

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТОМСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА
ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**Природопользование и охрана природы:
Охрана памятников природы,
биологического и ландшафтного
разнообразия Томского Приобья
и других регионов России**

**Материалы IX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции**

Томск, 21–23 апреля 2020 г.

Томск
Издательство Томского государственного университета
2020

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ
И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ РОССИИ»
FORMATION OF BASIC KNOWLEDGE OF NATURE AND NATURE
MAGANEMENT FEATURES WITHIN AN UNIVERSITY COURSE
«PHYSICAL GEOGRAPHY AND LANDSCAPES OF RUSSIA»**

Т.Н. Жилина
T.N. Zhilina

*Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск
zhilinatn@mail.ru*

В рамках изучения курса «Физическая география и ландшафты России» формируются знания природе государства – о компонентах природы, условиях их формирования и динамики во времени и пространстве на уровне причинно-следственных связей, зависимостей и закономерностей, рассматриваются природные комплексы и их экологические проблемы. В результате освоения курса совершенствуются фундаментальные знания об особенностях природы у специалистов, которые будут осуществлять деятельность и в области природопользования.

As part of the course "Physical geography and landscapes of Russia", knowledge about the nature of the state is formed. The course includes the components of nature, the conditions of their formation and dynamics in time and space at the level of cause-effect relationships, dependencies and patterns, natural systems and their environmental problems. As a result of the course, specialists in the field of natural resource management improve fundamental knowledge about the features of nature.

Ключевые слова: физическая география и ландшафты России, природопользование России, подготовка специалистов в сфере природопользования.

Key words: physical geography and landscapes of Russia, natural resource management of Russia, training of specialists' degree in natural resource management.

Профессиональное становление специалиста с географическим образованием требует знаний о природе и природопользовании на уровне причинно-следственных связей. Под рациональным природопользованием понимают *«систему деятельности, призванную обеспечить наиболее эффективный режим воспроизводства и экономной эксплуатации природных ресурсов»* [1. С. 151]. Определенные компетенции в области природопользования приобретают бакалавры кафедры географии Томского государственного университета, обучающиеся по направлению подготовки 05.03.02 География [2]. В течение обучения они изучают курсы: «Землеведение», «Геология», «Ландшафтоведение», «Гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Экология», «Климатология с основами метеорологии», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России» и многие другие. Учебные и производственные практики проходят, в том числе, и в особо охраняемых территориях, и на производственных предприятиях России, где в последующем может осуществляться их профессиональная деятельность. Подробная информация о местах прохождения практик и полученных результатах в их итоге собирается «летописцем» кафедры географии Томского государственного университета, руководителем производственной практики у бакалавров и научно-производственной у магистрантов – доцентом кафедры географии Зоей Николаевной Квасниковой [3]. В процессе обучения студенты приобретают навыки использования методов географических исследований для анализа географической информации, формирования природоохранной и хозяйственной деятельности.

В рамках базовых дисциплин общепрофессионального цикла направления подготовки География изучается курс «Физическая география и ландшафты России». Целью курса «Физическая география и ландшафты России» является развитие географического мышления и умения применять знания частных географических дисциплин к объяснению особенностей природы России; формирование знаний на уровне причинно-следственных связей, зависимостей, закономерностей, формирование географической культуры, чувств патриотизма. В задачи курса входит ознакомить студентов: с особенностями каждого компонента природы России в связи с условиями их формирования и динамикой во времени и пространстве как основы для физико-географического районирования территории России; с характеристикой особенностей каждого из выделенных природных комплексов, их экологическими проблемами.

В курсе предполагается изучение следующих разделов:

- Географическое положение России.
- Моря, омывающие территорию России.
- Основные этапы истории географического изучения территории России.
- Общая характеристика природы России, факторы её формирования и дифференциации: разнообразие рельефа, четвертичная история территории и её влияние на современную природу; климат; внутренние воды; физико-географическое районирование России.
- Региональная часть: Восточно-Европейская (Русская) равнина; Урал; Северный Кавказ и Крым; Западно-Сибирская равнина; Средняя Сибирь; Горы Южной Сибири; Северо-Восточная Сибирь; Амуро-Сахалинская страна; Северо-Притихоокеанская страна. Знакомство с физико-географическими странами предполагает использование современных данных о природе и экономике регионов [4].

– Устойчивость ландшафтов к антропогенным воздействиям и глобальным изменениям климата. Оптимизация природопользования в условиях меняющегося климата, экономической и политической ситуации.

В рамках курса студенты готовятся к семинарским занятиям, изучают географическую номенклатуру, выполняют контрольные работы, проходят тестирование по разделам курса с использованием дистанционных технологий (СДО Moodle), что позволяет закреплять полученные теоретические знания [5].

Неотъемлемой частью курса являются практические работы, среди которых:

- Оценка географического положения и характеристика границ России.
- Особенности рельефа России и его связь с тектоникой.
- Климатическое районирование России.
- Широтная зональность и высотная поясность.
- Физико-географическое районирование Восточно-Европейской (Русской) равнины.
- Физико-географическое районирование Урала.
- Особенности природы Северного Кавказа и Крыма.
- Минеральные ресурсы Средней Сибири и их связь с геологическим строением.

Практическая работа «Широтная зональность и высотная поясность» предполагает пошаговое выполнение заданий. Цель работы: изучение природных зон равнинных территорий и высотных поясов гор. Задачи работы: изучение картографического и литературного материала по теме; характеристика природных зон равнин; характеристика зональных природных комплексов гор и оценка освоения естественных ресурсов и степени антропогенного воздействия.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. По каким признакам выделяются природные зоны?
2. Что понимается под широтной зональностью и высотной поясностью?

3. Является ли природная зона ПТК? Докажите свой ответ.
4. От чего зависит набор высотных поясов в горах?
5. Каким образом проявляется влияние на высотную поясность положение в той или иной природной зоне? Приведите примеры.

Задание 2. Нанесите на контурную карту России границы природных зон.

Задание 3. По дополнительным литературным и картографическим материалам составьте комплексное описание природных зон по плану:

1. Природная зона – географическое положение.
2. Климатическая характеристика.
3. Почвы.
4. Растительный мир.
5. Животный мир.
6. Антропогенное влияние.
7. Особо охраняемые природные территории природной зоны и характеристика двух из них.

Задание 4. Охарактеризуйте высотную поясность Урала и Большого Кавказа. Сравните высотную поясность Урала и Большого Кавказа, определив черты сходства и черты различия.

Задание 7. Проанализируйте антропогенное влияние на природу Русской равнины, горных стран Урала и Кавказа.

Задание 8. Охарактеризуйте по одному заповеднику на территории Русской равнины, Урала и Большого Кавказа.

Целью практической работы «Реки России» является изучение закономерностей типов питания и режимов рек в зависимости от компонентов природы и географического положения и составление комплексного описания рек. Задачами работы выступают: выявление закономерностей типов питания рек; изучение климатических типов рек; составление комплексного описания реки.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие показатели используются для характеристики поверхностного стока?
2. В чем заключаются преимущества каждой из характеристик поверхностного стока?
3. Как изменяется величина годового стока в зависимости от рельефа и положения территории?

Задание 2. Познакомьтесь с классификацией М.И. Львовича климатического типа рек. Какие характеристики положены в основу данной классификации?

Задание 3. Охарактеризуйте климатические типы рек, заполнив таблицу (таблица):

Климатические типы рек

Климатический тип реки	Территория распространения климатического типа реки	Источники питания	Режим реки	Примеры рек

Задание 4. По материалам сборников «Ресурсы поверхностных вод СССР. Основные гидрологические характеристики» и Гидрологическим ежегодникам, а также по другим литературным и картографическим материалам составьте комплексное описание реки по плану:

1. Происхождение названия реки и ее основных притоков.
2. Географическое положение реки.
3. Общие морфометрические характеристики реки: длина; площадь бассейна; исток и устье; средний уклон.

4. Источники питания реки.
5. Характеристика водного режима реки.
6. Ледовый режим реки (начало ледостава и ледохода, продолжительность ледостава и количество дней свободных ото льда);
7. Животный мир реки.
8. Хозяйственная деятельность человека в бассейне реки и ее влияние на экологическое состояние реки.

В рамках изучения курса усовершенствуются следующие компетенции: способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований [2].

Литература

1. Лукашевич О.Д. Словарь-справочник терминов и определений по основам экологии : учеб. пособие. Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2008. 220 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33811). URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/050302_Geografia.pdf.
3. Практики // Сайт кафедры географии Томского государственного университета. URL: <https://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chaIr/geoGraphy/praktuka/index.php>.
4. Андреева И.В., Андреева О.С., Ахмедова И.Д., Батманова А.С., Белоненко Г.В., Борисенко М.А., Булатов В.И., Быков Н.И., Вавер О.Ю., Ваничева Л.К., Выходцев А.М., Гармс Е.О., Герасько Л.И., Горбатенко В.П., Гребенюк Г.Н., Гуляева А.Ф., Дронзикова М.В., Евсеева Н.С., Евтушик Н.Г., Егорова Н.Т. и др. География Сибири в начале XXI века : в 6 т. Новосибирск : Гео, 2016.
5. Жилина Т.Н. Использование электронных курсов в обучении // Современные проблемы географии и геологии: к 100-летию открытия естественного отделения в Томском государственном университете : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Томск : Интегральный переплет, 2017. С. 244–246.

DOI: 10.17223/978-5-94621-954-9-2020-96

**ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ В СОХРАНЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО
И ЛАНДШАФТНОГО РАЗНООБРАЗИЯ НА ПРИМЕРЕ
ИСТОРИКО-МЕМОРИАЛЬНОГО ОТДЕЛА «УСАДЬБА В.П. СУКАЧЁВА»
ИРКУТСКОГО ОБЛАСТНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО МУЗЕЯ
NATURAL MONUMENTS IN THE CONSERVATION OF BIOLOGICAL
AND LANDSCAPE DIVERSITY (HISTORICAL AND MEMORIAL DEPARTMENT
«THE HOMESTY V.P. SUKACHEVA» IRKUTSK REGIONAL ART MUSEUM)**

А.М. Зайцева

А.М. Zaytseva

ГБУК «Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачёва», г. Иркутск
info@sukachoff.ru

Рассматриваются проблемы деятельности по сохранению биологического и ландшафтного разнообразия в историческом парке Усадьбы В.П. Сукачева. Представлены формы работы с посетителями, направленные на формирование экологической культуры и сохранение памятника природы.