

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ, ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

**Сборник материалов XV Всероссийской
(с международным участием)
научной конференции студентов, магистрантов,
аспирантов и молодых ученых
(Томск, 29–30 апреля 2019 г.)**

Выпуск 15

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2019

11. "It's a Men's Club". Discrimination Against Women in Iran's Job Market [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hrw.org/report/2017/05/25/its-mens-club/discrimination-against-women-irans-job-market> (дата обращения: 10.04.2019).

12. Amnesty выиграла суд у префектуры ЦАО Москвы по поводу запрета пикета у посольства Ирана [Электронный ресурс]. URL: <https://amnesty.org.ru/t/2019-04-22-iran-russia/> (дата обращения: 10.04.2019).

А.С. Петракова

ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ РОССИЙСКИХ ЕВРЕЕВ КАК ФАКТОР КОНСТРУИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ

Науч. рук. – д-р ист. наук, профессор И.В. Нам

Данная статья посвящена описанию процесса конструирования национальной идентичности евреев через институты образования на территории России. Рассматриваются три этапа развития системы еврейского образования: в Российской Империи, в СССР и в Российской Федерации. На основании анализа источников о еврейских образовательных программах делаются выводы о их содержании и влиянии на конструирование национальной идентичности в истории и на современном этапе.

Ключевые слова: национальное образование, евреи, Россия.

Вопросы воспитания и образования всегда были и остаются важными для общества, так как эти процессы являются инструментами его воспроизводства и социокультурного изменения. Поэтому школа, как социальный институт, является объектом постоянного научного интереса. Однако стоит заметить, что, помимо своих основных функций, она реализует и множество дополнительных.

Для евреев получение образования, в частности религиозного, всегда считалось крайне важным аспектом в жизни человека. Во многом именно образование позволило евреям на протяжении столетий сохранять свои культурные особенности. Роль образования подчеркивается и в священных текстах иудаизма: «И учите им [словам Торы] сыновей своих...» (Дварим, 11:19). Сообразно с этим требованием долгое время образование еврейских детей ограничивалось только религиозными школами (талмуд-тора, хэдер) [1]. В таких учебных заведениях обучали главным образом чтению и трактованию священных текстов. Следствием такого подхода к образованию становилась неграмотность детей и высокая сте-

пень отчужденности еврейского народа от остального населения страны [2. С. III].

Долгое время в еврейской самоидентификации главную роль играла община, на её средства создавались учебные заведения, существовали синагоги и многое другое. Считалось, что Еврей – это тот, кто принадлежит к еврейской общине. В начале XIX в. в Россию приходит движение «Гаскала», выступающее за увеличение доли светских наук в образовании и уменьшение в нём роли общины [3. С. 20–22]. Эти цели вполне совпадали с желанием правительства ассимилировать евреев, поэтому начинают создаваться еврейские школы и училища, в которых сочетается изучение традиционных еврейских предметов, светских наук и русского языка. Зачастую они открывались на базах хедеров и талмуд-тор, но при этом соотношение часов в неделю, рассчитанных на изучение русских и еврейских предметов в разные периоды, могло быть неравным. Так, в Томске в 1905–1906 гг. программа изучения еврейских предметов расширилась с 33 до 63 часов в неделю, при 42 часах, отведенных на русские предметы [4. С. 113]. Несмотря на то, что зачастую правительственные меры в этом направлении имели репрессивный характер, они все же привели к распространению грамотности в еврейской среде, увеличению доли евреев в университетах [5] и, как следствие, повлияли на их социальную активность. Доказательством этому служит активное участие евреев в революционных событиях [6. С. 12–14].

В Советском Союзе национальное еврейское образование претерпело ряд фатальных изменений, многие образовательные учреждения были просто закрыты под предлогом «обрусения местных евреев». Так, например, в 1920-е гг. в Томске были закрыты все еврейские школы, несмотря на уникальный опыт работы в национальном образовании и их вклад в культурно-просветительскую деятельность [7. С. 24]. Также в рамках борьбы с религией, было прекращено обучение Торе и Талмуду, а языком обучения стал идиш, сменивший иврит. Из национального в еврейских школах остался только язык обучения. Однако из-за того, что многим родителям русский язык казался более перспективным, детей старались отдавать в обычные русские школы [8]. В конце 1930 – начале 1940 г. еврейское образование в СССР имело крайне слабую поддержку власти, часто наталкиваясь на противодействие с её стороны. Это, а также падение престижа еврейского образования и полная невозможность продолжать его в высших учебных заведениях, стало причиной прекращения существования системы еврейского образования в СССР [9] и как следствие, разрушения местных еврейских традиций и еврейской самоидентификации.

Современное еврейское национальное образование в России очень неоднородно. Существуют различные государственные и частные школы, молодёжные и подростковые клубы, воскресные школы и летние лагеря [10]. Например, в г. Томске еврейское образование частично можно получить в различных сообществах, образованных при Томской хоральной синагоге. Это отделение молодежного клуба «EUROSTARS» и подросткового клуба «ENERJEW», детский клуб «9 дверей», а также детская библиотека еврейской литературы ««PJ Library». Целью этих образовательных объединений служит формирование «еврейского самосознания», их участники занимаются изучением еврейского языка, культуры и традиций, создают собственные молодёжные проекты, участвуют во всероссийских и международных еврейских мероприятиях [11]. Поскольку культурная среда, в которой воспитываются современные российские евреи, кардинально изменилась по сравнению с той, в которой воспитывались их сверстники в Российской Империи, сейчас эти организации приобретают большее значение не только как институты образования, но и как инструменты конструирования национальной идентичности. В современных еврейских школах в России, помимо изучения обязательных общеобразовательных предметов, большое внимание уделяется ивриту, изучению истории народа и его традиций, в основном религиозных [12]. Родители при выборе школы часто руководствуются соображениями последующей эмиграции, а сами образовательные организации имеют обширные культурные и финансовые связи с Израилем. Многие из этих программ предлагают ребятам ознакомительные и образовательные поездки на «историческую родину» [13].

Таким образом, еврейская идентичность на постсоветском пространстве во многом конструируется по израильскому образцу. Причиной этого стало исчезновение традиционной системы еврейского образования, приведшее к нарушению преемственности поколений евреев России. В связи с этим деятельность в сфере национального образования становится ещё более важной, ведь её задачей становится не только обучение и воссоздание некоторых традиций российского еврейства, но и конструирование новой еврейской идентичности.

Литература

1. Хедер (חדר, буквально «комната»), еврейская религиозная начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: <https://eleven.co.il/judaism/traditional-education/14491/>, свободный (дата обращения: 8.02.2019).

Талмуд-Тора (תלמוד-טורה, буквально «изучение Торы»), возникшие на исходе средних веков в Европе учебные заведения для мальчиков [Электронный ресурс].

URL: <https://eleven.co.il/judaism/traditional-education/14023/>, свободный (дата обращения: 08.02.2019).

2. Справочная книга по вопросам образования евреев: пособие для учителей и учителей еврейских школ и деятелей по народному образованию / сост. Л.М. Брамсон и др. СПб., 1901. 681 с.

3. Новая еврейская школа 1. СПб.: Институт Еврейского Образования, 1998.

4. *Нам И.В.* Национальные меньшинства Сибири и Дальнего Востока на историческом переломе (1917–1922 гг.). Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2009. 500 с.

5. Еврейское образование в Российской империи [Электронный ресурс]. URL: <http://litbook.ru/article/8730/>, свободный (дата обращения: 11.02.2019).

6. *Бухтоярова И.М., Савчук А.Д.* Революция 1917 года и еврейский вопрос [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32307119> (дата обращения: 20.02.2019).

7. Евреи в Сибири: сб. стат. Пробл. научно-исслед. лаборатории истории, археологии и этнографии Сибири / под ред. Э.И. Черняка и Я.М. Кофмана. Томск, 2000. С. 13–20.

8. Новая еврейская школа 11. СПб.: Институт Еврейского Образования, 2001.

9. Остатки еврейской школы в СССР в последние предвоенные годы [Электронный ресурс]. URL: <https://lechaim.ru/ARHIV/205/kotlerman.htm>, свободный (дата обращения: 15.03.2019).

10. Централизованная религиозная организация ортодоксального иудаизма «Федерация еврейских общин России» (ФЕОР) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.feog.ru/programs/educational/>, свободный (дата обращения: 23.03.2019).

11. Общинные программы «Томская еврейская община» [Электронный ресурс]. URL: <http://jewish.tomsk.ru/programs>, свободный (дата обращения: 10.04.2019).

12. «В центре еврейского мира всегда стоит ребёнок». Что особенного в еврейских школах в Москве [Электронный ресурс]. URL: https://mel.fm/shkoly_mira/6809753-jewish_schools, свободный (дата обращения: 23.03.2019).

13. Детские и молодежные программы в СНГ [Электронный ресурс]. URL: http://www.jewishagency.org/ru/israel-in-your-community/camps_fsu, свободный (дата обращения: 25.03.2019).