоставление полученных результатов с поставленными целью и задачами, формулировка выводов по исследованию, оформление текста диссертации.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в сельской местности в Бакчарском районе Томской области. Выборку составили потенциальные замещающие родители и замещающие родители в общем количестве 195 человек (в возрасте от 28 до 63 лет).

Положения, выносимые на защиту:

1. Психологическая готовность к замещающему родительству представляет собой многомерный феномен, детерминируемый личностными, психолого-педагогическими, мотивационными и эмоционально-волевыми измерениями.

2. Мотивационная модальность является интегрирующей характеристикой общей психологической готовности к замещающему родительству.

3. Мотивационная модальность психологической готовности к замещающему родительству может рассматриваться как прогностическая характеристика, определяющая направленность психолого-педагогического сопровождения подготовки кандидатов в замещающие родители.

Степень достоверности результатов исследования. Надежность и достоверность полученных результатов обеспечивались всесторонним анализом проблемы при определении исходных теоретико-методологических позиций, применением адекватных психодиагностических методик, репрезентативностью выборки, использованием методов математической статистики для анализа данных экспериментального исследования.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены на международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях: «Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы» (Томск, 2012, 2013); «Психология экстремальных ситуаций: человек в меняющемся мире» (Барнаул, 2013); «Здоровье участников образовательного процесса» (Томск, 2012, 2013, 2015); «Наука и образование» (Томск, 2013); «Современные тенденции в науке и образовании» (Москва, 2014); «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы» (Москва, 2014); «Дополнительное образование – вне рамок, вне границ» (Барнаул, 2014); «Теория и практика социальной работы: история и современность» (Барнаул, 2015); «Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии» (Уфа, 2016); «Проблемы кросскультурных исследований в психологии и педагогике образования» (Улан-Удэ, 2017); «XV Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством» (Москва, 2019). Материалы исследования рассматривались на обучающих семинарах всероссийского и областного уровня (Томск, 2013, 2014, 2015, 2016), курсах повышения квалификации (Томск, 2013; Улан-Удэ, 2015), на стажировке для специалистов г. Новосибирска в рамках конкурса «Курс на семью» (Благотворительный фонд помощи детям и социально незащищенным слоям населения «Ключ», г. С-Петербург, 2017, 2018), представлены на обучающих семинарах, мастер-классах, методических объединениях, тренингах для педагогов в ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района». Образовательной психолого-педагогической программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня» на основании решения экспертного совета присвоен гриф «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (Москва, 2019). Программа опубликована в коллективной монографии «Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог лучших практик работы с детством».

Также материалы диссертационного исследования были использованы во время апробации «Программы психологического тестирования кандидатов в замещающие родители» (Министерство образования и науки Российской Федерации АНО «Центр развития социальных проектов», АНО «Институт психо-

логии и психотерапии» (Москва, 2012, 2013); в рамках заключенного договора с Институтом психологии Российской академии наук (ИП РАН) «Профилактика отказов от приемных детей в замещающих семьях на основе развития ресурсности семьи и повышения ее жизнеспособности» (Москва, 2014); во время участия в апробации психодиагностического комплекса по обследованию граждан, желающих принять на воспитание детей в свои семьи В. Н. Ослон (Москва, 2014, 2015, 2016), во время организации и проведения стажировки «Особенности организации подготовки и сопровождения замещающих семей в новых условиях (представление практики)» для специалистов МКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Теплый дом» (Новосибирск, 23 ноября, 2017).

Публикации по теме исследования. По теме диссертации опубликовано 28 работ, в том числе 4 статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (из них 1 статья в российском научном журнале, входящем в Web of Science), 3 статьи в прочих научных журналах, 19 публикаций в сборниках материалов международных и всероссийских (в том числе с международным участием) научно-практических конференций и форума, 2 методических пособия.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (244 источника, из них 42 – на иностранном языке), пяти приложений. В текст диссертации включены 40 таблиц (3 из них в приложении) и 7 рисунков. Объем работы составляет 191 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертационного исследования, определены объект, предмет, цель и задачи, сформулирована гипотеза исследования, описаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены данные апробации результатов исследования, охарактеризованы этапы и структура работы.

В первой главе «Психологическая готовность к замещающему родительству как предмет исследования и психолого-образовательных практик» представлен анализ научной литературы и систематизация данных по проблеме психологической готовности к замещающему родительству, ее основным критериям, особенностям подготовки кандидатов в замещающие родители к воспитанию приемных детей.

В параграфе 1.1 «Готовность к замещающему родительству как психологический феномен» рассматриваются понятия «родительство», «замещающее родительство», «психологическая готовность к замещающему родительству», их содержание и структура. Так в психолого-педагогических исследованиях родительство представляется как социокультурный феномен, имеющий сложную

динамическую структуру, которая включает в себя родительские ценности, установки, ожидания, чувства, позиции, стиль воспитания, родительское отношение и ответственность. Выделяются также осознанное и неосознанное родительство (Р. В. Овчарова, И. С. Кон, Э. Берн, М. О. Ермихина, Е. Г. Смирнова, А. А. Абрамова, М. Мид, К. Хорни и др.). Многие современные исследователи рассматривают замещающее родительство как интегральное психологическое образование, включающее совокупность ценностно-смысловых ориентаций родителя, его установок, убеждений и ожиданий, принятие и переживание родительской позиции и родительской ответственности, родительских чувств и стиля семейного взаимодействия, выделяют эффективное и неэффективное замещающее родительство (А. А. Алдашева, М. Е. Зеленова, В. Н. Ослон и др.). Отмечается, что изучение феномена психологической готовности к замещающему родительству продолжает оставаться востребованным в современной действительности, несмотря на значимое количество накопленных исследовательских данных о факторах, влияющих на успешность помещения ребенка в замещающую семью (А. М. Прихожан, А. В. Махнач, Н. Н. Толстых, А. И. Лактионова, Ю. В. Постылякова, Е. А. Гапченко, J. A. Rosenthal, M. R. Berry, G. McRoy и др.).

В параграфе 1.2 «Особенности мотивационного и операционального компонентов психологической готовности к замещающему родительству» дано описание компетентностей, которыми должны обладать замещающие родители, анализ основных составляющих психологической готовности к воспитанию приемных детей (С. С. Пиюкова, И. А. Меркуль, В. Л. Прапорщикова, Ю. В. Позднякова, Н. А. Хрусталькова, В. Н. Ослон, Л. С. Колмогорова и др.).

Для решения исследовательской задачи выделены два основных критерия, определяющих уровень сформированности психологической готовности к замещающему родительству: операциональный, включающий личностную, психолого-педагогическую и эмоционально-волевою компетентности кандидатов и замещающих родителей; мотивационный (мотивы принятия ребенка, ценностные установки).

Проведен анализ отечественных и зарубежных исследований, в которых рассматривается приоритетность учета мотивационного фактора при определении психологической готовности к принятию ребенка в семью. Отмечено, что при оценке мотивации потенциальных замещающих родителей, важно придерживаться полимотивационного подхода, предполагающего наличие совокупности мотивов при доминировании одного ведущего, что позволит объективно оценить риски и оградить ребенка в дальнейшем от травм, жестокого обращения, предательства, вторичного сиротства.

Делается вывод о том, что, несмотря на значительный массив накопленных исследовательских данных о различных аспектах «мотивационного фактора», ощущается выраженная дефицитарность именно в качественном психологическом описании многомерности феномена «психологической готовности» к специфическому виду деятельности, каковым является замещающее родительство, представляющее собой также многоуровневое образование. Опираясь на представления о видах психологических модальностей, характеризующих внутреннюю переработку полученной информации посредством задействования как

определенных органов чувств, так и способа действия, отношения к действию, факторов, побуждающих к действию (В. И. Кабрин), феномен мотивационной модальности рассмотрен как специфика побудительной силы, которая движет кандидатом в замещающие родители, когда он принимает решение взять приемного ребенка на воспитание в семью и управляет его поведением при принятии решения.

В параграфе 1.3 «Психолого-образовательный контекст проблемы подготовки кандидатов в замещающие родители» показана актуальность совершенствования системы подбора и подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей-сирот, а также комплексного сопровождения замещающих семей. Представлены научные обоснования необходимости повышения психолого-педагогического потенциала замещающей семьи через специальную подготовку будущих замещающих родителей (И. Ф. Дементьева, В. Н. Ослон, Ю. Н. Кузнецова, Л. Я. Олиференко, И. Н. Курбацкий, Н. А. Палиева, Ю. В. Позднякова, С. С. Пиюкова, В. В. Шпакова, Г. Г. Филиппова, Н. В. Майн и др.). Рассмотрена замещающая семья как реабилитационная структура, обеспечивающая компенсацию депривационных нарушений у приемных детей (Д. Боулби, М. В. Иванова, Е. А. Ушакова, В. Н. Ослон, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Р. Спитц, Е. В. Ушакова и др.). Представлены обобщенные результаты проведенного анализа исследований, в которых раскрыты социальные, педагогические, психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, свидетельствующие о различных проблемах и нарушениях в их развитии.

Во второй главе «Модальность психологической готовности к замещающему родительству у людей с разным опытом воспитания приемных детей» описаны методы, разработан порядок проведения эмпирической работы и этапы исследования, обоснован диагностический инструментарий, дана характеристика выборки, представлены основные результаты эмпирического исследования психологической готовности у кандидатов и замещающих родителей, а также разработана прогностическая модель психологической готовности к замещающему родительству.

В параграфе 2.1 «Организация и методы эмпирического исследования» подробно описаны психологические методы и методики исследования для определения уровня психологической готовности к замещающему родительству по критериям: мотивационному и операциональному (психолого-педагогической, личностной и эмоционально-волевой компетентностям).

Исследование проводилось в Бакчарском районе Томской области. Выборку составили 195 человек (в возрасте от 28 до 63 лет).

В параграфе 2.2 «Особенности общей психологической готовности к замещающей семье (результаты глубинного интервью)» представлены результаты интервью, описана разбивка всей выборки на группы.

Первичная диагностика (авторский вариант глубинного интервью) была проведена с каждым кандидатом и замещающим родителем. Основными векторами интервью выступали индикаторы материального достатка, социального статуса, осознанности принимаемого решения, мотивирования к замещающему

родительству, опыта и качества семейных отношений, ожиданий и опасений кандидатов от прихода ребенка в семью, родительских установок кандидатов.

По итогам проведенного глубинного интервью, результаты которого были проанализированы с помощью частотного анализа, вся исследовательская выборка (195 человек) была разделена на 4 группы, согласно уровню сформированности показателей общей психологической готовности к замещающему родительству (таблица 1).

Таблица 1 – Психологическая готовность к замещающему родительству

Группа		Общий показатель готовности						
		Абсолютно не готов	Не готов	Скорее не готов	Трудно определить	Скорее готов	В целом готов	Готов по всем показателям
Группа 1 (n = 55)	Частота	–	–	–	2	53	–	–
	%	–	–	–	3,6	96,4	–	–
Группа 2 (n = 50)	Частота	–	–	–	–	38	12	–
	%	–	–	–	–	76,0	24,0	–
Группа 3 (n = 20)	Частота	9	11	–	–	–	–	–
	%	45,0	55,0	–	–	–	–	–
Группа 4 (n = 70)	Частота	–	43	27	–	–	–	–
	%	–	61,4	38,6	–	–	–	–

Анализ полученных данных показал, что среди респондентов более высокие показатели общей психологической готовности демонстрируют замещающие родители (или кандидаты в родители), которые по результатам глубинного интервью были отнесены к группам 1 и 2. К 3-й и 4-й группам были отнесены те представители исследовательской выборки, которые в ходе глубинного интервью продемонстрировали не очень высокий и даже низкий уровень сформированности показателей общей психологической готовности.

В результате, первую группу составили 55 человек – это кандидаты в замещающие родители и замещающие родители, у которых на момент исследования преобладает мотивация самореализации, социальная миссия, чувство одиночества, быть как все (у родителей присутствуют установки и нормы принятые в обществе, поэтому приемные дети являются элементом определенного социального статуса и престижа, невозможность иметь собственных детей), потребность в самореализации, в самоутверждении (решение экзистенциальных проблем), альтруистический мотивационный комплекс.

Вторая группа – 50 человек – кандидаты и замещающие родители, у которых преобладает конструктивная мотивация (самоценность ребенка, желание иметь большую семью), и на момент исследования в этих замещающих семьях все благополучно.

Третью группу – 20 человек составили замещающие родители, у которых на момент обследования преобладала деструктивная мотивация (материальная).

Четвертую группу – 70 человек составили замещающие родители (кровные родственники приемным детям), воспитывающие внуков, племянников, у кото-

рых на момент обследования преобладала мотивация чувства долга, а также в этих семьях возникли проблемы в воспитании детей, связанные с возрастными кризисами, особенностями развития детей с ОВЗ, детей-сиротингов и т. д.

В таблице 2 представлены сравнительные социально-демографические сведения о респондентах.

Таблица 2 – Социально-демографические сведения об исследовательской выборке

Признак	Группа 1 (n = 55)		Группа 2 (n = 50)		Группа 3 (n = 20)		Группа 4 (n = 70)	
Возраст	40 (± 10,6)		41 (± 9,7)		44 (± 9)		49 (± 8,7)	
Пол								
	Частота	%	Частота	%	Частота	%	Частота	%
Женский	50	91	45	90	19	95	52	74
Мужской	5	9	5	10	1	5	18	26
Семейное положение								
	Частота	%	Частота	%	Частота	%	Частота	%
Состоит в браке	38	69	41	82	16	80	55	79
Не состоит в браке	5	9	2	4	1	5	8	11
Вдова	6	11	3	6	2	10	4	6
Разведен	6	11	4	8	1	5	3	4
Кровные дети								
	Частота	%	Частота	%	Частота	%	Частота	%
Есть	45	82	45	90	20	100	60	86
Нет	10	18	5	10	–	–	10	14
Образование								
	Частота	%	Частота	%	Частота	%	Частота	%
Среднее	12	22	10	20	8	40	34	49
Среднее специальное	40	73	36	72	11	55	27	39
Высшее	3	5	4	8	1	5	9	12

Обнаружено, что использование глубинного интервью позволило выделить наиболее выраженные качественные характеристики общей психологической готовности к замещающему родительству, проявляющиеся в каждой из выделенных групп исследовательской выборки. А представленная информация об отсутствии различий в группах по выделенным социально-демографическим данным исследовательской выборки подтверждает неоднократно фиксируемые в исследованиях данные о том, что существующие типологические особенности готовности к деятельности по созданию замещающей семьи характеризуются многомерностью психологической детерминации.

В параграфе 2.3 «Особенности мотивационной готовности к замещающему родительству» представлены результаты диагностики мотивационной направленности респондентов, полученные на констатирующем этапе исследования. Обнаружены данные, свидетельствующие о доминировании в выделенных группах определенной мотивационной модальности: в 1-й группе – альтруистической мотивации, во 2-й группе – материальной мотивации, в 3-й группе –

материальной и познавательной мотивации, а в 4-й группе – трудовой мотивации. Отмечено, что в 3-й группе испытуемых самый высокий по сравнению с другими группами уровень высокой мотивации одобрения и у 20% испытуемых слишком высокий уровень мотивации «избегания неудач». Основные причины, из-за которых у родителей возникли трудности при воспитании детей в этой группе, на которые необходимо указать: неадекватное представление о приемных детях, непонимание особенностей развития ребенка и не оправдание ожиданий. Зафиксировано, что в 4-й группе по сравнению с остальными группами испытуемых ниже самооценка мотивации одобрения, что свидетельствует о низком уровне потребности в одобрении со стороны других людей, испытуемые этой группы не стараются выглядеть в глазах окружающих лучше, чем они есть на самом деле, и тем самым замещающие родители 4-й группы ставят себя вне социальных связей и социального одобрения. В 1-й группе низкий уровень мотивации одобрения вообще отсутствует, что может свидетельствовать о неуверенности испытуемых в себе, зависимости их от мнения и одобрения окружающих.

В параграфе 2.4 «Психолого-педагогический анализ операциональной готовности к замещающему родительству» представлены результаты исследования операциональной составляющей общей психологической готовности потенциальных и замещающих родителей.

При анализе эмоционально-волевого компонента получены значимые различия между средними показателями у испытуемых 3-й, 4-й групп и 1-й, 2-й групп, это указало, что замещающие родители 3-й и 4-й групп в большей степени нуждаются в коррекции тревоги, напряжения, гнева, раздражения, в поднятии общего эмоционального фона, стабилизации психофизиологического состояния, умении управлять собой, тогда как испытуемые 1-й и 2-й групп более стрессоустойчивы, получают большее удовольствие, занимаясь воспитанием детей. Однако испытуемых всех групп характеризует недостаточно активная жизненная позиция, умение преодолевать возникающие сомнения, управлять родительскими чувствами. Результаты анализа личностного компонента у респондентов выявил в 1-й группе высокий показатель по фактору «степень личной зрелости», что свидетельствует о переоценивании кандидатами и замещающими родителями своих способностей. Испытуемые 3-й и 4-й групп не способны управлять стрессом, склонны к беспокойству, что мешает им конструктивными способами разрешать конфликтные ситуации, это свидетельствует о необходимости проведения коррекционной работы. Детальный анализ психолого-педагогического компонента указал на проблемные зоны и несформированность психолого-педагогических компетенций у испытуемых всех групп.

В параграфе 2.5 «Типологические характеристики (прогностическая модель) психологической готовности к замещающему родительству» описана, полученная с помощью множественного регрессионного анализа, прогностическая модель психологической готовности.

Качественный анализ исследуемых переменных, отражающих разные психологические «мерности» феномена мотивации к замещающему родительству, позволил выделить 11 ключевых показателей, несущих существенную «диагно-

стическую нагрузку» при оценке сформированности уровня общей психологической готовности к принятию на воспитание приемного ребенка в семью: самооценка мотивации одобрения; мотивация к избеганию неудач; материальная мотивация; коммуникативная мотивация; нормативная мотивация; нравственная мотивация; аффективное восприятие отношений; ролевая структура семьи; степень личностной зрелости; стабильность и качество межличностных отношений; уровень удовлетворенности. Затем, также используя множественный регрессионный анализ, который проводился с применением метода «шаговый отбор», из вышеуказанных 11 переменных была получена регрессионная модель ($R = 0,674$; $R^2 = 0,455$; $p < 0,001$), включающая 5 предикторов: самооценка мотивации одобрения, ролевая структура семьи, стабильность и качество межличностных отношений, уровень удовлетворенности, материальная мотивация.

На основании полученной модели можно утверждать, что сочетание именно этих психологических характеристик определяет общую психологическую готовность родителей к воспитанию приемных детей. Коэффициенты уравнения регрессии приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Коэффициенты уравнения регрессии (общая выборка)*

Модель	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	t	Значимость
	B	Стандартная ошибка	Бета		
Константа	7,513	1,152		6,522	0,000
Самооценка мотивации одобрения	0,101	0,026	0,229	3,943	0,000
Ролевая структура семьи	-0,142	0,019	-0,441	-7,444	0,000
Стабильность и качество межличностных отношений	-0,568	0,169	-0,196	-3,361	0,001
Уровень удовлетворенности	-0,116	0,042	-0,158	-2,781	0,006
Материальная мотивация	0,299	0,147	0,118	2,032	0,044

* Зависимая переменная – общий показатель готовности.

Также была получена регрессионная модель ($R = 0,298$; $R^2 = 0,089$; $p = 0,018$) для респондентов с высокой психологической готовностью (группы 1 и 2), включающая 2 предиктора: коммуникативная мотивация, самооценка мотивации одобрения. А для респондентов с низкой психологической готовностью (группы 3 и 4) была получена регрессионная модель ($R = 0,511$; $R^2 = 0,262$; $p < 0,001$), включающая 4 предиктора: уровень удовлетворенности; мотивацию к избеганию неудач; аффективное восприятие отношений; ролевая структура семьи. Таким образом, получена достоверная аналитическая информация о детерминационных факторах, определяющих высокую и низкую психологическую готовность к замещающему родительству.

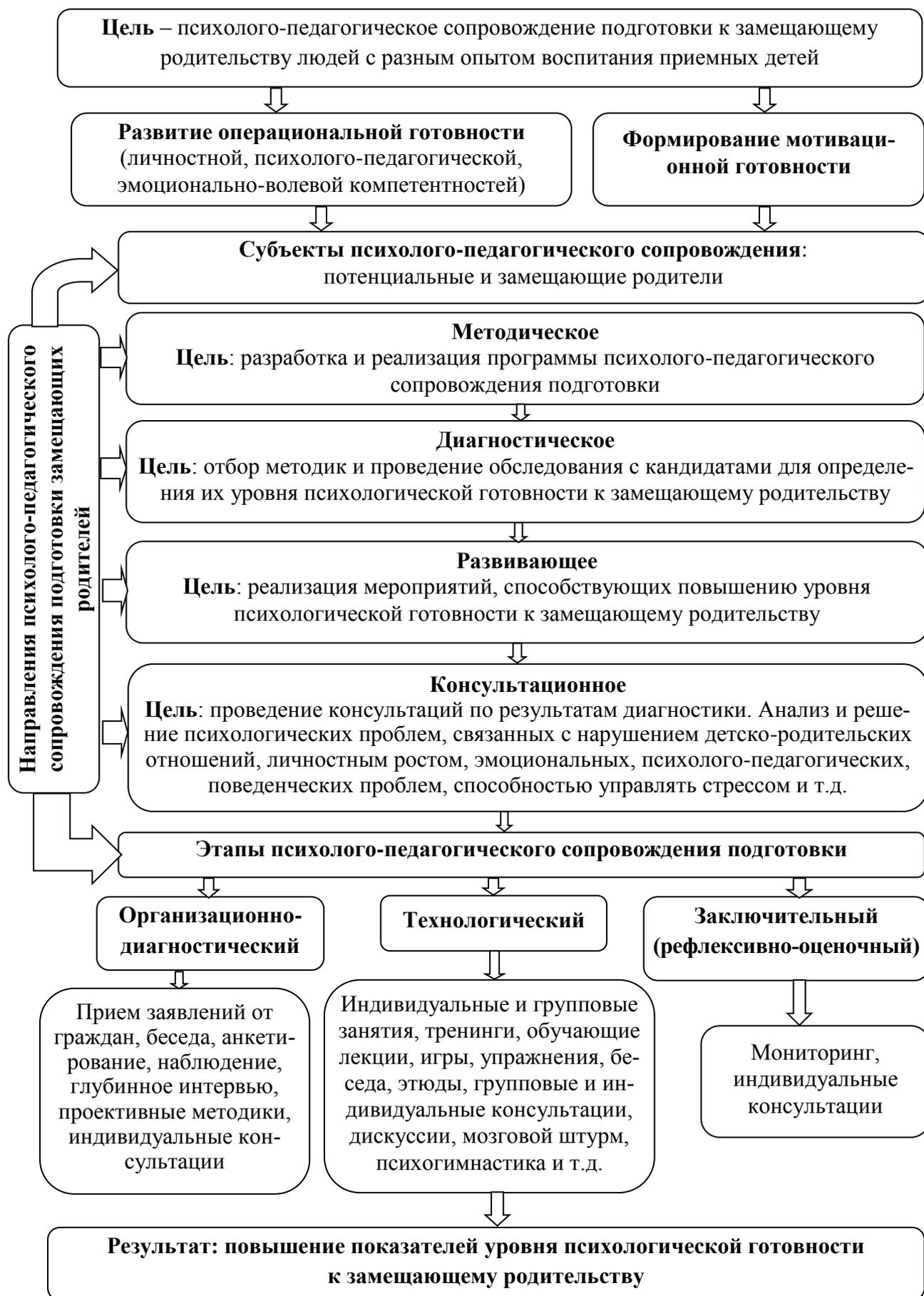


Рисунок 1 – Модель психолого-педагогического сопровождения подготовки к замещающему родительству

В третьей главе «Гармонизация мотивационных и операциональных компонентов психологической готовности к замещающему родительству» представлена, разработанная с учетом типологических характеристик модель психолого-педагогического сопровождения готовности к замещающему родительству (рисунок 1), авторские программы, а также результаты экспериментальной апробации модели.

В параграфе 3.1 «Программа психолого-педагогического сопровождения подготовки кандидатов в замещающие родители» дано описание авторской образовательной психолого-педагогической программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня», по которой проходило обучение на формирующем этапе эксперимента во всех четырех группах. Для 1-й, 3-й и 4-й групп были включены тренинги, направленные на формирование мотивационной готовности к замещающему родительству; тренинговые занятия по авторским программам «В гармонии с собой; «Навстречу друг другу» (для 3-й и 4-й группы); тренинг детско-родительских отношений «Будем дружить» (только для 4-й группы), группы поддержки.

В параграфе 3.2 «Особенности динамики психологической готовности к замещающему родительству в условиях специально организованного психолого-педагогического сопровождения» дана оценка эффективности разработанной модели сопровождения подготовки по 3 направлениям:

1. Сравнительный анализ достоверности различий в изменениях по параметрам содержательных характеристик всех компонентов психологической готовности к замещающему родительству (согласно 4 факторам) во всех четырех группах.

2. Анализ t-критерий Стьюдента для всех групп испытуемых.

3. Анализ уровневой выраженности типологических характеристик для всех групп респондентов на констатирующем и формирующем этапах.

Получен позитивный опыт апробации модели психолого-педагогического сопровождения подготовки к замещающему родительству, разработанный с учетом особенностей доминирующей мотивационной модальности у кандидатов и замещающих родителей (с разным опытом воспитания приемных детей).

В заключении подводятся итоги диссертационного исследования, формулируются общие выводы (определены дальнейшие перспективы исследования и предложения по использованию полученных результатов).

ВЫВОДЫ

1. Замещающая семья обладает большими психолого-педагогическими возможностями для воспитательного, реабилитационного воздействия на ребенка, обеспечивая ему безопасность, комфорт, удовлетворяя его потребности в заботе, любви, привязанности, однако для ее гармоничного функционирования необходимо качественное, эффективное психолого-педагогическое сопровождение подготовки кандидатов и дальнейшая организация профессионального сопровождения замещающих семей.

2. Феномен психологической готовности к замещающему родительству представляет собой многомерную, своеобразную структуру, состоящую из различных психологических модальностей. Мы в своем исследовании выделили два основных системных критерия, определяющих уровень сформированности психологической готовности к замещающему родительству. Первый – операциональный, включающий:

- личностную компетентность (индивидуально-личностные особенности кандидатов и замещающих родителей, их интеллектуальный уровень, активность, коммуникативные способности, стабильность и качество межличностных отношений, гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом, степень личной зрелости, уверенность в себе);

- психолого-педагогическую компетентность кандидатов и замещающих родителей (отношение к ребенку, отношение родителей к разным сторонам семейной жизни, семейные роли, родительские навыки, особенности организации семейной жизни, возможности семьи справиться со стрессом приема ребенка в семью, психологический климат семьи, удовлетворенность семьи информационной, социальной, эмоциональной поддержкой, способность к рефлексии);

- эмоционально-волевою компетентность (уверенность в принятии решения взять на воспитание в свою семью ребенка, поднятие общего эмоционального фона, психофизиологическое состояние, стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, родительские чувства, эмпатия и способность к пониманию, управление собой, преодоление сомнений, активная жизненная позиция).

Второй критерий – мотивационный (мотивы принятия ребенка, ценностные установки), который требует при отборе и подготовке кандидатов особо тщательного изучения, т. к. кроме конструктивных мотивов (желание помочь ребенку-сироте, самоценность ребенка, желание иметь большую семью и т. д.), потенциальными замещающими родителями движут деструктивные (материальная выгода, помощник по хозяйству, предразводное состояние семьи, возможность получения льгот, попытка решить личностную или внутрисемейную проблему и т. д.). От мотивационной направленности кандидата зависят детско-родительские отношения в замещающей семье, успешность или дисфункциональность дальнейшего ее существования. Определяя мотивацию потенциальных замещающих родителей, мы придерживались полимотивационного подхода, который предполагает наличие совокупности мотивов при доминировании одного ведущего. В процессе исследования, мы пришли к выводу, что, несмотря на большое количество накопленных научно-практических работ о мотивационном аспекте как компоненте психологической готовности замещающих родителей, ощущается явная дефицитарность в качественном психологическом описании многомерности феномена «психологической готовности» к замещающему родительству. Это и определило направление дальнейшей стратегии исследования.

3. Разработанное и апробированное авторское глубинное интервью для собеседования с кандидатами и замещающими родителями с целью категоризации основных мотивационных и операциональных компонентов замещающих

родителей позволило выявить проблемные зоны готовности к замещающему родительству и разделить всю выборку на 4 группы, согласно уровню сформированности показателей общей психологической готовности к воспитанию приемных детей (так испытуемые 1-й и 2-й продемонстрировали более высокие показатели общей психологической готовности, а родители 3-й и 4-й групп не очень высокий и даже низкий уровень сформированности показателей общей психологической готовности к замещающему родительству).

4. Проведенный сравнительный анализ сформированности мотивационной и операциональной готовности к замещающему родительству выявил статистически значимые различия всех компонентов, составляющих психологическую готовность для каждой из четырех групп кандидатов и замещающих родителей, а детальный анализ шкал психологических методик позволил выделить основные параметры, соответствующие критериям – мотивационному и операциональному (психолого-педагогической, личностной, эмоционально-волевой компетентностям).

5. На основании проведенного качественного анализа набора исследуемых переменных, отражающих разные психологические «мерности» феномена мотивации к замещающему родительству, выделены 11 ключевых показателей, которые, несут на себе существенную «диагностическую нагрузку» при оценке сформированности уровня общей психологической готовности к принятию на воспитание приемного ребенка в семью. Затем, также используя множественный регрессионный анализ, который проводился с применением метода «шаговый отбор», из вышеуказанных 11 переменных была получена регрессионная модель ($R = 0,674$; $R^2 = 0,455$; $p < 0,001$), включающая 5 предикторов: самооценка мотивации одобрения, ролевая структура семьи, стабильность и качество межличностных отношений, уровень удовлетворенности, материальная мотивация. Данная модель показала, что сочетание именно этих 5 психологических характеристик определяет общую психологическую готовность замещающих родителей.

Таким образом, была получена достоверная аналитическая информация, свидетельствующая о следующем:

– определяющими детерминационными факторами высокой общей психологической готовности к замещающему родительству являются низкая мотивация одобрения (высокая требовательность к себе) и высокая коммуникативная мотивация;

– определяющими детерминационными факторами низкой психологической готовности к замещающему родительству являются высокая мотивация к избеганию неудач и высокая степень аффективного восприятия отношений в сочетании с низкой степенью ролевой структуры семьи и низким уровнем удовлетворенности социальной поддержкой.

6. С учетом особенностей мотивационной модальности, а также полученных результатов всех компонентов, составляющих общую психологическую готовность к замещающему родительству, была разработана модель психолого-педагогического сопровождения подготовки кандидатов и замещающих роди-

телей. Данная модель сопровождения предполагает выделение нескольких направлений, которые включают последовательно сменяющие друг друга этапы работы с кандидатами и замещающими родителями, направленные на повышение у них психологической готовности к замещающему родительству. Согласно модели, подготовка потенциальных и замещающих родителей в рамках формирующего эксперимента во всех четырех группах осуществлялась по образовательной психолого-педагогической программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня», а для 1-й, 3-й и 4-й групп были включены тренинги, направленные на формирование мотивационной готовности к замещающему родительству, тренинговые занятия по авторским программам «В гармонии с собой» (группы 3 и 4), «Навстречу друг другу» (группы 3 и 4), тренинг детско-родительских отношений «Будем дружить» (только для 4-й группы), группы поддержки. Часть обучения проходила индивидуально с конкретными кандидатами и замещающими родителями. Содержание направлений деятельности в рамках модели психолого-педагогического сопровождения подготовки к замещающему родительству, организация и методическое обеспечение ее реализации носили вариативный характер и определялись актуальными проблемами каждой группы потенциальных и замещающих родителей в ШПР.

7. Разработанная и реализованная модель психолого-педагогического сопровождения подготовки к замещающему родительству, с учетом типологических характеристик кандидатов и замещающих родителей, проведенная коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая работа способствовали положительной динамике личностной, эмоционально-волевой, психолого-педагогической и мотивационной готовности к замещающему родительству в каждой группе, гармонизации всех компонентов в целом: улучшились детско-родительские отношения, способность индивидуально подходить к детям и их потребностям, умение родителей активно использовать семейный ресурсный потенциал в соответствующих ситуациях, а полученные потенциальными и замещающими родителями знания об особенностях взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с «проблемными» детьми, пережившими психическую травматизацию, способствовали пониманию и принятию приемных детей, повышению уровня их родительских компетенций, ответственного отношения к своим обязанностям. Зафиксированная динамика эффективности гармонизации психологической готовности к замещающему родительству наиболее выражено проявлялась по следующим характеристикам мотивационной модальности:

- снижение уровня деструктивной и «недостаточно конструктивной» мотивации (желание приобрести материальные выгоды, использовать ребенка в своих интересах, получать вознаграждение за труд замещающего родителя, стаж работы, создать многодетную семью, чтобы приобрести определенный статус и льготы);

- рост доминирования конструктивной мотивации (желание помочь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, ориентация на то, что

приемный ребенок укрепит семью, самооценку ребенка, переживание определенной миссии), также произошел процесс трансформации и снижения уровня «недостаточно конструктивной» и деструктивной материальной мотивации.

8. Доказана прогностическая характеристика мотивационной модальности психологической готовности к замещающему родительству, т. к. при сравнении результатов исследования показателей уровня психологической готовности к замещающему родительству до и после реализации модели психолого-педагогического сопровождения подготовки во все четырех группах отмечались статистически достоверные отличия, выявлена их динамика и подтвержден факт положительного влияния подготовки на уровень общей психологической готовности родителей к воспитанию детей в замещающей семье.

9. Использование мотивационной модальности психологической готовности к замещающему родительству как прогностической характеристики при выборе направленности в подготовке будет способствовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения кандидатов в замещающие родители, а также поможет в построении процесса сопровождения уже созданных замещающих семей, включающего в себя разработку, коррекцию индивидуальных программ комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

10. Полученные результаты могут быть использованы в ряде профессиональных видов деятельности, таких как психодиагностика потенциальных замещающих родителей, психолого-педагогическая подготовка и сопровождение замещающих семей, а также включены в программы подготовки педагогов-психологов, социальных работников, специалистов служб поддержки и консультирования семьи, использованы в преподавательской деятельности при разработке учебных курсов и программ соответствующего профиля.

Перспективы дальнейшей научной разработки темы состоят в более глубоком изучении концепции психологической готовности к замещающему родительству, с точки зрения создания модели сопровождения подготовки потенциальных замещающих родителей в соответствии с категорией детей, принимаемых в семью на воспитание (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, сиблинги и т. д.). Интерес также представляет исследование особенностей психолого-педагогической подготовки отцов к роли замещающего родителя. Наконец, разработка и проведение более углубленной диагностики потенциальных замещающих родителей и дальнейшее сопровождение семей с учетом типологических характеристик детей и родителей. Это позволит не только повысить качественный уровень подготовки потенциальных замещающих родителей, но и снизить риск вторичного сиротства.

Подводя итог, можно сказать, что цель исследования достигнута, а поставленные задачи решены полностью.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. **Боенкина Е. А.** Психологические особенности социального сиротства в истории развития данного направления / Е. А. Боенкина // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2013. – № 5 (134). – С. 134–139. – 0,64 а.л.

2. **Боенкина Е. А.** Определение мотивации у кандидатов в замещающие родители как профилактика вторичного сиротства / Е. А. Боенкина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Познание». – 2017. – № 5–6. – С. 33–37. – 0,7 а.л.

3. **Боенкина Е. А.** Основные положения концепции профилактики вторичного социального сиротства посредством психолого-педагогического просвещения замещающих родителей / Е. А. Боенкина, И. В. Рудин // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2017. – Т. 6, № 4А. – С. 180–194. – 0,9 / 0,45 а.л.

4. **Боенкина Е. А.** Мотивационная модальность как прогностическая характеристика психологической готовности к замещающему родительству / Е. А. Боенкина, О. М. Краснорядцева, Э. А. Щеглова, Е. В. Бредун // Сибирский психологический журнал. – 2020. – № 75. – С.144–158. – 0,94 / 0,24 а.л. – DOI: 10.17223/17267080/75/8.

Web of Science:

Boenkina E. A. Motivational Modality as a Prognostic Characteristic of Psychological Readiness for Foster Parenting / E. A. Boenkina, O. M. Krasnoryadtseva, E. A. Shcheglova, E. V. Bredun // Sibirskiy Psikhologicheskiy Zhurnal – Siberian journal of psychology. – 2020. – № 75. – P. 144–158.

Публикации в прочих научных изданиях:

5. **Боенкина Е. А.** Критерии психологической готовности к замещающему родительству / Е. А. Боенкина // Практическая психология: вызовы и риски современного общества : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 20-летию социально-психологического факультета Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова. Улан-Удэ, 25 сентября 2020 г. – Улан-Удэ, 2020. – С. 56–61. – 0,36 а.л.

6. **Боенкина Е. А.** Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня» / Е. А. Боенкина // Коллективная монография «Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог лучших практик работы с детством – 2019» : материалы XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством». Москва, 20–22 ноября 2019 г. – Москва, 2019. – С. 180–190 – 0,37 а.л.

7. **Боенкина Е. А.** Особенности организации подготовки кандидатов в замещающие родители в новых условиях / Е. А. Боенкина // Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии : материалы международной научно-практической конференции. Уфа, 11 сентября 2016. – Уфа, 2016. – № 3. – С. 69–73. – 0,34 а.л.

8. **Боенкина Е. А.** Организация комплексного сопровождения замещающих семей как профилактика вторичного сиротства [Электронный ресурс] / Е. А. Боенкина // Вестник факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2016. – № 1 – С. 25–29. – URL: <http://journal.asu.ru/vfp/article/view/1075> (дата обращения: 17.02.2021). – 0,25 а.л.

9. **Боенкина Е. А.** Особенности организации подбора и подготовки кандидатов в замещающие родители в современных условиях [Электронный ресурс] / Е. А. Боенкина // Гуманитарные научные исследования: электронный научно-практический журнал. – 2016. – № 10. – URL: <http://human.snauka.ru/2016/10/16656> (дата обращения: 17.02.2021). – 0,3 а.л.

10. **Боенкина Е. А.** Определение мотивационной направленности у кандидатов в замещающие родители как профилактика вторичного сиротства [Электронный ресурс] / Е. А. Боенкина // Психология, социология и педагогика: электронный научно-практический журнал. – 2015. – № 12. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/12/6172> (дата обращения: 17.02.2021). – 0,58 а.л.

11. **Боенкина Е. А.** Комплексное сопровождение замещающей семьи в адаптационный период / Е. А. Боенкина // Дополнительное образование – вне рамок, вне границ : материалы всероссийского открытого образовательного форума. Барнаул, 24–28 ноября 2014 г. – Барнаул, 2015. – С. 326–328. – 0,2 а.л.

12. **Боенкина Е. А.** Основные подходы к сопровождению замещающих семей и профилактика семейных кризисов / Е. А. Боенкина // Теория и практика социальной работы: история и современность : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика социальной работы: история и современность». Барнаул, 08 июня 2015 г. – Барнаул, 2015. – С. 59–62. – 0,36 а.л.

13. **Боенкина Е. А.** Профилактика вторичного сиротства посредством сопровождения замещающих семей / Е. А. Боенкина // Здоровье участников образовательного процесса : материалы всероссийской научно-практической конференции Томск, 25–26 марта 2015 г. – Томск, 2015. – С. 18–20. – 0,28 а.л.

14. **Боенкина Е. А.** Психологические особенности депривационных нарушений развития у детей-сирот / Е. А. Боенкина // Психология экстремальных ситуаций: человек в меняющемся мире»: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Барнаул, 28–29 ноября 2014 г. – Барнаул, 2015. – С. 26–30. – 0,27 а.л.

15. **Боенкина Е. А.** Организация сопровождения замещающих семей в период адаптации / Е. А. Боенкина // Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы : материалы VI Международной научно-практической конференции. Томск, 22–23 октября 2014 г. – Томск, 2015. – С. 43–47. – 0,3 а.л.

16. **Боенкина Е. А.** Особенности сопровождения замещающих семей в период адаптации / Е. А. Боенкина // Инновации в образовании, экономике и ме-

неджменте: проблемы и перспективы : сборник статей по итогам ежегодной международной научно-практической конференции. – Усть-Каменогорск, 03 ноября 2014 г. – С. 332–341. – 0,43 а.л.

17. **Боенкина Е. А.** Причины социально-психологических проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. А. Боенкина // Психология экстремальных ситуаций: человек в меняющемся мире» : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Барнаул, 28–29 ноября 2013 г. – Барнаул, 2014. – С. 32–37. – 0,44 а.л.

18. **Боенкина Е. А.** Организация работы по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители / Е. А. Боенкина // Современные тенденции в науке и образовании : материалы международной научно-практической конференции. Москва, 03 марта 2014 г. – Москва, 2014. – Ч. 6. – С. 48–52. – 0,24 а.л.

19. **Боенкина Е. А.** Мотивационная направленность потенциальных замещающих родителей / Е. А. Боенкина, В. К. Анисимова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Москва, 01 августа 2014 г. – Москва, 2014. – Ч. 3. – С. 103–105. – 0,2 / 0,1 а.л.

20. **Боенкина Е. А.** Проблема адаптации приемного ребенка в замещающей семье / Е. А. Боенкина // Психология экстремальных ситуаций: человек в меняющемся мире : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Барнаул, 28–29 ноября 2013 г. – Барнаул, 2014. – С. 25–31. – 0,4 а.л.

21. **Боенкина Е. А.** Оценка мотивационной направленности кандидатов в замещающие родители / Е. А. Боенкина // Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы : материалы V Международной научно-практической конференции. Томск, 17–18 октября 2013 г. – Томск, 2013. – С. 36–39. – 0,3 а.л.

22. **Боенкина Е. А.** Мотивация принятия решения о создании замещающей семьи / Е. А. Боенкина // Наука и образование : материалы III Всероссийского фестиваля науки; XVII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Томск, 22–26 апреля 2013 г. – Томск, 2013. – Т. 3, ч. 2. – С. 13–18. – 0,3 а.л.

23. **Боенкина Е. А.** Профилактика возвратов детей из замещающих семей / Е. А. Боенкина // Наука и образование в XXI веке : материалы международной научно-практической конференции. Москва, 01 апреля 2013 г. – Москва, 2013. – Ч. VI. – С. 68–72. – 0,23 а.л.

24. **Боенкина Е. А.** Проблема вторичного сиротства в современном обществе / Е. А. Боенкина // Здоровье участников образовательного процесса : материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Томск, 28–29 марта 2013 г. – Томск, 2013. – С. 33–36. – 0,2 а.л.

25. **Боенкина Е. А.** Основные аспекты профилактики социального сиротства средствами образования / Е. А. Боенкина // Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы : материалы IV Международной научно-практической конференции. Томск, 24–25 октября 2012 г. – Томск, 2013. – С. 228–231. – 0,21 а.л.

26. **Боенкина Е. А.** Оценка мотивации потенциальных замещающих родителей как условие профилактики вторичного сиротства / Е. А. Боенкина // Здоровье участников образовательного процесса : материалы всероссийской научно-практической конференции. Томск, 21–23 марта 2012 г. – Томск, 2012. – С. 115–119. – 0,4 а.л.

Методические пособия:

27. **Боенкина Е. А.** Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей : методическое пособие / Е. А. Боенкина. – Томск : Томский ЦНТИ, 2015. – 274 с. – 12,3 а.л.

28. **Боенкина Е. А.** Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня» [Электронный ресурс] / Е. А. Боенкина // Федерация психологов образования России. – 2019. – 164 с. – URL: <https://rospsy.ru/node/94> (дата обращения: 17.02.2021). – 11,8 а.л.

Издание подготовлено в авторской редакции.
Отпечатано на участке цифровой печати
Издательства Томского государственного университета
Заказ № 7302 от «28» апреля 2021 г. Тираж 100 экз.
г. Томск Московский тр.8, тел. 53-15-28