МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Сборник тезисов Международной конференции по передовым технологиям обучения EdCrunch-Томск

Томск, 2–4 декабря 2020 г.

Ответственный редактор
Е.А. Другова

Томск
Издательство Томского государственного университета
2020

тории страны, развитие специального; обеспечение социально незащищенных категорий людей (стариков, больных, инвалидов, детей-сирот и т.д.) бесплатными условиями (в том числе обучение работе на ПК) доступа к современным ИКТ; пропаганда преимущества использования услуг интернета (например, Электронного Правительства).

Информационное неравенство, усиливая социальное расслоение российского общества, является угрозой его стабильности. Преодоление неравенства позволит занять России достойное место в международном рейтинге.

Литература

1. Попова С.М. О необходимости учета эффектов цифрового неравенства для оценки качества развития интернет-демократии в России // Право и политика. 2019. № 3. С. 1–13. DOI: 10.7256/2454-0706.2019.3.28996 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=28996

2. Вершинская О.Н. Информационное неравенство как социологическая проблема // Информационное общество. 2001. № 4. С. 45.

УДК 37.032
DOI: 10.17223/978-5-94621-963-1-2020-49

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЗАПРОС СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В СИТУАЦИИ ПАНДЕМИИ

В.Н. Петрова, Э.В. Галажинский, Е.В. Блохина

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия
E-mail: valerpsy@mail.ru

В статье приводятся результаты исследования профессиональных целей и образовательного запроса студентов в ситуации вынужденного резкого перехода к дистанционному обучению в следствии COVID-19. Описаны взаимозависимости между характеристиками образа будущего и целеполагания, личностного потенциала и типа преобладающих стратегий образовательной деятельности у студентов вуза.
Ключевые слова: COVID-19; студенты; образ будущего; целеполагание; личностный потенциал; удовлетворённость жизнью; профессиональное образование, вуз.

PROFESSIONAL GOALS AND EDUCATIONAL DEMAND OF UNIVERSITY STUDENTS IN A PANDEMIC SITUATION

V.N. Petrova, E.V. Galazhinsky, E.V. Blokhina

National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia
E-mail: valerpsy@mail.ru

The article represents the results of a study of professional goals and educational demands of students in a situation of a forced transition to distance learning because of COVID-19 pandemic. The interdependencies between the characteristics of the image of the future and goal-setting are shown. The connection of personal potential and the type of prevailing educational strategies of university students is described.
Key words: COVID-19; students, vision of the future; goal setting; personal potential; life satisfaction; higher education; university.

Вынужденный резкий переход к цифровому университету, произошедший в 2020 г., породил не только изменение образовательных парадигм, но и изменение образовательного

запроса и профессиональных целей со стороны студентов. Новая ситуация потребовала смены стратегий обучения от студентов и стратегий преподавания от педагогов.

В рамках обострившегося вопроса об эффективности обучения в вузе особенно важным стало изучение уровня сформированности профессиональных компетенций, особенностей целеполагания, удовлетворенности процессом обучения и жизнью, компонентов личностного потенциала, выступающих личностными ресурсами устойчивости и саморегуляции в условиях неопределенности современного мира в целом и образовательной ситуации в частности.

По нашему мнению, способность к так называемой интегративной деятельности, самоорганизации является залогом успешности обучения студентов вуза при переходе в полный или частичный формат онлайна.

В рамках гранта «Субъективные индикаторы и психологические предикторы качества жизни» (рук. Э.В. Галажинский) организовано комплексное лонгитюдное исследование субъективного благополучия, удовлетворённости жизнью и характера активности (акциональности) различных категорий граждан в ситуации пандемии.

Нами было проведено сравнительное исследование профессиональных целей, структуры личностного потенциала, удовлетворённости жизнью студентов вуза в ситуации вынужденного перехода на обучение онлайн с учётом характеристики «готовность к интегративной деятельности и самоорганизации». Выборка составила более 1 000 человек.

Этапы исследования:

✓ на первом этапе, в апреле 2020 г., был проведён массовый онлайн опрос студентов;

✓ на втором этапе на платформе Zoom были проведены фокус-группы, ориентированные на рефлексию эффективности профессиональной самореализации и жизнеосуществления будущих специалистов;

✓ на третьем этапе было организовано исследование личностного потенциала и удовлетворённости жизнью в ситуации пандемии.

Статистические гипотезы исследования:

1. Существуют значимые различия в выраженности параметров личностного потенциала и удовлетворённости жизнью между студентами мужского и женского пола.

2. Существуют значимые различия в выраженности параметров личностного потенциала и удовлетворённости жизнью между студентами с преобладанием учебной деятельности и студентами с преобладанием интегративной деятельности.

3. Существует положительная связь между жизнестойкостью, оптимизмом, толерантностью к неопределённости как характеристиками личностного потенциала и удовлетворённостью жизнью у студентов вуза.

Были применены следующие методы исследования: методика «Тест жизнестойкости» С. Мадди (интерпретация Д.А. Леонтьева. Модификация Е.Н. Осина и Е.И. Рассказовой); опросник «Стиль объяснения успехов и неудач» (СТОУН) для взрослых Т.О. Гордеевой, Е.Н. Осина, В.Ю. Шевяховой; методика «Опросник толерантности-интолерантности к неопределенности» (ОТИН) С. Баднера в адаптации Т.В. Корниловой, М.А. Чумаковой; методика «Индекс жизненной удовлетворенности» (ИЖУ) в адаптации Н.В. Паниной.

Результаты исследования показали, что:

– Существует прямая связь между жизнестойкостью, оптимизмом, как характеристиками личностного потенциала, и удовлетворённостью жизнью у студентов вуза. При этом только у юношей была обнаружена обратная связь между интолерантностью к неопределённости и общей удовлетворённостью.

– Существуют значимые различия в выраженности контроля, как параметра личностного потенциала, и последовательности в достижении целей, как параметра удовлетворённости жизнью, между студентами мужского и женского пола.

– Существуют значимые различия в выраженности вовлечённости как параметра личностного потенциала между студентами с преобладанием учебной деятельности и студентами с преобладанием интегративной деятельности.

Литература

1. Шваб К. Четвёртая промышленная революция. М. : ЭКСМО, 2016. 208 с.

2. Петрова В.Н. Образ будущего как предиктор профессионального развития: специальность 19.00.13 – Психология развития, акмеология: автореф. дис. … д-ра психол. наук. Томск, 2019. 32 с.

3. Shurukhina T.N. New Philosophy Of Education: Attempt Of Pedagogical Reality Comprehending // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 4 (12). С. 20–22. URL: https://www-elibrary-ru.ez.lib.tsu.ru/contents.asp?id=36743531