

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**МАТЕРИАЛЫ**  
**Международного экономического симпозиума**  
**«Интеграция Сибири в глобальное**  
**социально-экономическое пространство»**

*Под общей редакцией Е.В. Нехода, М.В. Чикова*

Томск  
Издательский Дом Томского государственного университета  
2020

**Е.М. Каз**

## **РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ: ОПЫТ UniTo\***

Университеты призваны производить и передавать знания. Однако у них есть и иная задача - формирование устойчивых связей с окружающей средой. В статье рассмотрен один из вузов Европы, добившийся значительных результатов в рамках данной Повестки. Проанализированы возможные направления развития Томского государственного университета в области устойчивого развития и представлены рекомендации.

*Ключевые слова:* устойчивое развитие, университеты, качество жизни, корпоративная культура.

**E.M. Kaz**

## **THE ROLE OF UNIVERSITIES IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT: UniTo EXPERIENCE**

Universities are aimed to produce and transmit knowledge. However, they also have another goal, which is the formation of sustainable relations with the environment. The article discusses one of the universities in Europe that has achieved significant results within the Agenda. The possible areas for development of Tomsk State University in the field of sustainable development are analyzed, and the recommendations are given.

*Keywords:* sustainable development, universities, quality of life, corporate culture.

Основной принцип концепции устойчивого развития был сформулирован еще в 1987 году Международной комиссией по окружающей среде и развитию (МКОСР) в докладе «Наше общее будущее»: «развитие, при котором нынешние поколения удовлетворяют свои потребности, при этом, не ставя под угрозу, возможность удовлетворять свои потребности будущие поколения» [7, с. 59]. Данный принцип, как и

---

\* Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 18-010-00340 «Бизнес-модель компаний как основа формирования общих ценностей и социального капитала».

концепция в целом, продолжают быть актуальными и сегодня. Об этом свидетельствует принятие мировыми лидерами на саммите Организации Объединенных Наций в 2015 году «Повестки в области устойчивого развития на период до 2030 года».

По мнению ряда авторов (И.В. Ильин, А.Д. Урсул, Т.А. Урсул, А.И. Андреев), важную роль в процессе перехода к модели устойчивого развития играет образование. Оно «выступает в качестве одного из опережающих и главных механизмов достижения 17-ти Целей устойчивого развития, которые вошли в Повестку» [11, с. 8; 1, с. 3]. Вместе с тем, взгляды отдельных исследователей на роль университета в устойчивом развитии продолжают значительно различаться. Если, по мнению О.В. Сагиновой, «...основной целью вуза, функционирующего в соответствии с принципами устойчивого развития, становится максимально полное раскрытие творческого потенциала всех участников университетского сообщества» [9, с. 217], то И.А. Лысов отмечает, что «...устойчивое развитие вуза... связано с постоянным обновлением его деятельности, поиском новых, более эффективных управленческих и технологических решений, внедрением инноваций в учебный процесс и административно-управленческую практику работы» [5, с. 74]. В то же время Л.Г. Мурзина в своем исследовании, посвященном моделированию устойчивого развития вуза, обращает внимание на экологические проблемы, в решении которых образовательные учреждения должны принимать активное участие [6].

Отсутствие единства мнений и точек зрения российских исследователей на роль университетов в программах устойчивого развития негативно влияет на развитие форм и методов их деятельности в указанном направлении. Неслучайно участники конференции «Зеленые университеты: лучшие практики», которая состоялась в СПбГУ в 2017г. пришли к выводу, что «вузы Санкт-Петербурга уделяют внимание лишь отдельным аспектам устойчивого развития» [12].

Примером комплексного внедрения принципов устойчивого развития является опыт университета Турина (UniTo), который, начиная с 2013 года, публикует ежегодный отчет об устойчивом развитии. В нем отражаются результаты деятельности вуза по пяти областям: энергетика, продовольствие, экологически безопасные государственные закупки, утилизация отходов, мобильность студентов и сотрудников [15]. UniTo также ежегодно принимает участие в рейтинге мировых

университетов GreenMetric. С 2013 г. в вузе было реализовано несколько программ, направленных на сокращение выбросов углерода, повышения энергоэффективности зданий, а также снижения потребления воды, улучшения утилизации отходов, а также увеличение объема экологически безопасных закупок. В 2016 г. был создан Университетский офис (UniToGO), который является площадкой для практической реализации «зеленых» идей.

По нашему мнению, Томский государственный университет, принимая во внимания лучшие практики, должен не только совершенствовать стратегию развития вуза, опираясь на принципы устойчивого развития, но и внедрять их в ткань его корпоративной культуры, чтобы забота об устойчивом развитии вошла в повседневную деятельность студентов и сотрудников.

В настоящее время в Томском государственном университете реализуется ряд проектов, которые соответствуют принципам устойчивого развития. Например, такие как «создание технологического кластера вокруг университета», в рамках стратегической академической единицы «Умные материалы и технологии» [3]; «формирование международно признанного центра образования, исследований и инноваций в области биомедицинских технологий, обеспечивающих повышение качества жизни и активного долголетия человека», в рамках стратегической академической единицы «Институт биомедицины» [2]; «исследовательское кадровое и технологическое обеспечение процессов трансформации человека и общества при переходе к новому промышленному укладу», в рамках стратегической академической единицы «Институт человека цифровой эпохи» [4]. В университете также на протяжении ряда лет функционирует Центр социально-профессионального волонтерства «UNIVOL» и т.д.

Интеграция, на основе принципов устойчивого развития, этих направлений деятельности университета важна сама по себе, однако, как заметил П. Сорокин: «Возьмите, к примеру. Гарвардский университет с его различными зданиями, колоссальными собраниями в его музеях, книгами в библиотеках и разнообразными людьми. На базе своих биофизических свойств это гетерогенное собрание объектов и лиц не может иметь никакой ощутимой причинной взаимозависимости». Однако такой социокультурный параметр как «значение... создает ощутимую причинную взаимозависи-

мость ...там, где в противном случае она бы не существовала» [10, с. 205]. Поэтому, только уделяя должное внимание вопросу формирования социокультурного измерения устойчивого развития, университет сможет добиться тех благородных целей, которые были сформулированы Дж. Форрестером, Д. Медоузом, А. Печчеи и другими авторами основополагающих исследований в данной области [8, 13, 14].

### Список использованной литературы

1. Ильин И.В., Урсул А.Д., Урсул Т.А., Андреев А.И. Образование для устойчивого развития в России: проблемы и перспективы (Экспертно-аналитический доклад). М.: Московская редакция издательства «Учитель»; Изд-во Московского университета, 2017. 207 с.
2. Институт биомедицины. URL: <http://ib.tsu.ru/ru/> (дата обращения: 14.09.2019).
3. Институт «Умные материалы и технологии». URL: <http://smti.tsu.ru/ru/> (дата обращения: 14.09.2019).
4. Институт человека цифровой эпохи. URL: <https://ihde.tsu.ru/ru/> (дата обращения: 14.09.2019).
5. Лысов И.А. Учебные комплексы как фактор устойчивого развития вуза, предпринимательства и региона // Образовательные технологии. 2013. № 3. С. 73–84.
6. Мурзина Л.Г. Моделирование устойчивого развития вуза (Опыт США и России) // Образование и саморазвитие. 2015. № 3 (45). С. 79–85.
7. Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию / пер. с англ. М.: Прогресс, 1989. 371 с.
8. Печчеи А. Человеческие качества / пер. с англ. О.В. Захаровой с издания The Human Quality «Pergamon Press» Oxford, 1977. М.: Прогресс, 1980. 302 с.
9. Сагинова О.В., Сагинов Ю.Л., Гришин А.И. Устойчивое развитие университета // Вестник Казанского технологического университета. 2012. Т. 15, № 21. С. 214–218.
10. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Союмонов; пер. с англ. С.А. Сидоренко. М.: Политиздат, 1992. 543 с.
11. Урсул А.Д., Урсул Т.А. Феномен футуризации в образовании для устойчивого развития // Ценности и смыслы. 2017. № 6 (52). С. 8–20.
12. Эксперты: российские вузы недостаточно быстро внедряют стратегии устойчивого развития. ТАСС. 14.04.2017. URL: <https://tass.ru/plus-one/4184681> (дата обращения: 14.09.2019).
13. Forrester J.W. World Dynamics. Cambridge (Mass.). Wright-Allen Press, Inc., 1971. 142 p.
14. Forrester J.W. Urban Dynamics. Cambridge: M.I.T. Press, 1969. 285 p.
15. Meadows D.H., Meadows D.L. et al. The Limits to Growth. N.Y., Potomac, 1974. Рус. пер.: Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рэндерс Й., Беренс У. Пределы роста.

- Доклад по проекту Римского клуба «Сложное положение человечества». М.: Изд-во МГУ, 1991.
16. UniTo 4 Sustainability report (2013–2017) URL: <https://en.unito.it/about-unito/unito-glance/sustainability-unito> (дата обращения: 14.09.2019).

**Информация об авторах:**

*Каз Евгения Михайловна* – кандидат экономических наук, доцент кафедры стратегического менеджмента и маркетинга, Томский государственный университет, г. Томск; e-mail: [gk123a@mail.ru](mailto:gk123a@mail.ru)

**Authors:**

*Kaz Evheniya Mikhailovna* – PhD in Economics, Associate Professor, Department of Strategic Management and Marketing, Tomsk State University; e-mail: [gk123a@mail.ru](mailto:gk123a@mail.ru)