НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТОМСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Природопользование и охрана природы: Охрана памятников природы, биологического и ландшафтного разнообразия Томского Приобья и других регионов России

Материалы IX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции

Томск, 21–23 апреля 2020 г.

Томск Издательство Томского государственного университета 2020

- 3. Гирусов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию // Взаимодействие общества и природы. М.: Изд-во МГУ, 1986. С. 76–81.
- 4. Король О.В. Формування екологічної культури учнів. V-VI класів у процесі вівчення інтегративного курсу «Навколишній світ» : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киев, 1999. 19 с.
- 5. Недюрмагомедов Г.Г., Багирова И.А. Экология Дагестана (Западный Прикаспий): 9 кл. : учеб. пособие для 9-х (10-х) кл. общеобразов. учрежд. Махачкала : АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. 266 с.

DOI: 10.17223/978-5-94621-954-9-2020-100

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Г.А. Шаньгинова G.A. Shanginova

ФГБОУ ВО Восточно-Сибирский государственный институт культуры, г. Улан-Удэ gala_shanginova@mail.ru

Статья посвящена результатам опроса школьников младших классов, проведённого в г. Улан-Удэ. Анкетирование позволило выявить средний уровень экологической культуры учащихся, что не соответствует требованиям ФГОС начального общего образования (1–4 классы).

The article is devoted to the results of a survey of primary school students conducted in Ulan-Ude. The survey revealed the average level of environmental culture of students, which does not meet the requirements of the Federal state educational system of primary General education (grades 1–4).

Ключевые слова: экологические знания, учащиеся младших классов, ФГОС начального общего образования, водные ресурсы Бурятии, экологическое образование.

Keywords: environmental knowledge, primary school students, primary General education FSES, water resources of Buryatia, environmental education.

Сегодня отмечается повышенный интерес различных категорий населения, в том числе подрастающего поколения, к экологии. Владение информацией об экологии региона позволит повысить экологическую грамотность учащихся школ, научит их рациональному использованию ресурсов. И работа в данном направлении должна вестись последовательно, начиная с младших классов.

Об актуальности и значимости экологии говорят на разных уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Организуются и проводятся научно-практические конференции: XV областная научно-практическая конференция школьников «Экология Кузбасса» (Кемерово), «Экологические проблемы современности» (Пуровск), VIII областная научно-практическая конференция школьников по экологии (Городец), XIY научно-практическая конференция школьников «Дети и экология» (Кемерово), Всероссийская научно-практическая конференция школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых «Экология, рациональное природопользование и охрана окружающей среды» (Лесосибирск), региональная научно-практическая конференция школьников «Исследовательская деятельность обучающихся в решении экологических проблем региона» (Томск) и др. В 1994 г. олимпиада по экологии включена в число всероссийских. Перечисленные примеры свидетельствуют об активном включении учащихся общеобразовательных учреждений различных регионов в решение проблем экологии, среди школьников разных возрастных групп развивается волонтёрское движение по экологии.

Приданию проблеме общенационального характера свидетельствует включение экологии в Национальный проект «Экология» (срок реализации до 2024 г.), в рамках которого предусмотрен федеральный проект «Сохранение озера Байкал».

На официальном портале органов государственной власти Республики Бурятия приведены данные о том, что наш регион является «одним из наиболее экологически чистых регионов Российской Федерации» [1]. Однако, данный источник перечисляет и основные проблемы, с которыми сталкивается регион, среди которых – загрязнение водных ресурсов.

Экологическая чистота республики вызывает сомнение, поскольку ежегодно ухудшается ситуация на Байкале, где последние пять лет наблюдается рост отходов, которые оставляют после себя туристы, что ведёт к загрязнению почвы; происходит понижение уровня воды Байкала ниже уровня критической метки; резко снижается количество промысловых рыб; увеличиваются объёмы промышленных и сельскохозяйственных стоков; часто горят леса и т.д. Очень остро стоят вопросы, не решённые до настоящего времени — строительство завода по экспорту байкальской воды, строительство гидроэлектростанций в соседней Монголии.

По данным народной экологической карты России «Зелёный патруль» рейтинг Бурятии среди регионов страны занимает 75 место, природоохранный индекс составляет 38 из 62, промышленно-экологический индекс — 32 из 68 (сведения приведены на осень 2019 г.). Исходя из общего рейтинга республики Бурятия, можно сделать вывод, что она не относится к числу экологически чистых регионов [2]. Одним из способов решения проблемы является строительство мусоросортировочных станций, в г. Улан-Удэ в настоящее время функционируют две таковых, однако они не позволяют полностью убрать с улиц свалки.

Школьники Бурятии принимают участие в различных мероприятиях экологической направленности: сажают аллеи в городских парках, проводят экологические десанты и акции (в городе, селе, на Байкале), убирают мусорные свалки. Согласно ФГОС начального общего образования (1-4 классы) (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. N 373) одной из личных характеристик выпускника начальной школы является становление его способности «...любить свой народ, свой край и свою Родину...» [3]. Экологические знания заложены и в результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», где указано следующее «...осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Насколько современный школьник владеет знаниями об экологии? Способствует ли образовательное учреждение формированию этих сведений? Есть ли зависимость базовых знаний об экологии от возраста учащегося начальной школы? Предпримем попытку определить поставленные цель и задачи, перейдём к результатам анкетирования, проведённого на базе одной из школ Октябрьского района г. Улан-Удэ.

Выборка для исследования была случайная, всего опрошено 100 учащихся начальных классов. Инструментарий исследования включал анкету (таблица). Учитывая возраст детей, анкета составлена с несложными для учащегося начальной школы вопросами, посвящёнными водным ресурсам Республики Бурятия.

Вопросы анкеты

No	Вопрос
1	Назови, пожалуйста, какие озёра Бурятии тебе известны?
2	Какие реки протекают в пригороде Улан-Удэ?
3	Какая крупнейшая река впадает в озеро Байкал?

В 1 «б» классе в анкетировании приняли участие 29 человек (85,3 %), что составляет значительную часть первоклассников. Из них свыше 79 % верно ответили на вопрос: «Какие озёра Бурятии тебе известны?», назвав озеро Байкал. Это хранилище мировых запасов пресной воды.

Его населяют много различных видов животных и рыб, причём некоторые нигде больше не встречаются. К ним относится байкальский тюлень или нерпа. Вода озера Байкал отличается необыкновенной чистотой и прозрачностью, можно разглядеть различные камни и предметы. Благодаря своей уникальности и красоте, Байкал находится в списке семи чудес России. Жители Бурятии часто говорят об озере как о живом организме, называют Байкал дедушкой.

Кроме Байкала некоторые учащиеся (2,95 %) знают и другие озёра, например, Щучье. Встретились и неправильные ответы: озеро Чёрное (5,89 %).

Оказывается, что реки Бурятии ученики знают хуже. Так, около четверти опрошенных (23,53 %) перечислили Уду, чуть меньше респондентов (20,5 %) указали Селенгу.

На территории Бурятии много разных рек. Самая крупная река — Селенга, она начинается в Монголии и впадает в озеро Байкал. Раньше Селенга была очень многоводной и занимала огромную площадь. В глубокой древности она была главной дорогой, по которой люди пришли с юга к Байкалу. Многие люди её называли «рекой времени», и она оправдывает это название.

Река Селенга очень красива, летом на ее берегах можно увидеть купающихся и отдыхающих людей. В разное время года на Селенге рыбачат. На дне Селенги лежат большие и маленькие камни, вода тёмная, но разглядеть мальков рыб можно. Течение реки сильное. Пить воду из Селенги нельзя. То место, где Селенга впадает в Байкал, называют дельтой, там много островков, болот, мелких озёр. В дельте видна гора Спящий лев (или Омулевка) — как будто лев положил голову с гривой на лапы, а дорога рядом с горой — его хвост. В нашем случае незначительный процент опрошенных (5,89 %) отметили, что в озеро Байкал впадает р. Селенга, остальные (79 %) не ответили (14 % назвали р. Ангара).

На Селенге стоят два города: Улан-Удэ (со стороны России) и Улан-Батор (со стороны Монголии). В Селенгу впадает другая река — Уда. Есть легенда, по которой название городу Улан-Удэ дала эта река. Зимой реки покрываются льдом, ходить по нему небезопасно для человека. Очень часто обе реки весной разливаются, затопляют стоящие рядом с берегом дома, дачи.

Среди ответов менее половины (41,1 %) были неверные, встречались такие варианты, как Белая река, Волга и т.д.

Во **2** «**6**» **классе** было опрошено большинство учащихся (84 %). Из них свыше трети опрошенных (37,5 %) правильно назвали самые крупные озёра Бурятии — Байкал, Гусиное, Щучье. Для половины школьников (46,8 %) характерна неточность: они перечислили среди озёр Байкал и дополнили к нему разные реки и даже город Улан-Удэ. Более половины второ-классников (65,6 %) хорошо знают реки в нашей республике, они назвали Селенгу, Уду, правда, некоторые написали и про Ангару, которая протекает в Иркутской области.

Скорее всего, школьники проинформированы про реки, поскольку на многих реках проходит летний отдых, некоторые протекают рядом с местом расположения дачных участков.

Остальные (18 %) ученики пропустили данный вопрос или неправильно указали. Большая часть ребят (68 %) неверно посчитали, что в Байкал впадают Волга, Ангара, или не ответили вообще. Лишь незначительный процент (15 %) дали правильный ответ.

Знания учащихся **2** «**3**» **класса** о реках и озёрах Бурятии более полные. Половина из них дали верные ответы про озёра республики, но в основном они традиционны — Байкал, Щучье, Гусиное. То же самое касается и рек, только отдельные ученики (3,34 %) неверно причислили к рекам Бурятии Волгу, Лену, Алдан.

Треть респондентов (36,6 %) правильно ответили, что Селенга впадает в озеро Байкал, 20 % учеников посчитали, что это Ангара, или, сочтя вопрос сложным, вовсе пропустили его.

Из 90 % учеников **3** «**3**» **класса** назвали озеро Байкал 40 %, остальные (50 %) – перечислили много других озёр – Щучье, Челутайское, Гусиное, Генеральские. Подавляющее боль-

шинство (83 %) написали, что в Бурятии протекают реки — Селенга, Уда. Ребята дополнили список, указав — Турку, Баргузин, Ангару, Лену, Енисей, Волгу. Незначительный процент учащихся (6,67 %) не знает рек нашей республики. На последний вопрос 40 % ответили верно, 50 % давали неверные ответы — Ангара, Уда.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что ученики 1-2-х классов плохо знают, какие реки и озёра есть в нашей республике. Очень много учащихся путает реки и озёра, некоторые даже называли города вместо озёр и рек (например, 2 «б» класс). На вопрос об озёрах, известных учащимся первого класса, дали правильные ответы 79 % опрошенных, у второклассников этот процент ниже. У учащихся 3-го класса знания о водных ресурсах Бурятии отличаются разнообразием, но при этом, как и младшие классы, они причисляют к рекам республики другие, не имеющие отношения к нашему региону.

Полученные результаты лишь частично раскрывают экологические знания школьников младших классов. Выдвинутое предположение о том, что учащиеся 3-го класса дадут верные ответы, покажут знание местных водоёмов в полном объёме, не подтвердилось. К сожалению, приходится констатировать общий средний уровень экологических знаний учащихся младших классов.

На наш взгляд, экологическое образование школьников должно иметь систематический характер. В качестве примера можно заимствовать опыт соседних регионов, в частности, Иркутска. Экологические знания школьников имеют преемственность: так, учащиеся изучают в рамках регионального компонента предметы «Экология», «Байкаловедение», принимают участие в работе летних экологических лагерей и разнообразных экологических мероприятиях. Кроме Иркутска, предмет «Экология» преподаётся школьникам и в Самаре.

Экологические знания школьников должны стать экологической культурой. Только тогда учащиеся региона продемонстрируют хороший уровень экологических знаний и смогут принять участие в сохранении ценнейших водных ресурсов Бурятии.

Литература

- 1. Официальный портал Республики Бурятия. URL: http://old.egov-buryatia.ru/index.php?id=327 (дата обращения: 25.02.2020).
- 2. OOO «Зелёный патруль». URL: https://www.greenpatrol.ru/ru/regiony/respublika-buryatiya (дата обращения: 25.02.2020).
 - 3. ФГОС начального общего образования. URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 26.02.2020).

DOI: 10.17223/978-5-94621-954-9-2020-101

ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЫ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

FORMATION OF ECOLOGICAL AND GEOGRAPHICAL THINKING OF SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

В.Н. Яковенко¹, Э.Г. Варзарова² V.N. Yakovenko¹, Е.G. Varzarova¹ ¹ МАОУ СОШ № 37, г. Томск ² Академический лицей им. Г.А. Псахье, г. Томск valentina 37@sibmail.com, elina.yakovenko@mail.ru

Статья посвящена проблемам формирования эколого-географического мышления школьников в условиях современной школы.