НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТОМСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА
ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**Природопользование и охрана природы:
Охрана памятников природы,
биологического и ландшафтного
разнообразия Томского Приобья
и других регионов России**

**Материалы IX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции**

Томск, 21–23 апреля 2020 г.

Томск
Издательство Томского государственного университета
2020

20. Лаптев И. П. Охрана и рациональное использование наземных животных. Томск : Изд-во ТГУ, 1981. 101 с.
21. Лаптев И.П. Сельское хозяйство и охрана природы. М. : Колос, 1982. 214 с.
22. Лаптев И.П. Охрана атмосферы. Томск : Изд-во Томского университета, 1987. 150 с.
23. Лаптев И.П. Рациональное использование, охрана и воспроизводство водных животных. Томск : Изд-во Томского университета, 1988. 120 с.
24. Лаптев И.П. Информационные взаимодействия в экосистемах. Томск, 1998. 131 с.

DOI: 10.17223/978-5-94621-954-9-2020-99

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTING TEENAGERS IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITY

Г.Г. Недюрмагомедов
G.G. Nedyurmagomedov

*Дагестанский институт развития образования,
Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала
Новомугурухская СОШ Чародинского района, ст. Уйташ
mgeorg@mail.ru*

В статье рассматривается роль экологического воспитания в формировании экологической культуры учащихся подростков как конечной цели. На основе анализа результатов экспериментальной работы раскрывается эффективность предложенных педагогических условий по формированию экологической культуры в процессе учебной деятельности на уроках естественнонаучных дисциплин.

The article considers the role of environmental education in the formation of the ecological culture of students of adolescents as the ultimate goal. Based on the analysis of the results of experimental work, the effectiveness of the proposed pedagogical conditions for the formation of ecological culture in the process of educational activity in the lessons of natural sciences is revealed.

Ключевые слова: экологический кризис, экологическое воспитание, экологическая культура.

Keywords: ecological crisis, environmental education, ecological culture.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью в активном экологическом воспитании школьников в процессе учебной деятельности. Экологический кризис еще в конце XX в. принял глобальный характер, являясь следствием ряда сложных комплексов взаимосвязанных причин (природных и человеческих), поэтому меры по защите природы являются первостепенной задачей человечества. Экологическое воспитание в педагогической теории и практике рассматривается как одно из важнейших средств преодоления экологического кризиса. Для его преодоления нужна новая система знаний, экологических и природоохранных умений и навыков, которые должны помочь выпускникам школы в будущем организовать человеческую деятельность в условиях жесткого экологического императива (И.А. Багирова, М.Я. Лемешев, Г.Г. Недюрмагомедов, Н.П. Несговорова, Н.М. Семчук, Е.К. Янакиева и др.) и сформировать основы экологической культуры личности [1]. Опираясь на методологические работы специалистов (А.Н. Захлебный, Д.С. Ермаков, И.Т. Суравегина, З.И. Тюмасева, Л.З. Цветанова-Чурукова, Е.К. Янакиева и др.), отметим, что «**экологическое воспитание**» (как вид воспитания, выделенный по содержательной направленности) – это непрерывный, целенаправленный и систематичный образовательный процесс, направленный на формирование системы современных научных и практических экологических знаний, умений и компетенций, а также ценностных ориентаций и адекватных им чувств и деятельности, обеспечивающих развитие экологической культуры личности (Г.Г. Недюрмагомедов).

Однако несмотря на принимаемые меры, эффективность экологического воспитания в общеобразовательной школе остается крайне низкой, в связи с этим особую актуальность приобретает совершенствование методического и организационно-педагогического обеспечения процесса экологического воспитания школьников.

Целью работы является – теоретическое обоснование педагогических условий организации экологического воспитания учеников подросткового возраста в процессе учебной деятельности в современной общеобразовательной школе, направленного на формирование основ экологической культуры – базисных компонентов личности учащихся-подростков, позволяющих успешно присваивать практический и нравственный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Учитывая то, что причиной «глобального экологического кризиса» является деятельность человечества, характеризующаяся нерегулируемой хищнической эксплуатацией природы, **задачами нашего исследования** является определение на основе методологического анализа состояния проблемы и изучения уровня ее разработанности путей ее решения в педагогической теории и практике. По сути дела, это комплекс задач, состоящих в следующем:

– **образовательные задачи** – это формирование системы современных научных знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; разработка модели экологического воспитания школьников; определение особенностей процесса экологического воспитания в современных условиях функционирования общеобразовательной школы;

– **развивающие задачи** – это создание научно-обоснованной системы формирования и мониторинга уровня основных компонентов экологической культуры школьников и их коррекция;

– **воспитательные задачи** – это формирование мотивации, потребностей, действий и привычек экологического и природоохранного поведения.

Важнейшей задачей является обоснование эффективных педагогических условий формирования основ базовых компонентов экологической культуры в процессе учебной деятельности.

В процессе исследования применялись следующие **методы**: теоретический анализ педагогической, методической и экологической литературы по исследуемой проблеме; изучение директивно-нормативных и программно-методических документов об экологическом воспитании школьников; педагогический эксперимент и обобщение педагогического опыта. **Экспериментальной базой** являлся ряд дагестанских общеобразовательных школ.

Полученные результаты. По мнению ученых, одним из направлений решения проблем «глобального экологического кризиса» является формирование «экологической культуры личности» (и в первую очередь, у учащихся подростков – выпускников основной школы) [2]. В конце XX века «глобальный экологический кризис» (нарушение системного равновесия между человеческим обществом и Природой) на планете стал интенсивно развиваться, проявляясь в том числе и в ухудшении качества жизни во всех регионах мира, и поставил перед человечеством проблему реализации устойчивого развития общества. Это предполагает соответствующее воспитание личности, способной жить в гармонии с окружающим миром. Экологическая ситуация требует перевода знаний в убеждения, предполагает перестройку взглядов и представлений человека, когда усвоенные им нормы становятся одновременно нормами его поведения [3].

Усиление развития «глобального экологического кризиса» актуализировало проблему экологического воспитания подрастающего поколения, поставило экологическое образование в число приоритетных задач, целью которого является формирование экологической культуры

личности и общества (А.Н. Захлебный, С.Н. Глазачев, Г.Г. Недюрмагомедов, Н.П. Несговорова, Д.Л. Тодорина, Н.П. Семчук и др.). Одной из важнейших составляющих образовательного процесса основной школы становится экологическое образование и воспитание учащихся-подростков, где целенаправленно закладываются основы научных экологических знаний и практические навыки «гуманного взаимодействия» с природой.

Экологическое воспитание представляет собой «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды» (Н.А. Рыжова). На основе учета возрастных особенностей школьников подросткового возраста отметим, что данный период является одним из оптимальных относительно решения проблемы эффективного формирования основных компонентов экологической культуры личности (которую, по мнению М.В. Калининской, следует рассматривать как определенный идеал и новый тип культуры).

Специалисты рассматривают экологическую культуру как качество личности, которая является основой и конечным результатом воспитания и понимается ими как показатель такого уровня сознания, который побуждал бы учащихся к глубокому изучению законов природы и экологически целесообразному взаимодействию с ней, отображал бы соответствующие отношения к каким-либо изменениям в природной среде [4].

Наиболее полное определение экологической культуры раскрывается в Проекте (2000 г.) ФЗ «Об экологической культуре» (№ 90060840-3), где под экологической культурой понимается «неотъемлемая часть общечеловеческой культуры, включающая систему социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой, преемственно формируемая в общественном сознании и поведении людей на протяжении жизни и деятельности поколений непрерывным экологическим образованием и просвещением, способствующая здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека».

Мы понимаем «экологическую культуру» как часть общей культуры, качественное новообразование личности, определяющее характер отношений в системе «человек – окружающая среда» в процессе создания и освоения материальных и духовных ценностей, а также выражающее степень ответственности человека перед обществом и общества перед человеком за состояние природы и использование природных ресурсов, как на глобальном, так и на региональном и локальном уровнях ее организации.

Анализ работ исследователей (О.М. Дорошко, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Г.Г. Недюрмагомедов, Н.П. Несговорова, Н.А. Пустовит, Н.М. Семчук, И.Т. Суравегина, Д.Л. Тодорина, Е.К. Янакиева и др.) позволяет выделить основные компоненты «экологической культуры» учащихся-подростков общеобразовательной школы, являющейся интегральной категорией и включающей множество взаимопроникающих и взаимосвязанных компонентов, когда с учетом возрастных особенностей на каждом этапе развития личности учащегося доминирующим выступает один из них:

- когнитивный – экологические знания и научное экологическое мировоззрение личности подростка разной степени сформированности, экологическая грамотность;
- эмоционально-эстетический – развитие восприятия, переживания и сочувствия по отношению к явлениям и объектам природы, что позволяет сформировать «правильные отношения между человеком и природой», умение видеть и чувствовать красоту и гармонию живой природы, «эмоциональный резонанс»;

– ценностно-смысловой – совокупность личностно значимых ценностей, мотивов, идеалов и убеждений, нравственный и экологический императив, и которые определяют отношение личности к окружающей природе;

– деятельностный – характеризует готовность личности учащегося к определенному типу отношений с природой; уровень экологической и природоохранной деятельности.

Принимая во внимание возрастную динамику отношения к природе (предложенную С.Д. Дерябо и В.А. Ясвиным), можно отметить, что подростковый возраст наиболее эффективен в воспитании экологической культуры, так как в этот возрастной период происходит осознание особой универсальной ценности природы, понимание важнейших взаимосвязей в системе «человек – общество – природа», осознание роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов, обеспечивается широкое включение учащихся в практическую экологическую и природоохранную деятельность.

В школах Дагестана экологическое образование и воспитание осуществляется путем реализации трех моделей экологического образования (однопредметной, многопредметной и смешанной) (Недюрмагомедов Г.Г.): **однопредметная модель** (рекомендована «Всемирной хартией охраны природы») предполагает изучение «Экологии» в рамках самостоятельного предмета, однако эта модель оказалась неэффективной; **многопредметная модель** предполагает экологизацию содержания традиционных предметов естественнонаучного и общественно-гуманитарного направления. Экологические вопросы соотносятся с учебным материалом дисциплин и обычной логикой их изучения, но внедрение экологической информации в изучаемые дисциплины не ведет автоматически к новому структурированию их содержания, поэтому цели дисциплин и экологического образования не совпадают; **смешанная модель** – все учебные предметы сохраняют свои специфические учебно-воспитательные цели, а координирующую роль берет на себя курс экологической направленности («Общая экология»). Эта модель в дагестанских школах реализуется «по горизонтали»: учебный предмет (в 6 классе – «Экология растений»; в 7 классе – «Экология животных»; в 8 классе – «Экология человека»; в 9 классе – региональный курс «Экология Дагестана (Западный Прикаспий)» [5]; в 10 классе – «Экология» или «Общая экология» и т.д.) + экологизация учебных предметов (биология, химия, физика, география и др.) + внеклассная работа по экологии.

Типология моделей экологического образования в русле процесса экологизации прошла определенный путь становления: от однопредметной – к многопредметной и смешанной. Все модели реализуются в дагестанских школах, однако сегодня более распространена «смешанная модель» эколого-образовательного процесса, обеспечивающая эффективное формирование экологической культуры через усвоение экологических знаний, формирование экологического сознания, педагогически организованное общение учащихся с природой и целенаправленную природоохранную и эколого-ориентированную деятельность.

Успех экологического воспитания учащихся зависит от учета ряда педагогических требований, оказывающих влияние на их чувства и сознание, на эмоционально-волевую сферу, на формирование ценностных экологических ориентаций. Нами определена **система условий**, обеспечивающих эффективность процесса развития основных компонентов экологической культуры учащихся в учебной деятельности, это: личностно-осознанное овладение учащимися основными компонентами экологической культуры, и в первую очередь – когнитивным, в процессе учебной деятельности; развитие устойчивой потребности в эколого-ориентированной и природоохранной деятельности; экологизация учебных дисциплин и введение экологических курсов («Экология растений», «Экология животных», «Экология человека» и «Экология Дагестана»); целенаправленное формирование на уроках естественнонаучных и гуманитарных дис-

циплин экологических знаний, практических умений, навыков и компетенций; компетентность учителей по формированию теоретических и практических экологических умений и навыков школьников; учет психологических и возрастных особенностей подростков при формировании уровней экологической культуры и ее основных компонентов; усиление когнитивного и деятельностного компонентов в процессе формирования экологической культуры и т.д.

Исследование проводилось в ряде школ республики, с использованием адаптированного варианта «Комплексной анкеты по выявлению состояния экологической культуры учащихся» (разработанной С.С. Кашлевым и С.Н. Глазачевым).

Экспериментальная работа подтверждает необходимость включения в учебный план экологических курсов, в том числе и регионального курса «Экология Дагестана», которые отражают современный уровень развития экологии, способствуют становлению у учащихся биоэкологической картины мира и имеют теоретическую и практическую направленность.

Формирующий эксперимент осуществлялся в естественных условиях образовательного процесса школ. Система формирования основ экологической культуры школьников осуществлялось в рамках уроков естественнонаучных дисциплин, экологических курсов, и в том числе – курса «Экология Дагестана» (9 класс). Основными направлениями были экологизация естественнонаучных дисциплин (биология, химия и др.): включение экологического материала в программные темы, учебный эксперимент с элементами экологического содержания, задачи по программному материалу с элементами экологической направленности, дополнительные темы экологической направленности для самостоятельного изучения, активные методы обучения и т.д. Данные динамики сформированности уровней экологической культуры учащихся (в процессе учебной деятельности) формирующего эксперимента (таблица) показывают, что в контрольной и экспериментальных группах произошли позитивные изменения в целом, но в экспериментальных группах они характеризуются более высоким сдвигом и новообразованиями.

Результаты формирующего эксперимента

Уровень сформированности экологической культуры	Контрольная группа		Экспериментальные группы	
	до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
Высокий	11,44 %	13,98 %	13,56 %	31,00 %
Средний	43,22 %	50,42 %	47,35 %	53,62 %
Низкий	45,34 %	35,59 %	39,09 %	15,37 %

Проведенное нами экспериментальное исследование показало возможность эффективного формирования экологической культуры учащихся-подростков путем реализации разработанных нами педагогических условий.

Выводы и обсуждение. Таким образом, результатом процесса экологического воспитания является формирование личности, обладающей высоким уровнем сформированности экологической культуры как конечного результата. Результаты исследования позволяют считать, что логическим завершением школьного (базового) экологического образования учащихся в средней школе должен быть курс «Экология» (10 класс), позволяющий решать задачи формирования целостной системы научных знаний об окружающей природной среде и овладения опытом экологической деятельности в ситуациях взаимодействия с природой.

Литература

1. Недюрмагомедов Г.Г. Проблемы экологического образования старшеклассников в дагестанской общеобразовательной школе // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. 2007. № 3(139). С. 130–133.
2. Недюрмагомедов Г.Г. Формирование экологической культуры как цель экологического образования старшеклассников // Вестник Ставропольского гос. ун-та. 2007. № 51. С. 105–111.

3. Гирусов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию // Взаимодействие общества и природы. М. : Изд-во МГУ, 1986. С. 76–81.
4. Король О.В. Формування екологічної культури учнів. V-VI класів у процесі вивчення інтегративного курсу «Навколишній світ» : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Київ, 1999. 19 с.
5. Недюрмагомедов Г.Г., Багирова И.А. Экология Дагестана (Западный Прикаспий): 9 кл. : учеб. пособие для 9-х (10-х) кл. общеобразов. учрежд. Махачкала : АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. 266 с.

DOI: 10.17223/978-5-94621-954-9-2020-100

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Г.А. Шаньгинова

G.A. Shanginova

*ФГБОУ ВО Восточно-Сибирский государственный институт культуры, г. Улан-Удэ
gala_shanginova@mail.ru*

Статья посвящена результатам опроса школьников младших классов, проведённого в г. Улан-Удэ. Анкетирование позволило выявить средний уровень экологической культуры учащихся, что не соответствует требованиям ФГОС начального общего образования (1–4 классы).

The article is devoted to the results of a survey of primary school students conducted in Ulan-Ude. The survey revealed the average level of environmental culture of students, which does not meet the requirements of the Federal state educational system of primary General education (grades 1–4).

Ключевые слова: экологические знания, учащиеся младших классов, ФГОС начального общего образования, водные ресурсы Бурятии, экологическое образование.

Keywords: environmental knowledge, primary school students, primary General education FSES, water resources of Buryatia, environmental education.

Сегодня отмечается повышенный интерес различных категорий населения, в том числе подрастающего поколения, к экологии. Владение информацией об экологии региона позволит повысить экологическую грамотность учащихся школ, научит их рациональному использованию ресурсов. И работа в данном направлении должна вестись последовательно, начиная с младших классов.

Об актуальности и значимости экологии говорят на разных уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Организуются и проводятся научно-практические конференции: XV областная научно-практическая конференция школьников «Экология Кузбасса» (Кемерово), «Экологические проблемы современности» (Пуровск), VIII областная научно-практическая конференция школьников по экологии (Городец), XI научно-практическая конференция школьников «Дети и экология» (Кемерово), Всероссийская научно-практическая конференция школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых «Экология, рациональное природопользование и охрана окружающей среды» (Лесосибирск), региональная научно-практическая конференция школьников «Исследовательская деятельность обучающихся в решении экологических проблем региона» (Томск) и др. В 1994 г. олимпиада по экологии включена в число всероссийских. Перечисленные примеры свидетельствуют об активном включении учащихся общеобразовательных учреждений различных регионов в решение проблем экологии, среди школьников разных возрастных групп развивается волонтерское движение по экологии.

Приданию проблеме общенационального характера свидетельствует включение экологии в Национальный проект «Экология» (срок реализации до 2024 г.), в рамках которого предусмотрен федеральный проект «Сохранение озера Байкал».