

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Сборник статей
XXIX Международной научной конференции
(16–18 октября 2018 г.)

Часть 2

Ответственный редактор
доктор педагогических наук, профессор *С.К. Гураль*

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2019

только он способен передать страсть к изучению языка и культуры. “The whole art of teaching is only the art of awakening the natural curiosity of the young mind for the purpose of satisfying it afterwards.” (Anatole France) [5]. Мы ищем оптимальный баланс между обязательной частью и импровизацией. Использование материалов за пределами готовых модулей допускается после прохождения основных элементов.

Для онлайн-школ важны так называемые бесплатные «пробные уроки», которые требуют особых знаний и умений. Иногда приходится настраивать компьютер клиента, чтобы технические проблемы вызвали раздражение, нужно уметь слушать потенциального клиента и убедить его в том, что только мы решим его проблемы. Необходимо уметь балансировать между обязательной для донесения информацией и творчеством, нужна гибкость мышления и хорошая реакция. Поэтому слово «компетентность» в случае онлайн-школы требует особого осмысления.

Литература

1. Englishpatient.org. URL: <https://www.englishpatient.org/>
2. Idiophrases.com. URL: <http://www.idiophrases.com/> (дата обращения: 13.09.2018).
3. Поль Крюгер Алхимия дискурса: Образ, звук и психическое. СПб.: Издательство Информационный Центр Психоаналитической Культуры, 2005. С. 44.
4. Программа для запоминания слов и выражений английского языка: пат. РФ № 2017661937 / Лирмак Юрий Михайлович, Митчелл Петр Джонович, Янковская Анна Ефимовна; патентообладатель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет». № 201761922528; заявл. 14.09.2017; опубл. 25.10.2017, Бюл. № 30. 1 с.
5. Brainy Quote. URL: https://www.brainyquote.com/quotes/anatole_france_101845 (дата обращения: 13.09.2018).

А.Ю. Ломакина

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Современные подходы к понятию критического мышления Modern approaches to the concept of critical thinking

Аннотация. Для успешной подготовки специалистов в различных областях программы высшего образования должны соответствовать требова-

ниям современного мира. Чтобы стать высококвалифицированным специалистом в современных социально-экономических условиях уже недостаточно просто обладать определенными знаниями и навыками в рамках своей профессиональной деятельности. Назрела необходимость в профессионалах, которые умеют «мыслить», критически рассуждать, оценивать и анализировать. В данной статье будут рассмотрены современные подходы к такому понятию как «критическое мышление» и определено его место в структуре современного образования.

Abstract. In order to successfully train specialists in various fields, higher education programs must meet the requirements of the modern world. To have some knowledge and skills in your professional field is not enough to become a highly qualified specialist in modern socio-economic conditions. There is a need for professionals who are able to think critically, evaluate and analyze. This article will consider modern approaches to such concept as “critical thinking” and determine its place in the structure of modern education.

Для успешного выполнения профессиональной деятельности в социально-экономических условиях современного мира индивид должен обладать знаниями, профессиональными и общекультурными компетенциями, уметь самостоятельно приобретать знания, принимать взвешенные решения, уметь работать с информацией.

Так как многие профессиональные проблемы зачастую находятся на стыке предметных областей, для их решения необходимо уметь работать с информацией не только в рамках своей специальности, но и в других смежных областях. Для того чтобы специалист был способен делать выбор и принимать те или иные решения в ходе профессиональной деятельности, необходимо научить его анализировать имеющуюся информацию, отделять факты от мнений, уметь их анализировать в соответствии с поставленными задачами. Такие условия требуют от профессионала умений критического анализа.

Данная проблема современной российской системы образования довольно актуальна, так как сохранявшаяся до недавнего времени традиционная парадигма образования была направлена в первую очередь на передачу учащимся готовых выводов науки путем сообщения фактов, закономерностей, принципов и правил. Теперь же назрела необходимость научить обучающихся самостоятельно открывать эти принципы и правила, т.е. научить приемам и способам решения проблем.

В XXI веке понятие «критическое мышление» приобрело значительный интерес многих исследователей. Отечественные и зарубежные исследователи в своих работах дают разные определения тер-

мину «критическое мышление», однако все они довольно близки по смыслу.

Ричард Пол определяет критическое мышление как «дисциплинированное, самонаправленное мышление, которое иллюстрирует усовершенствования мысли, соответствующие к специфическому способу или области мысли» [5].

Климанова А.В. в своей работе дает следующее определение критическому мышлению: «рефлексивный и регулируемый субъектом мыслительной деятельности стиль мышления, сопряженный с мотивационными установками личности, при котором человек познает путем выдвижения и проверки гипотез, аргументации выводов с учетом разнообразия альтернативных точек зрения на природу предмета мыслительной деятельности» [2].

Дайана Халперн определяет критическое мышление как «использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата» [4].

Другие определения также подчеркивают, что критическое мышление подразумевает построение логических умозаключений, создание согласованных между собой логических моделей и принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение. Все эти определения подразумевают психическую активность, которая должна быть направлена на решение конкретной когнитивной задачи.

Содержащееся в определении слово «критическое» определяет оценочную направленность. Зачастую это слово употребляется с целью выражения отрицательного отношения к чему-либо, однако оценка может и должна быть объективным выражением и позитивного, и негативного отношения. Посмотрим, например, на одно из определений критичности: Критичность – одно из свойств нормальной психической деятельности, способность осознавать свои ошибки, умение оценивать свои мысли, взвешивать доводы за и против выдвигающихся гипотез и подвергать эти гипотезы всесторонней проверке.

Критическое мышление также предполагает и оценку собственной мыслительной деятельности – насколько принятое решение правильно, достигнута ли поставленная задача, целесообразен ли выбранный метод решения задачи, а также оценку хода рассуждений, которые привели к определенным выводам, или тех факторов, которые были учтены в процессе принятия решения.

В образовательной деятельности понятие критического мышления часто ошибочно отождествляется с такими мыслительными процессами, как запоминание и понимание. При всей значимости развития памяти, однако, важно понимать, что, запоминание – не есть мышление. Развитию интеллекта в большей мере способствует не процесс усвоения и запоминания готовой информации, а самостоятельное направленное мышление. Понимание же является лишь одним из предварительных условий критического мышления. Кластер Д. выделяет пять аспектов, отличающих критическое мышление от других его типов [3].

1. Критическое мышление есть мышление самостоятельное.
2. Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически.
3. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.
4. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.
5. Критическое мышление есть мышление социальное.

Критическое мышление как отдельный мыслительный процесс привлекло интерес общественности не так давно. Лишь в последние годы начали появляться разработки учебных программ, конечной целью которых являлось формирование мыслительных навыков у студентов. Требования российской системы образования традиционно сводилось к тому, чтобы студенты заучивали, запоминали готовую информацию, анализировали факты, решали задачи. Предполагалось, что взрослые студенты уже «умеют мыслить». Однако многочисленные исследования показали, что только 25% студентов-первокурсников российских ВУЗов владеют навыками критического мышления.

По мнению Дайаны Халперн, для формирования критического мышления у студентов, необходимо развивать у них следующие качества [4].

1. Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения.
2. Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей.
3. Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в

напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

4. Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

5. Осознание. Данное качество предполагает способность наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

6. Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Способность критически мыслить может помочь, например, распознать пропаганду и таким образом не стать ее жертвой, проанализировать ложные основания в аргументации, распознать явный обман, оценить надежность того или иного источника информации и качественно обдумать каждую задачу или принимаемое решение.

Совместные исследования ученых по всему миру привели к созданию так называемой технологии критического мышления. Данная технология представляет собой совокупность различных приемов, нацеленных на то, чтобы, прежде всего, заинтересовать обучающегося, пробудить в нем исследовательскую активность, затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь обобщить приобретенные знания. Эта стратегия объединяет приемы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного предметного содержания. Данная технология направлена на развитие у студентов способности овладевать различными способами интегрирования информации, вырабатывать собственное мнение, идеи и представления, строить умозаключения и логические цепочки, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Студентов высших учебных заведений можно научить критическому мышлению, если проводить с ними занятия, подчиненные этой задаче. Нужно стремиться к тому, чтобы обучению различным методам критического мышления уделялось внимание на каждом занятии и чтобы студенты учились применять полученные навыки в любых условиях. Важно понимать, что умение критически мыслить не формируется автоматически в виде побочного результата обычного обучения в той или иной предметной области. Чтобы добиться ожидае-

мого эффекта, необходимо прилагать систематические усилия по совершенствованию мышления. Для овладения мыслительными навыками, так же как и для овладения физическими, требуются специальное обучение, практические занятия, наличие обратной связи и время.

Литература

1. Волков Е.Н. Научение научному (критическому) мышлению // Вестник нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2016. № 2. С. 199–203.
2. Климанова А.В. Представления о критическом мышлении в сознании современной молодежи // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2016. № 108. С. 51–58.
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. 2005. С. 5–13.
4. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. 496 с.
5. Paul R.W. Critical Thinking. Sonoma State University, 1990. 571 p.

Г.И. Малышев

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Роль и применение практики при изучении иностранного языка Role and employment of practice in the process of second language acquisition

Аннотация. В данной статье рассматривается практика как инструмент изучения иностранных языков, ее роль, а также возможности и условия наиболее эффективного ее применения. Помимо этого, изучаются различные разработки в области методов использования практических упражнений по изучению иностранного языка.

Abstract. Practice is considered as an instrument of a second language acquisition in this article. Its role, possibilities and conditions of its effective employing as well as results of research and development of different methods of using practice in the process of second language acquisitions are described.

Практика как вид разумной деятельности человека присутствует во многих сферах его жизни. Исключением не стало и обучение иностранным языкам. Практику как процесс тренировки и воплощения имеющихся знаний и навыков весьма трудно переоценить. Однако действительно интересно то, как применять ее при изучении языка наиболее рационально и каковы при этом будут задачи обучаемого и