

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Томский государственный университет систем управления
и радиоэлектроники»
Администрация Томской области



**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ
ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Материалы международной
научно-методической конференции

30–31 января 2020 года
Россия, Томск

Томск
Издательство ТУСУРа
2020

СЕКЦИЯ 7

ЭКОСИСТЕМА УНИВЕРСИТЕТА: СБЛИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЗАДАЧАМИ ПРОИЗВОДСТВА И БИЗНЕСА

УДК 378

М.С. Каз

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЧТО ПОКАЗАЛО АНКЕТИРОВАНИЕ

Обсуждается важность развития «мягких навыков» в системе подготовки специалистов. Роль в этом процессе проблемно-ориентированного обучения. Результаты анкетирования студентов, участвовавших в изучении курса «Предпринимательство» с элементами проблемно-ориентированного обучения.

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение, анкетирование.

В 2019 году компанией «Пирсон» был проведен «Глобальный опрос учащихся». В нем приняли участие 11083 человека, проживающих на всех континентах. Исследование, в частности, показало: 78% опрошенных считает, что университеты и колледжи должны уделять больше внимания формированию и развитию у обучающихся «мягких навыков» (критическое мышление, решение проблем, креативность) [1, с. 25–27].

Одним из инструментов развития таких навыков является проблемно-ориентированное обучение (ПБЛ). В его основе лежит концепция американского педагога и философа Д. Дьюи, по мнению которого конечным итогом обучения должна являться выработка навыков мышления, то есть способности к самообучению, в противоположность традиционному подходу, основанному на передаче знаний.

Происходящие глобальные изменения в системе производства знаний [2] сделали метод

ПБЛ чрезвычайно востребованным в западно-европейских странах и США.

Наша практика использования принципов и техник проблемно-ориентированного обучения в процессе преподавания студентам университета одного из модулей курса «Предпринимательство» с привлечением для проведения занятий тьюторов, позволила выявить ряд проблем.

Об их характере свидетельствуют результаты, полученные в ходе анонимного опроса, проведенного среди студентов, обучавшихся по данному курсу как в формате ПБЛ (один модуль), так и в традиционном для российского высшего образования формате (остальные модули курса).

Так, работа тьюторов была высоко оценена опрошенными (от 4,2 до 4,6 балла по 5-балльной системе). Однако в процессе анкетирования целому ряду суждений, представленных в вопроснике, студенты присвоили низкие оценки (таблица 1).

Таблица 1 – Общая оценка учащимися модуля в формате ПБЛ

Утверждения	Оценка, баллы
ПБЛ как подход к обучению соответствовал моим ожиданиям	2,75
Если у моего товарища будет выбор: посещать курс «Предпринимательство», преподаваемый в традиционном формате, или в формате ПБЛ, то я порекомендую ему выбрать вариант «В формате ПБЛ»	2,69
Пожалуйста, дайте общую оценку качества этого модуля (1 – очень плохо, 5 – удовлетворительно, 10 – отлично)	5,25
ВСЬ курс «Предпринимательство», от начала до конца, следует преподавать ТОЛЬКО в формате ПБЛ	1,63

О чем свидетельствуют приведенные оценки?

1. Стереотипы, выработанные у студентов в рамках традиционных подходов к образова-

нию, не позволяют быстро им перестроиться к работе в рамках принципиально иных образовательных процедур.

2. Формат ПБЛ представляет тьютору для использования целый ряд инструментов и техник, но требует использования их в комплексе. Игнорирование или «непрофессиональное» применение даже небольшой их части компрометирует весь подход.

Литература

1. Global Learner survey. Pearson, 2019. 49 p. URL: <https://www.pearson.com/corporate/news/global-learner-survey.html#>
2. Каз М.С. Принципы саморегулирования и модернизация образовательных программ // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2011. № 3. С. 207–210.

Каз Михаил Семенович, д-р экон. наук, проф., проф. каф. Экономики, Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники (ТУСУР); проф. каф. стратегического менеджмента и маркетинга, Томский гос. ун-т (ТГУ); проф. Школы инженерного предпринимательства, Томский политехнический ун-т (ТПУ), г. Томск, Томская область, тел. +7-3822-785630, e-mail: misk@mail2000.ru

Kaz Mikhail Semenovich, Professor Department of Economics, Tomsk state University of Control Systems and radioelectronics (TUSUR); Professor Department of Strategic Management and Marketing, Tomsk State University (TSU); Professor, School of Engineering Entrepreneurship, Tomsk Polytechnic University (TPU), Tomsk, Tomsk region, e-mail: misk@mail2000.ru

UDC 378

M.S. Kaz

PROBLEM-BASED LEARNING: SURVEY RESULTS

The article considers the importance of developing 'soft skills' in the system of training specialists and the role of problem-based learning within this process. The results of the survey conducted among students within the course 'Entrepreneurship' developed with elements of problem-based learning are presented.

Keywords: problem-based learning, survey.

УДК 061

Т.А. Рябчикова, Н.Г. Цап

СТРУКТУРА ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, ПРОИЗВОДСТВА И ВЛАСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Рассматриваются особенности формирования в современных условиях структуры интегративных комплексов в науке, образовании и производстве.

Ключевые слова: инновационный научно-образовательно-производственный комплекс.

Инновационное развитие экономики требует создания и внедрения прорывных технологий, что может быть реализовано на основе тесного взаимодействия производственных предприятий с научными и образовательными учреждениями. Интеграционные процессы в данной сфере приводят к созданию наукоемкого производства, которому нужны высококвалифицированные кадры, поставляемые на рынок труда образовательными учреждениями. Применительно к процессу объединения образовательных, научных, производственных и государственных институтов структуру их интеграции можно рассматривать как систему устойчивых хозяйственных, управленческих и правовых связей, направленную на разработку, внедрение в производство и коммерциализацию инновационных продуктов.

Отечественные представители науки, образования и бизнеса часто обращаются к сетевым формам интеграции. Роль и задачи различных институтов, участвующих в формировании инновационного научно-образовательно-производственного комплекса (ИНОПК), представлены на рисунке 1.

Подготовка компетентных кадров, удовлетворяющих запросам рынка труда, требует участия студентов в реальной производственной деятельности. Качество организации производственной практики основано на партнерских отношениях учебного заведения и бизнеса.

В данном контексте власти целесообразно выработать эффективные механизмы, способствующие интеграции образования и производства, в частности, через законодательство, используя политику льготного налогообложения.