

**Национальный исследовательский Томский государственный университет
Томское областное отделение Русского географического общества
Департамент по культуре и туризму Администрации Томской области
Департамент общего образования Администрации Томской области**

Возможности развития краеведения и туризма Сибирского региона и сопредельных территорий

**Сборник материалов
XVII Международной научно-практической
конференции, посвященной 140-летию ТГУ и 70-летию ТОО РГО**

Томск – 2018

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Жилина Т.Н., Томский государственный университет, г. Томск

В работе рассмотрена одна из интерактивных форм обучения студентов-географов – предметный КВН «Государство: экономико-географическое положение, свойства территории, тип экономики», который проводился на кафедре географии геолого-географического факультета Томского государственного университета пятый год подряд. Мероприятие направлено на формирование и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков при изучении социально-экономических пространственных систем в рамках курса «Социально-экономическая география» и принципиально важно для профессионального и творческого развития студентов.

Ключевые слова: интерактивное обучение, предметный КВН, профессиональное развитие географов, социально-экономическая география

USING MODERN INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATION

Zhilina T.N., Tomsk state university, Tomsk

The article considers geographical KVN «State: geographical location, territory characteristics, type of economy» that is one of the interactive teaching methods of students. This event has been held in department of Geography of Tomsk state university for fifth years in a row. The exercise is aimed at the formation and enhancing theoretical knowledge and training of practical skills in examining of socio-economic spatial systems within course «Social and economic geography». It is fundamentally important for the professional and creative development of students.

Key words: interactive training, geographical KVN, professional development of geographers, social and economy geography

Интерактивное обучение, представляющее форму организации познавательной деятельности, способа познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [2]. Интерактивные формы обучения позволяют стимулировать студентов к усвоению дисциплины и способствуют творческому отношению к профессиональной деятельности [1]. Выделяются следующие формы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, «мозговой штурм», деловые и ролевые игры, коллективные решения творческих задач, кейс-метод, практические индивидуальные и групповые упражнения и другие. Одной из форм интерактивного обучения является предметный КВН. Мероприятие в декабре 2018 г. проводилось уже пятый год подряд в рамках курса «Социально-экономическая география» для студентов первого курса Геолого-географического факультета ТГУ, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География и студентов второго курса Института биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства ТГУ, обучающиеся по направлению подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**.

Выделяются следующие подготовительные этапы КВН в рамках изучения курса:

Первый этап: лекционные занятия и изучение теории. Студенты первого курса Геолого-географического факультета ТГУ, обучающиеся по направлению подготовки 05.03.02 География в осеннем семестре изучают дисциплину «Социально-экономическая география», которая является начальным в системе географических дисциплин, вводит студентов в область фундаментальных знаний наук о Земле и ее экономических, социальных и политических аспектов, служит формированию диалектического взгляда и расширяет границы географического мышления, изучает сложные социально-экономические пространственные системы.

Студенты второго курса Института биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства ТГУ, обучающиеся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование в этом же семестре изучают дисциплину «География социально-экономическая». Дисциплины различаются набором тем, количеством и тематикой семинарских и практических занятий в зависимости от направления, количеством часов и т.д., но в обеих дисциплинах обязательным компонентом является модуль «Понятийно-концептуальные основы социально-экономической географии», как основополагающий в социально-экономической географии. В его рамках рассматриваются вопросы о территории государства – его экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного потенциала и экономики. Изучение теоретического материала по указанным темам проводится в течение осеннего семестра на лекционных занятиях.

Второй этап: выполнение практической работы. Для закрепления достаточно сложного теоретического материала разработана одна из практических работ, составной частью которой является анализ этапов изменения ЭГП, характеристика современного ЭГП, рассмотрение природно-ресурсного потенциала государства, отраслевой и территориальной структуры экономики. Каждый студент выбирает любую из стран мира и работает по ней индивидуально.

Третий этап: организация и проведение предметного КВНа «Государство: ЭГП, свойства территории, тип экономики».

После изучения теоретического материала и выполнения практической работы каждая группа-команда получает задание для подготовки к КВНу:

- 1 – подготовить научное сообщение по характеристике государств с элементами творческой подачи материала;
- 2 – составить по одному вопросу командам соперникам по «их» государству;
- 3 – на основании изучения природно-ресурсного потенциала государства, уровня его экономического развития и типа экономики, предложить проект создания собственного предприятия на территории государства, опираясь на факторы размещения производства;
- 4 – с помощью научно-музыкально-театрализованного представления познакомить всех с историей государства, культурой и традиций населения или других особенностей государства.

Работа очень сложная, кропотливая - для начала детальное изучение государства, затем распределения обязанностей в группа-командах и их выполнения, и при этом значительной роли преподавателя в организации и проведении мероприятия. В качестве помощников для приобретения опыта организации и проведения подобных мероприятий привлекаются магистранты направления 05.04.02 География, обучающиеся по программе «География в общем и профессиональном образовании» - будущие и настоящие учителя географии (многие из них уже работают в школах г. Томска и Северска), а также студенты старших курсов. В качестве жюри – студенты и преподаватели кафедры географии. Демонстрируемые студентами на КВНе знания и умения, соответствуют содержанию дисциплины, а также сами процедуры игры создают условия для усвоения и закрепления этих знаний и умений у зрителей и других студентов. Во время проведения предметного КВНа используются элементы интерактивных форм обучения: дискуссия, обратная связь, обсуждение в группах (рис. 1), публичная презентация проекта, элементы ролевой игры и другие.



Рисунок 1 – Обсуждение ситуационной задачи (декабрь 2017 г.)

Проведение предметного КВНа способствует:

1. Формированию у студентов следующих компетенций:

- Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии;

- Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;

2. Развитию творческого и профессионального потенциала студентов:

- активно-познавательной и мыслительной деятельности;

- умений и навыков анализа и критического мышления;

- коммуникативных компетенций студентов;

- формирование и развитие умений и навыков самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;

3. Усилению мотивации к изучению дисциплины и пониманию роли важности знаний в области социально-экономической географии в любом роде деятельности.

Пятилетний опыт проведения предметного КВНа «Государство: ЭГП, свойства территории, тип экономики» показал, что студенты закрепляют и расширяют теоретические знания и умения, получают бесценный опыт работы в команде.

Считаю, что место предметного КВНа «Государство: ЭГП, свойства территории, тип экономики» принципиально важно при изучении указанных курсов и профессионального и творческого развития студентов!

Список использованных источников и литературы

1. Бакланов И.О., Веденева Г.И. Роль интерактивного обучения в формировании ценностно-смыслового отношения студентов к учебному процессу // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 5 (182). – С. 105-110.

2. Губанова М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей / сост. М.И. Губанова, Л.А. Николаева; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета. – 2009. – 88 с.