

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Сборник статей
XXIX Международной научной конференции
(16–18 октября 2018 г.)

Часть 1

Ответственный редактор
доктор педагогических наук, профессор *С.К. Гураль*

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2019

Н.А. Карпова, А.Л. Шекетера, А.В. Агафонова

Национальный исследовательский Томский государственный университет

**Проект тьюторского сопровождения
иностранных студентов ФИЯ ТГУ
Project of tutor support for foreign students
of the Foreign Languages Faculty of Tomsk State University**

Аннотация. Данная статья посвящена описанию проекта тьюторского сопровождения иностранных студентов на ФИЯ ТГУ. В статье рассматриваются наиболее подходящие для реализации на факультете иностранных языков модели тьюторства. На ФИЯ обучение иностранных студентов возможно как на основных образовательных программах, так и в рамках включенного обучения, что определяет ряд особенностей моделей тьюторского сопровождения. В статье представлен имеющийся опыт тьюторской работы, обозначены перспективы и условия успешной реализации проекта в дальнейшем.

Abstract. This article is devoted to the description of the project of a tutor support for foreign students which was developed and implemented at FLF TSU. The article contains examination of the most suitable for Foreign Languages Faculty models of tutoring. Foreign students have an opportunity to study at the Faculty on the bachelor/master programs the whole period or only one semester, so each study model demands different tutor support model. The article represents the experience of the FLF TSU, prospects of further development of tutoring at the Faculty and conditions for its implementation.

Целью нашего проекта является апробация технологии тьюторского сопровождения для построения и реализации иностранными студентами индивидуальных образовательных траекторий [8].

Лаборатория индивидуализации и тьюторства ТГУ г. Томска выделила рабочую типологию университетов (автор Т.М. Ковалёва):

Первый тип университетов передаёт каждому студенту универсальную непротиворечивую картину мира (возник в эпоху средневековья, английская модель университетов) [5].

Второй тип университетов – университет передаёт фундаментальную линию университетской картины мира – социально-гуманитарное знание (XVII век, немецкая модель университетов) [6].

Третий тип университетов – современный университет, университет будущего, где универсум собирается за счёт индивидуальной образовательной программы каждого студента [7].

Нужно сказать, что английская система университетов всегда противостояла немецкой модели. В XVII–XVIII веках английская система образования окончательно оформила тьюторскую модель образования как приоритетную.

В современном мире возникла необходимость в возникновении нового типа университетов, где знаниевая картина мира собирается за счёт построения индивидуальной образовательной траектории для каждого студента.

Факультет иностранных языков Томского государственного университета разработал модель реализации проекта тьюторского сопровождения для иностранных студентов [9].

1. Аналитическое пояснение. В рамках политики интернационализации Томского государственного университета на факультете иностранных языков увеличился приток иностранных обучающихся, получающих образование в рамках основной образовательной программы. Количество иностранных обучающихся увеличилось почти в три раза по сравнению с прошлым годом. Это не только большое достижение команды ФИЯ и ТГУ в целом, но и новый вызов, сопряжённый с большой ответственностью, что требует поиска новых способов взаимодействия как с вновь прибывшими студентами, так и с другими участниками образовательного процесса. Принимая во внимание тот факт, что в результате этого взаимодействия формируется межкультурная образовательная среда [1], обладающая определенной спецификой, в процессе работы вскрывается ряд сложностей, мешающих студентам из дальнего зарубежья успешно осваивать образовательную программу [2]. К ним относятся:

- бытовые сложности;
- отсутствие контакта с преподавателями;
- сложные межличностные отношения с другими студентами.

При этом методы и средства, применяемые в работе с русскими студентами, зачастую оказываются неэффективными при работе с иностранцами.

К счастью, в ТГУ в последние годы активно развивается система адаптации иностранных студентов, что становится хорошим подспорьем для работы факультетов, однако она не касается собственно образовательного компонента пребывания иностранных студентов в ТГУ. Между тем особенность системы образования в России в целом и в ТГУ в частности вызывает затруднения у иностранных студентов

и требует порой детального объяснения в рамках индивидуальных консультаций. Практика ФИЯ показывает, что недостаток внимания к иностранным студентам становится причиной их отчисления.

Мы предполагаем, что внедрение тьюторского сопровождения может стать эффективным средством для помощи иностранным студентам в реализации их образовательных потребностей и раскрытия их творческого потенциала, что позволит успешно усвоить им образовательную программу, реализуемую факультетом иностранных языков, и стать полноценными специалистами по выбранному профилю [3].

С нашей точки зрения, основными задачами развития тьюторского сопровождения на ФИЯ являются адаптация иностранных студентов к условиям российского образования и построение индивидуальной траектории образования [4].

Из предложенных моделей тьюторства [8] наиболее подходящей для факультета иностранных языков является квинтэссенция трёх элементов:

- введение «тьюторских модулей» в образовательные программы;
- введение позиции тьютора для сопровождения отдельных групп учащихся;
- индивидуальная образовательная программа как базовая форма организации и тьюторская позиция – ключевая.

С помощью введения тьюторского сопровождения иностранные студенты смогут развить новые универсальные компетенции, входящие в ФГОС 3++:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

2. Замысел проекта. Имея опыт сопровождения иностранных обучающихся, приезжающих на включённое обучение на 1 семестр, мы предлагаем переложить его, внедрив элементы тьюторского сопровождения, на студентов ООП.

Задачи:

- адаптировать иностранных обучающихся к реалиям обучения на факультете иностранных языков ТГУ;
- организовать распределение студентов по группам в рамках программ в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся;
- приобщить к культуре и традициям Сибирского региона, развивая общекультурные, лингвострановедческие компетенции;
- сопровождать образовательную деятельность (прохождение практик по получению профессиональных компетенций);
- обеспечить регулярный мониторинг удовлетворённости;
- обеспечить сопровождение в решении частных вопросов (проживание в общежитии / аренда жилья, психологическая помощь / здравоохранение, работа с преподавателями).

Имеющийся опыт:

Обучая студентов, приезжающих на стажировку/включённое обучение, мы реализуем требования/запросы вузов-партнёров к содержанию обучения.

- 1) В течение трёх месяцев до приезда студентов мы обсуждаем с ними и с их руководителями предметы, содержание предметов, количество часов по каждому из предметов.
- 2) Разрабатываем новые курсы по запросам студентов в рамках нашей ООП или адаптируем имеющиеся курсы.
- 3) В процессе обучения регулярно проводим мониторинг удовлетворённости/неудовлетворённости студентов.
- 4) В процессе учёбы вводим их во внеучебную жизнь факультета и университета: студенты принимают участие во всех спортивных, творческих, культурных мероприятиях.

Мы считаем этот опыт успешным, поскольку студенты-включённые через год, два после окончания обучения приезжают к нам в гости, передают поздравления, ведут переписку, присылают сочинения на проверку, советуются по разным вопросам и т.д.

Этапы реализации проекта:

- 1) Составление портрета тьютора для факультета иностранных языков (компетенции, права и обязанности).
- 2) Составление опросника для иностранных студентов с целью выявления их запросов – январь 2019.
- 3) Проведение опросов в группах иностранных студентов – февраль 2019.

4) Обработка результатов опроса и выявление проблемных моментов – февраль 2019.

5) Подготовка тьюториалов на основании результатов опроса – март 2019 (консультирование со Степановым С.А. по вопросу тьюториала).

6) Проведение тьюториала – март 2019.

7) Встречи каждую неделю для рефлексии.

3. Необходимые или дополняющие условия реализации замысла:

1) Необходимо внедрить должность тьютора для иностранных студентов на факультете из расчёта 1 тьютор на 15 студентов.

2) Сформировать заявки на кампусные курсы (для реализации индивидуальных запросов студентов);

3) Включить часы тьюториала во внеурочную нагрузку;

4) Продумать оплату тьюторской деятельности (как вариант – оформить проект в рамках факультета).

Литература

1. Тьюторство: идея и идеология: Материалы 1-й Межрегиональной тьюторской конференции. Томск, 1996. 130 с.

2. Индивидуально-ориентированная педагогика // Сборник научных трудов по материалам 2-й научной конференции и региональных семинаров. Томск, 1997. 112 с.

3. Школа и открытое образование: сборник научных трудов по материалам III Всероссийской научной тьюторской конференции / под ред. А.О. Зоткина, И.Д. Проскуровской. Москва; Томск: Томский гос. педагогический университет, 1999. 115 с.

4. Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания / Материалы IV Всероссийской научной тьюторской конференции 9–11 февраля 2000 г. Томск: Пилад, 2000. 155 с.

5. <https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=88644>

6. <https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=88648>

7. <https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=88652>

8. <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3720>

9. <http://edu.tsu.ru/eor/resource/257/tpl/index.html#>