ПРОВЕРЕНО
1958 г.

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

Пять студенческих лет

1923 1928

ПРОВЕРЕНО
19[illegible] г.

60099

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Томская ордена Трудового Красного Знамени Государственная Библиотека им. Ленина
Гос. Университет

Выполним заветы Ильича!

377(с181.1)21

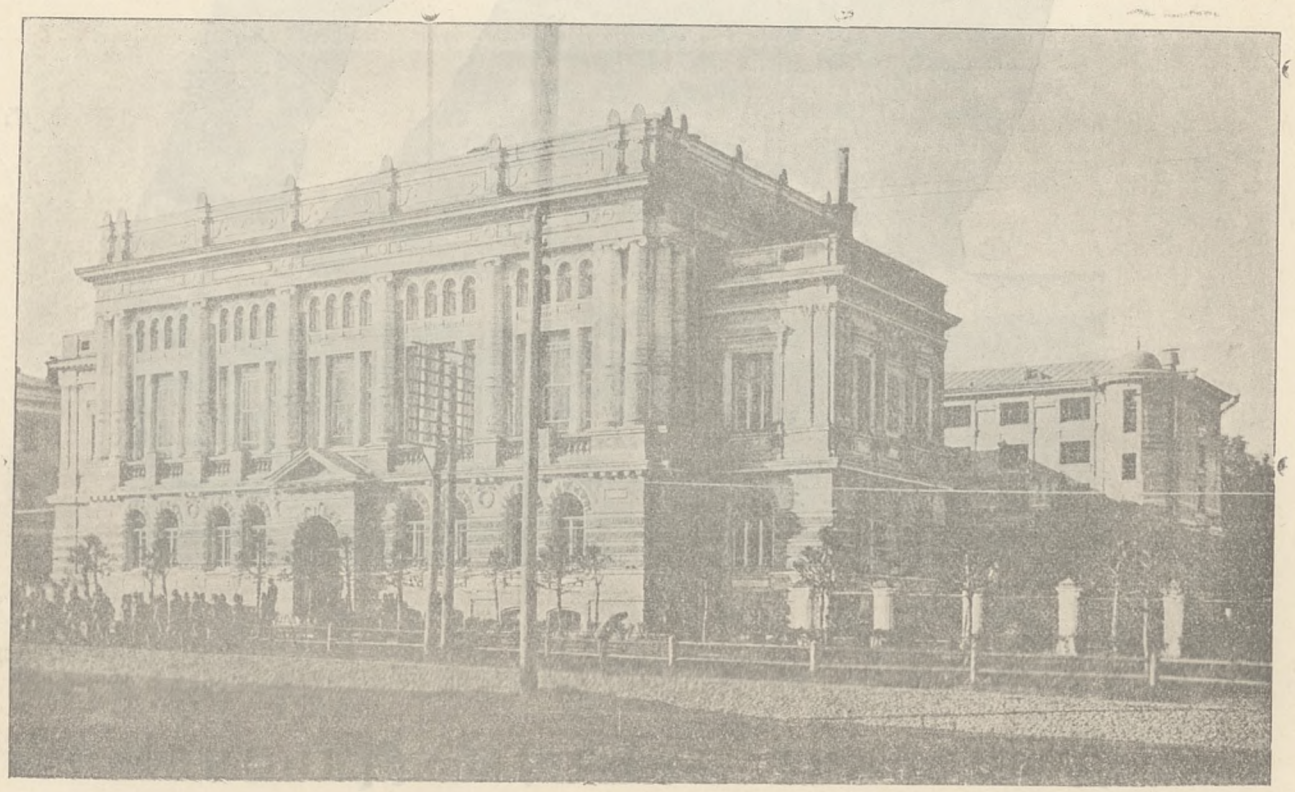
Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

К Выпуску 1928 года.

После колоссальнейшего напряжения на фронте хозяйственного восстановления наша страна настолько окрепла экономически и политически, что, достигнув довоенного уровня, ставит перед собой задачи реконструкции промышленности и сельского хозяйства на основе более высокой технической базы и рационализации труда. Эта грандиозная задача, несомненно, упрется в то препятствие, которое, к сожалению, еще до сих пор тяготеет над нами в виде тяжелого наследия свергнутого капиталистического строя. Еще Карл Маркс установил, что возникающие на основе данных производственных отношений надстройки отстают в своем развитии от породившей их социально-экономической структуры общества. В нашей стране произошла Октябрьская революция, в корне изменившая производственные отношения. Однако, наш быт еще в значительной степени уходит корнями в «доброе» старое время: еще живут предрассудки, сильны нелепые традиции и дикие семейные порядки и т. д. В силу тех же причин, у нас еще не изжиты эпидемические заболевания, пораженность социальными болезнями, некультурность, пьянство и проч. Мы совсем еще недавно (1923 г.) вышли из отрицательного баланса в естественном движении населения, которое является концентрированным выражением состояния санитарной культуры. Мы еще до сих пор при освидетельствовании молодежи и призываемых на военную службу констатируем слабое физическое развитие. А наша бедность сплошь и рядом не позволяет нам развернуть сеть учреждений до таких размеров, как это диктуется потребностями населения; однако, мы имеем перед всеми буржуазными странами колоссальные преимущества, заключающиеся в том, что в вопросе оздоровления труда и быта широких масс трудящихся у нас нет принципиальных препятствий. Широкое развертывание этой работы является существенной частью социалистического строительства. И если нас не всегда удовлетворяют размеры наших достижений, то причины к тому кроются во временной, переходящей нашей бедности. Однако и здесь, в связи с ростом экономической мощи Республики, мы все больше и больше побеждаем и эту беду. В частности по Сибири местный бюджет здравоохранения за последние 3 года вырос почти в $2^1/_2$ раза, что, конечно, позволило значительно расширить сеть учреждений и улучшить их работу. Однако, в числе препятствий для дальнейшего развития дела здравоохранения в Сибири два препятствия заслужи-

Михаил Иванович Баранов.
Завсибкрайздравом.

1923 — 1928

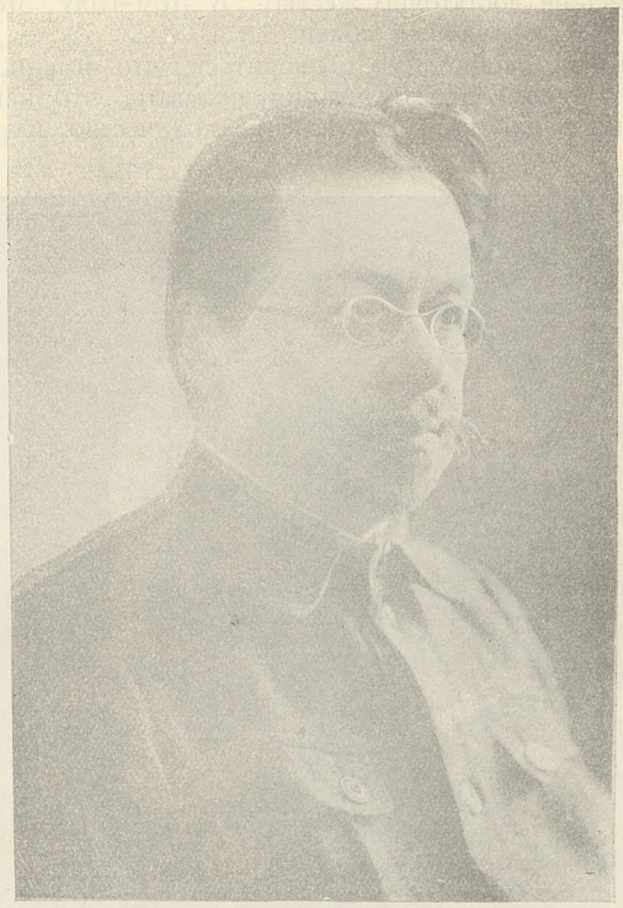


Актовый зал Университета.

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

вают сугубого внимания: недостаток врачей и низкая их квалификация. Второе препятствие нами изживается—организованные нами за последнее время ряд курсов по повышению квалификации, открытый в 1928 году в Томске Институт по усовершенствованию врачей, научные командировки и проч.—все это позволит всему врачебному составу Сибирского края встать на одну ступень выше, чем это было раньше. Первое препятствие упирается в нежелание некоторой части молодых врачей ехать на участок. Если большинство кончающих стипендиатов сознают свой долг перед рабоче-крестьянским государством, то все еще остается некоторая часть, которая этого сознания не имеет или не хочет иметь. Какие мотивы обычно выдвигаются? Их бесконечно много. Указывают на скверные условия работы и быта участкового врача, семейные затруднения, недостаток знаний и желание пополнять их в университетском городе и т. д. Одним словом, эти врачи не стесняются никакими средствами, только бы увильнуть от выполнения своих обязательств. Некоторые ухитряются намеренно не сдавать экзаменов, лишь бы оттянуть срок выполнения своих обязательств. А это приводит к тому, что намечаемые плановые предположения расстраиваются; мы в целом ряде мест имеем такие случаи, когда врачебный участок числится по смете, а открыть его невозможно, потому что нет врача. А в конце года получается нелепое противоречие. С одной стороны всем известно, что здравоохранение еще недостаточно богато средствами, а с другой—даже этих средств здравотделы не могли использовать из-за отсутствия врачей.

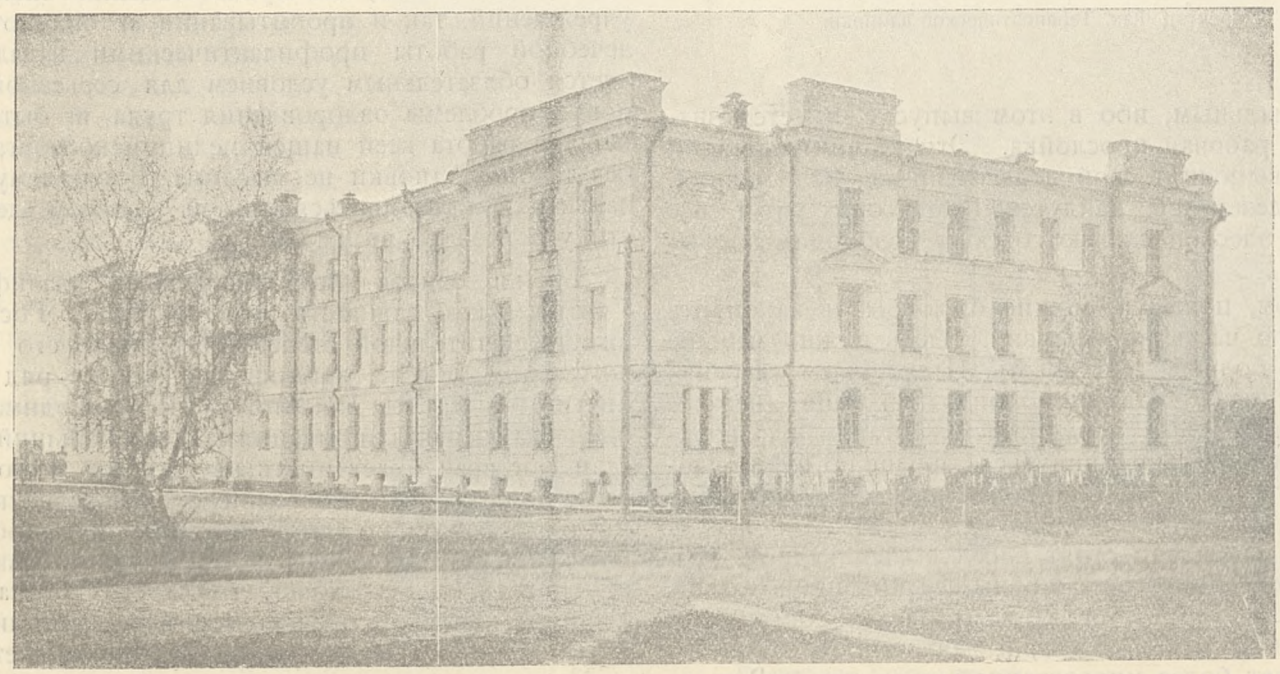
Раньше, когда врачи получали 50—60 руб. жалованья, бытовые условия и правовое положение не были урегулированы, условия работы оставляли желать лучшего, можно еще было понять нежелание ехать на село (но не оправдать!). Теперь уже положение вещей резко изменилось. Бюджетная ставка врача теперь 100 руб. (в целом ряде округов она выше)—она или равна, или не меньше ставки неквалифицированного врача в городе. Почти везде врачи обеспечены квартирой; больницы приведены в порядок—они подремонтированы, дооборудованы. Каждый участок имеет кредит на выписку литературы; а нарушение правового положения врачей встречается теперь, как исключение, да и то, обычно, в тех случаях, где врач не является общественником и не пользуется авторитетом у населения. Единственно правильный мотив—это недостаток знаний. Но, ведь,



Проф. С. В. Лобанов.
Директор Глазной клиники Томского Гос. Ун-тета.

теперь устанавливаются, как правило, периодические научные командировки, проводится стаж. Следовательно, и этот мотив отпадает. Вот почему накануне нового выпуска врачей мы должны поставить перед собой категорически задачу — покончить раз и навсегда с таким безобразием и манкирующих своими

1926



1928

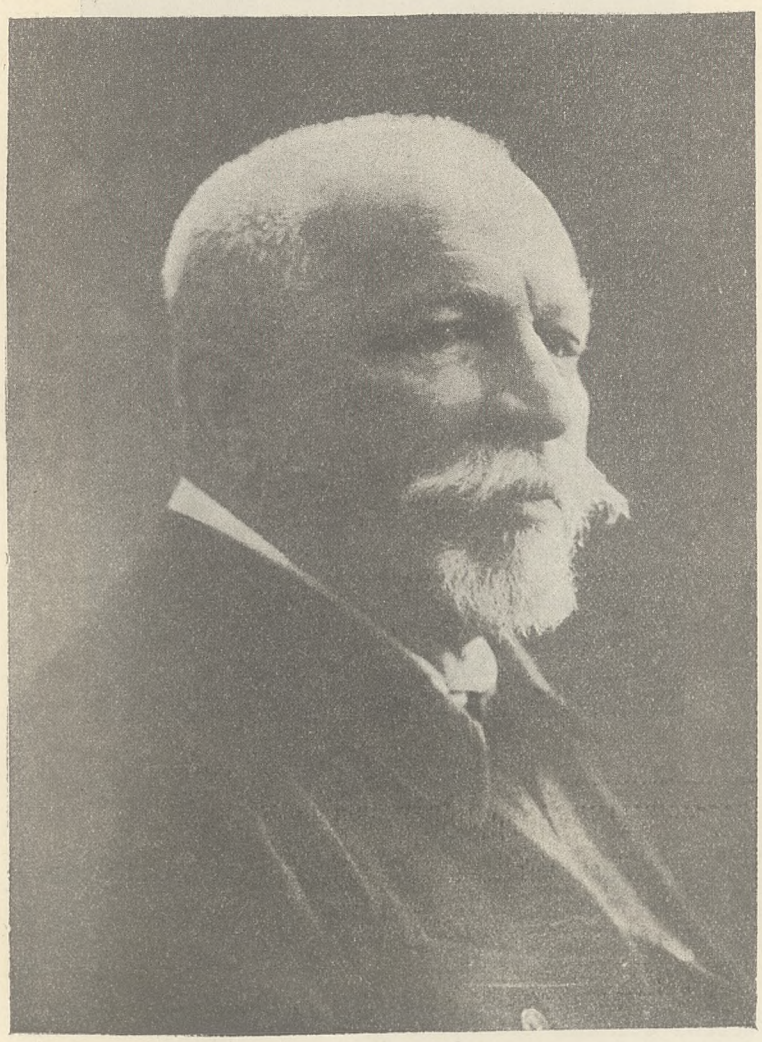
Госпитальные клиники Томского Гос. Ун-тета.

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

обязательствами заклеймить позорным клеймом—дезертиров.

Меры борьбы с дезертирами достаточно всем нам известны, но беда в том, что до сего времени эти меры, предусмотренные законом, к сожалению, проводились не достаточно жестко. В этом году этому должен быть положен конец.

Однако, необходимо оговориться, что именно в этом году есть все основания полагать, что таких дезертиров или не будет, или же количество их бу-



Проф. М Г. Курлов.

Директор Фак. Терапевтической клиники.

дет минимальным, ибо в этом выпуске имеется значительная рабочая прослойка. Эти врачи-пролетарии с честью выполнят свой долг. Если-же, паче чаяния, все-таки дезертиры найдутся, пусть они учтут все сказанное здесь и сделают отсюда необходимые выводы.

На этом, пожалуй, можно было бы и закончить неприятную часть приветствия. Здесь нужно меньше говорить—больше действовать. Итак, будем уверены, что выпуск 1928 года пополнит пустующие врачебные участки и даст возможность органам здравоохранения значительно двинуться дальше по пути оздоровления труда и быта широких рабоче-крестьянских масс.

Какие же задачи стоят перед новым кадром врачей? За последние годы жизнь все больше и больше увеличивает требования к медицинским органам и учреждениям. Это, конечно, и деятельность сельского врача делает более многогранной и сложной. Вот почему вряд-ли возможно дать исчерпывающий перечень стоящих перед участком задач. Однако, несмотря на всю сложность вопроса, можно наметить те основные моменты, которые в современных условиях являются conditio sine qua non. И среди этих основ участковой деятельности, внесение в нее элементов общественности является безусловно необходимым. Всякий врач, суживающий работу до пределов своей специальности, никогда не будет пользоваться авторитетом, если он будет оставаться чуждым тому обществу, где он призван работать. Никакие ссылки на перегрузку специальной работой тут не помогут. Только тогда, когда участковый врач „приложится к земле", сроднится с той обстановкой, в которой живет и работает, он получит интерес к работе и завоюет авторитет. В деревне сейчас происходят глубокие социальные процессы, на основе которых выковывается новая жизнь. Общественная жизнь села развивается, коллективизация сельского хозяйства ширится. Подхватить эти процессы, чутко реагировать на них, помочь селу выйти из его некультурного бытия—вот к чему должен стремиться врач-общественник. Ведь он один—из немногих образованных людей на селе. Дружными усилиями всех культурных сил деревни можно сделать очень многое. Проводится-ли кампания выборов в Советы, хлебозаготовительная и посевная кампания, распространение крестьянского займа, день 8 марта, двухнедельник по охматмладу и т. д.—везде врач-общественник при желании найдет применение своих сил и знаний. А свою специальную работу тем более он должен строить на основах общественности. Пусть в его работе лозунг „здоровье трудящихся—есть дело рук самих трудящихся" —найдет полное отражение. Тогда появится авторитет и средства. Сейчас закон предусматривает самообложение населения на культурные нужды. Кампания этого года будет экзаменом для участкового врача. Если он принял в ней активное участие—результаты окажутся более значительными, чем в том случае, если он отнесся к ней формально, пассивно.

Общесгвенная работа таким образом является необходимой. Эга необходимость становится еще более актуальной, если мы не на словах, а на деле будем проводить профилактику. Работа профилактика не мыслима без самого общества. Насаждение профилактических основ, как путем создания специальных учреждений, так и пропитывания и оплодотворения лечебной работы профилактическими началами является обязательным условием для серьезной постановки проблемы оздоровления труда и быта. Дальнейшая работа всей нашей медицинской организации без такой установки не мыслима. Вот почему профилактика должна явиться второй основой деятельности участкового врача.

Третья основа—это специальная квалификация. Учитывая всю важность этого вопроса Государство уже в значительной степени разрешило его в положительном смысле, организовав целый ряд курсов, институтов и т. д. для этого. Но проводимая периодическая переквалификация даст еще больший эффект, если сам врач будет иметь неуклонную волю к знанию, поддерживать постоянную связь с наукой; кропотливая работа по самовоспитанию по приобретению новых знаний должна явиться обязательной для врача, если он не захочет, чтобы его засосала обыденщина и сам он превратился в ремесленника. Постоянная работа в этом направлении поможет участку разрешить и другие задачи, как рационализация и приближение медицины к населению, где у нас еще

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

очень мало сделано. Особенно становятся актуальными задачи по оздоровлению быта, который нуждается в коренной реорганизации. Сюда нужно направить огонь профилактики и оздоровляющих мероприятий.

Вот принципиальные основы работы участкового врача—общественность, профилактика и квалификация. Но есть безконечно много и практических задач, на которых, пожалуй, и не следует долго останавливаться. Эти задачи разрешаются в соответствии с основными принципиальными установками. Однако, есть один громадной важности вопрос, на котором не безполезно остановиться. За последнее время мы сильно двинулись вперед в разрешении одного из препятствий здравоохранения - строительства. За последние два года на строительство израсходовано только из бюджетных источников свыше 6-ти миллионов рублей. Но к сожалению строят у нас прескверно. Основными дефектами строительства являются:

1) Приступают к строительству без достаточного учета ресурсов. В результате закладывают фундамент, а дальше строить не на что.

2) Приступают к строительству не имея разработанных планов. Начинают строить, а затем исправлять. Лишние расходы, безплановость и безхозяйственность.

3) Строят не капитально, а на сегодняшний день.

4) Строят неудовлетворительные, ни в техническом, ни в санитарном отношении здания. Был даже такой случай, когда выстроенное здание невозможно было отеплить (Славгород) и решается вопрос, что выгоднее: тратить деньги на переделку, или же вообще отказаться от эксплоатации помещения.

Если-же мы начали строить — так уже надо строить капитально. Не увлекаться количеством, а обращать больше внимания на качество построек. „Лучше меньше, да лучше". Вот в общем и целом задачи, стоящие сейчас перед участковой организацией.

Посылая привет новой армии советских врачей по случаю их скорого вступления в самостоятельную работу, хочу высказать пожелание, чтобы те основы советской медицины, которые записаны на ее знамени, всегда служили им указанием в их практической работе, тогда мы сможем внести ценный вклад в прекрасное здание будущего социализма и оздоровления труда и быта станет совершившимся фактом.

Мих. Баранов.

Некоторые соображения о выпускаемых Томским Медфаком врачах.

Томский Университет находится на грани своего 40-летнего юбилея. Открытый в 1888 году в составе одного медицинского факультета он дал в 1893 году первый выпуск врачей, и с тех пор эти выпуски, повторяясь ежегодно уже на протяжении 34-х лет, образовали целую армию врачей, по преимуществу по обширной территории нашей суровой Сибирской окраины. В то же время медфак Ун-та дал значительное количество крупных научных и практических работников. Так, в составе профессоров и самостоятельных преподавателей, заведующих кафедрами, в настоящее время имеется 17 питомцев Томского Ун-та и только 9 человек из высших медицинских школ других городов.

В ближайшие месяцы Том. медфак готовится дать свой 36-й выпуск. Новый отряд врачей начнет свою самостоятельную жизнь и работу.

Мы только что пережили 10-летие Октябрьской Революции —естественно задать себе вопрос, что же дала Великая Революция, установившая в нашей стране диктатуру пролетариата, в деле высшего медицинского образования, в какой степени реформы в духе Советского строительства отразились как на самой школе, так и на выпускаемых ею специалистах врачах.

За первые 25 лет существования Томский Ун-тет окончило более тысячи врачей, а всего до настоящего времени 3512 врачей, при чем более половины этого количества, а именно 1987 человек за 10 лет существования Советской власти. Это уже несомненно большое достижение.

Кроме того, Октябрьская Революция Разрушила старые устои. Строительство социализма внесло в жизнь серьезные изменения. Пролетариат,—рабочий и крестьянин, встал у кормила власти. Срочно потребовалось приступить к изучению условий их труда и быта и внести в них возможное улучшение. Профилактика заболеваний сделалась основным лозунгом Советской Медицины. Реформа высшей школы и высшего медицинского образования должна была отразить на себе завоевания Революции. В стране, осуществляющей диктатуру пролетариата, в первую очередь надлежало коренным образом изменить самый состав студенчества, произвести в этом смысле пролетаризацию высшей школы и дать новому студенчеству соответствующую духу Советского строительства новую идеологию. Эта задача в значительной мере уже вы-

Правление Университета.
В центре: ректор проф. В. Н. Саввин, слева—проректор по хозфинчасти, д-р Шнейдер, справа—проректор по студделам, преп. Карнаушевский.

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

полнена. Реформа высшей школы потребовала изменения в самых методах преподавания, сделав их более активными для студенчества. Вместе с тем она должна была оказать определенное влияние и на состав и содержание изучаемых на медфаке дисциплин. Отсюда усиленное внимание к естественно-историческим предметам, как к основной базе, на которой строится медицинское образование, с неизбежным для них материалистическим методом изучения. Отсюда включение в план преподавания новых дисциплин, как то: общей биологии, социальной гигиены, инфекционных болезней и друг., а также пропитывание всех клинических дисциплин профилактическим и социально-бытовым уклоном. Наконец, отсюда же введение в план преподавания целого нового цикла общественно-политических предметов. Все вместе взятое должно дать благоприятные условия для выполнения поставленных Советской властью перед высшей медицинской школой задач—достаточно широко образованных, материалистически мыслящих врачей-общественников. Указанные задачи представляются в высокой степени важными и ответственными и если мы при современных трудных экономических условиях не можем осуществить их полностью, мы должны твердо заявить, что в ближайшие же годы с установлением отвечающего нормальной пропускной способности ВУЗ'а контингента студентов, с укреплением материального положения как самого студенчества, так и высшей школы эти задачи должны быть и будут выполнены.

Конечно, было бы неправильно думать, что высшая школа может выпустить врача во всеоружии медицинских знаний и врачебного опыта, но она должна дать вам необходимые навыки и опыт и развить в вас способность к самостоятельному научному мышлению. В дальнейшем—длительный путь неустанной работы с усвоением богатых достижений нашей все еще далеко не точной науки.

Приветствуя Вас, дорогие товарищи, с недалеким вступлением на самостоятельную практическую работу, от лица Томского Ун-та горячо желаю вам бодрости, стойкости и честного выполнения вами обязанностей Советского врача-гражданина, весьма почетных, но еще в большей мере ответственных.

Ректор Томского Университета,
профессор *В. Н. Саввин.*

Выпуск 1928 года.

Студенты ВУЗ'а,—по сравнению с учащимися всех других школ—величина особо значительная, находящаяся под особой опекой воспитывающего его государства. Это понятно: ВУЗ'ы дают стране специалистов самых высоких квалификаций. Исключительное значение студента СОВЕТСКОГО ВУЗ'а так-же совершенно ясно; стране рабочих и крестьян, бурно развивающейся по пути индустриализации, рационализации культуры-специалисты особенно нужны. Нужны в громадном количестве.

Вот почему—студенты советского ВУЗ'а поставлены в исключительно благоприятные условия учебы относительно всех других школ—средних и низших. Учебные помещения, оборудование, стипендии, общежития, дома отдыха, летняя практика и т. д. и т. п.,—все это обеспечено советскому студенчеству в пределах МАКСИМАЛЬНОЙ возможности.

В частности, во время прохождения ВУЗ'а студент обслуживается со всех сторон различными частями ВУЗ'овского аппарата и, может быть, наиболее незаметной вовне обслуживающей студента частью аппарата - является работа его студенческой канцелярии-но это только вовне. На самом деле,—за этим засушенным названием (канцелярия) скрыта большая работа, снимающая со студента массу больших и мельчайших повседневных забот, СБЕРЕГАЮЩАЯ ЕМУ ВРЕМЯ ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. И всякий студент знает—как часто, повседневно, он обращал свои требования к своему аппарату.

Канцелярия по студделам ведет личные дела студентов, она учитывает наличный состав и движение студенческого контингента, ведет мобилизационный учет, в ней идет работа стипендиальная, здесь выборки отпусков, выдача льготок на проезд, выдача всех документов и пр. и пр.

Пять лет студ. канцелярия обслуживала теперь оканчивающих студентов-медиков и у ней остались и останутся большие материалы, характеризующие пройденный ими путь университетской жизни.

Вот несколько цифр, взятых на 1-е января каждого года, характеризующих внешнее изменение состава оканчивающих в этом году:

Курс	Число студент.	Мужчин	Женщин	Членов ВКП (б)	Кандидатов	Чл. ВЛКСМ	Кандидатов	Беспартийных	Крестьян	Их детей	Рабочих	Их детей	Служащих	Их детей	Труд. интел.	Их детей	Ремеслен.	Их детей	Нетруд. элемен.	Их детей
1	305	99	206	37	—	32	—	236	14	63	19	56	13	70	8	25	14	—	—	5
2	286	102	184	18	—	29	—	239	—	57	10	52	19	69	8	27	13	—	—	5
3	256	98	158	14	3	27	5	207	3	51	3	31	20	69	28	31	—	15	—	5
4	229	93	136	14	5	18	5	187	5	41	1	30	20	59	22	31	1	14	—	5
5	235	98	137	13	3	9	1	209	5	51	1	31	31	59	10	29	—	13	—	5

Указанные цифры дают наглядную картину изменения численного состава по полу и социальным группам. Обеспечение этого выпуска стипендиями во время прохождения факультета выразилось следующим образом:

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

На 1-м курсе	в	1923—24	уч. году	на	367	человек	140	стипендий,	(в среднем по	7	рублей)
„ 2	„	в 1924—25	„	„	286	„	189	„	„	15	„
„ 3	„	в 1925—26	„	„	256	„	54	„	„	17	„
„ 4	„	в 1926—27	„	„	229	„	82	„	„	20	„
„ 6	„	в 1927—28	„	„	235	„	49	„	„	20	„

Кроме того, имелось несколько стипендий более крупных по размеру.

Платой за право учения в нынешнем году обложено 26 студентов 5-го курса.

Студенты приходят, обучаются и уходят, а сотрудники канцелярии продолжают обслуживать все новые и новые кадры, и, обслуживая, они вправе надеяться на полезную работу оканчивающих студентов.

В заключение, сотрудники студканцелярии горячо приветствуют студентов-медиков, выпускников этого года!

Желают им успешного окончания и дальнейшей плодотворной работы в ответственном и почетном звании врача СССР!

Член правления Т. Г. У. —**Карнаушевский.**

Тридцать шестой выпуск студентов Томского Медфака.

Пять лет тому назад—в 1923 г.—группа молодых людей в 249 *) человек поступила на наш медицинский факультет. Большинство из них были женщины—161 чел. и только 88 мужчин. Вновь вступившие слились с бывшей уже на 1 курсе группой в 59 чел. из числа поступивших в ВУЗ раньше. Среди этих последних тоже численно преобладали женщины. На 11 мужчин приходилось 48 женщин.

Таким образом, кадр студентов, из которых начал формироваться теперешний выпуск на первом курсе, состоял из 308 лиц, среди которых было 209 женщин и 99 мужчин.

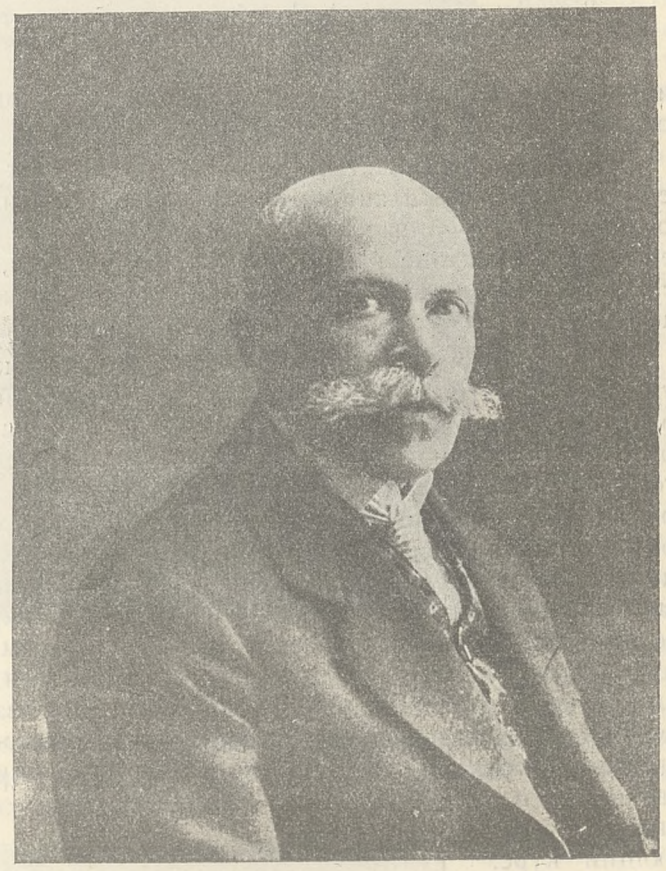
Дальнейшие пять лет год за годом неуклонно меняли этот состав. Неизбежно какая-то часть отрывалась, оставаясь на второй год, переходя в другие ВУЗ'ы или вовсе покидая школу. С другой стороны, от выше идущих курсов присоединялись отставшие, заменяя выбывших. Часто присоединившиеся вновь уходили и частично вновь замещались другими. Так, из присоединившихся на протяжении пяти лет 173 человек, 74 вновь оторвались от курса.

Точно также и основная группа вновь поступивших 249 человек за пять лет подверглась постепенному процессу отсеивания и в общем потеряла до 50% своего первоначального числа. Только 135 чел. из них сейчас находятся на 5 курсе—остальные 114 разошлись по другим курсам, по другим ВУЗ'ам и проч. В особенности сильно в численном отношении пострадал женский состав первоначальной группы. Только 54 человека, из 161 поступивших на 1 курс женщин, стойко выдержали борьбу с академическими и бытовыми затруднениями, прошли Медфак в 5 лет и теперь кончают курс. Остальная масса в 107 чел. окончит школу с некоторым опозданием, а частично вовсе покинула факультет. Причина этого явления кроется в целом ряде особых условий, в которых находится учащаяся женщина, по сравнению с мужчинами. Более узкое поле приложения своего труда в целях заработка, сильная нагрузка по несению домашних работ, беременность, может быть, учащенная наклонность к заболеваниям, создают целому ряду женщин чрезмерно трудную обстановку учебы.

Параллельно с этим мужская группа дает картину значительно большей устойчивости. Из вновь поступивших на 1 курс в 1923 году 88 человек, сейчас находятся на V курсе 81.

В конечном итоге, современный V курс состоит из 184 человек, проучившихся 5 и 6 лет, и 50 человек, находящихся на факультете более 6 лет. 172 из них до факультета окончили какую либо из советских школ: рабфак, II ступень, техникумы, а 63 человека вышли из дореволюционных школ.

Проходя свой пятилетний путь, нынешний выпуск попал в полосу осуществления нового учебного плана.



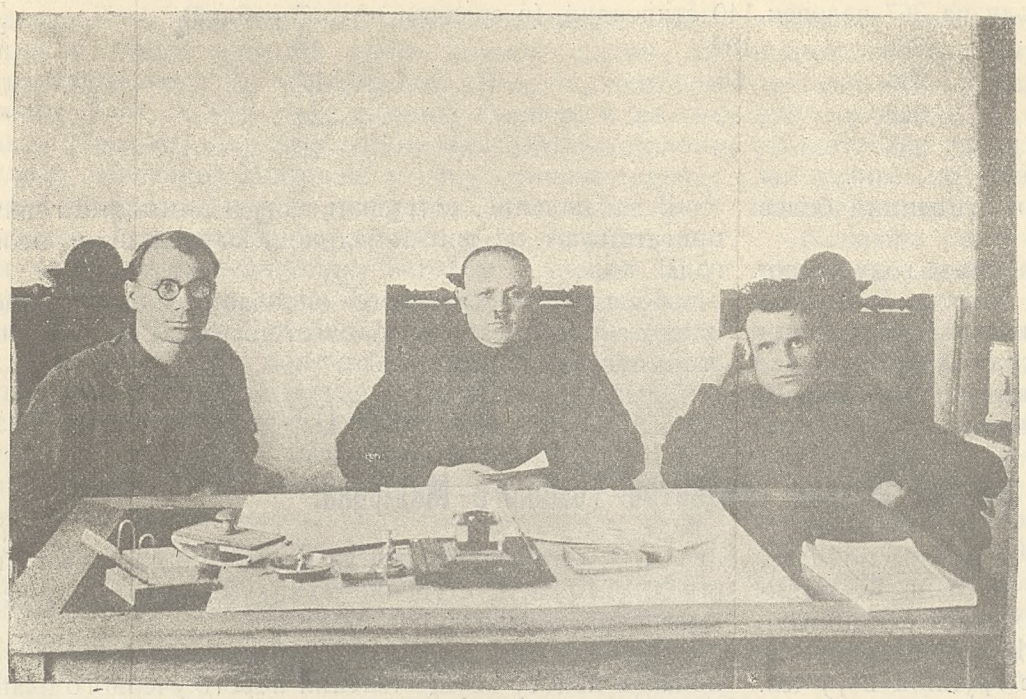
Проф. В. М. Мыш.
Директор Факульт. Хирург. клиники.

На младших курсах он первый сталкивается с введением общей биологии, физической коллоидальной химии и целого цикла общественно-политических дисциплин. На старших курсах выпуск встречает вновь введенные: социальную гигиену, одонтологию, инфекционные болезни. Урология, физиотерапия, клиника уха, носа и горла становятся обязательными предметами.

С прохождением Медфака настоящим выпуском совпадает открытие целого ряда новых, весьма важных в факультетском преподавании учебно-вспомогательных учреждений: пропедевтической терапевтической клиники, пропедевтической хирургической клиники, одонтологической клиники, кафедры социальной гигиены, кабинета физиотерапии, психотехнической лаборато-

*) От редакции: разница цифр с другими статьями об'ясняется разностью времени их выборки.

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru



Деканат Медфака.
В центре: декан, проф. А. П. Азбукин, справа—секр. фак-та, д-р Н. И. Савченко, слева—студпредставитель, т. Воробьев.

рии и в последнем семестре клиники инфекционных болезней.

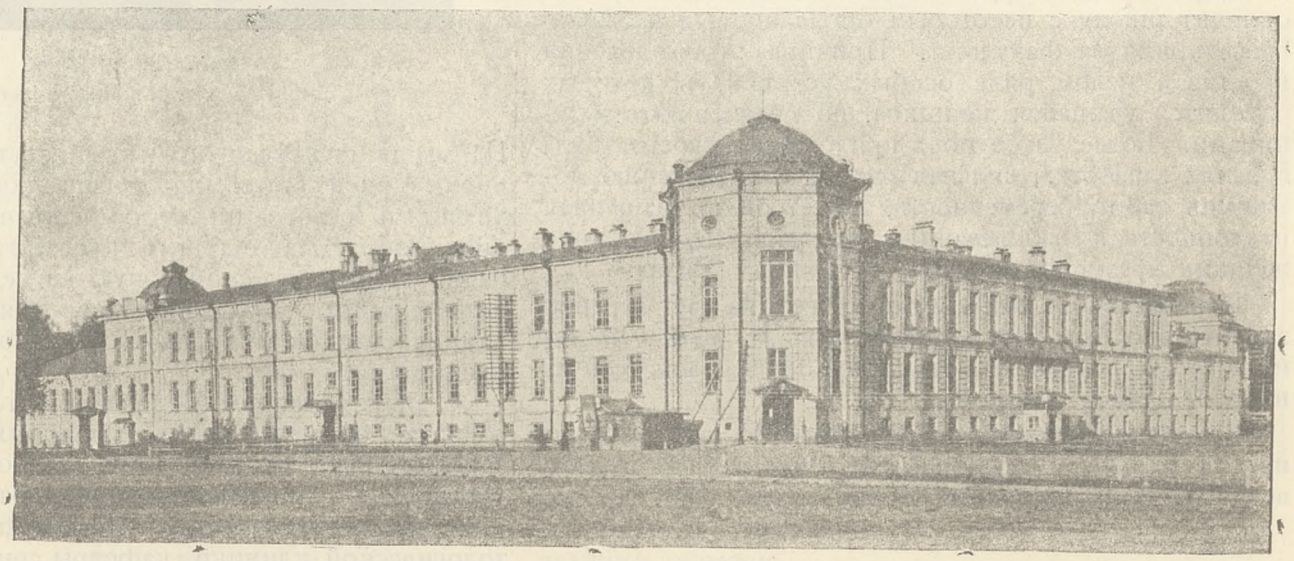
Постепенно начинает регулироваться бюджет времени студента. Распланировка обязательных занятий подтягивается к 36-часовой недельной нагрузке студента. В расписание вводятся, помимо лекций, все без исключения виды обязательных практических работ.

Целый ряд методических исканий сопровождает курс на его пятилетнем пути. Количество лекций сокращается, число часов практических занятий, наоборот, повышается, приближаясь к такому соотношению, чтобы на 1 час лекций падало не меньше 1 часа практических занятий. Один из распространенных видов клинических требований—история болезни—устраняется и заменяется защитой обоснованного диагноза. Начинают применяться различного типа просеминарии, беседы, обследования. По некоторым основным кафедрам, как биологическая химия, фармакология, патологическая физиология—одномоментный экзамен заменяется периодическими планомерными контрольными проработками, на основании которых осуществляется перевод на следующий курс. Как обязательный вид работы, вводится летняя практика для студентов 4 или 5 курса.

Этот вид работы, при правильном его понимании со стороны руководителей и исполнителей, является могучим подспорьем факультетскому преподаванию. Наблюдение больного в образцово поставленной клинике дает научно—практический фундамент будущему врачу. Но очень многих стадий обслуживания и подхода к больному студент в клинике не видит. Одно дело—участвовать в операции, когда чистый больной под свежей простыней привезен в операционный зал, или наблюдать оказание помощи при наличности решительно всего необходимого. И другое дело, суметь подойти к хирургическому больному, лежащему в куче грязных одежд, или уметь ориентироваться в скудной обстановке такой больницы, где может не хватать самого необходимого. Да и не в одном только подходе к больному дело. Стать лицом к лицу со здоровым населением, ознакомиться с особенностями его быта, уловить источники разнохарактерных заболеваний, научиться говорить с полными предрассудков и суеверий людьми таким языком, чтобы они и доверяли, и понимали, и выполняли советы врача—все это можно сделать не в клинической обстановке, а в практической работе заурядного медицинского, особенно сельского, пункта, находящегося под хорошим руководством. Только здесь можно получить навыки к работе на необ'ятном поприще профилактики.

Из академической жизни текущего выпуска необходимо отметить также отмену весенней сессии государственных экзаменов. С академической точки зрения это обстоятельство имеет очень большое значение. В прошлые годы студенты теряли этот семестр, тратя его на подготовку к государственным экзаменам, теперь он у них целиком экономится.

Перечисленные моменты: введение нового учебного плана и осуществление новых предметов биологического, общественно-политического и клинического характера, возникновение новых учебно-вспомогательных учреждений, изменение приемов преподавания, обязательная летняя практика, все это, конечно, положит. стороны, благоприятств. академической работе.

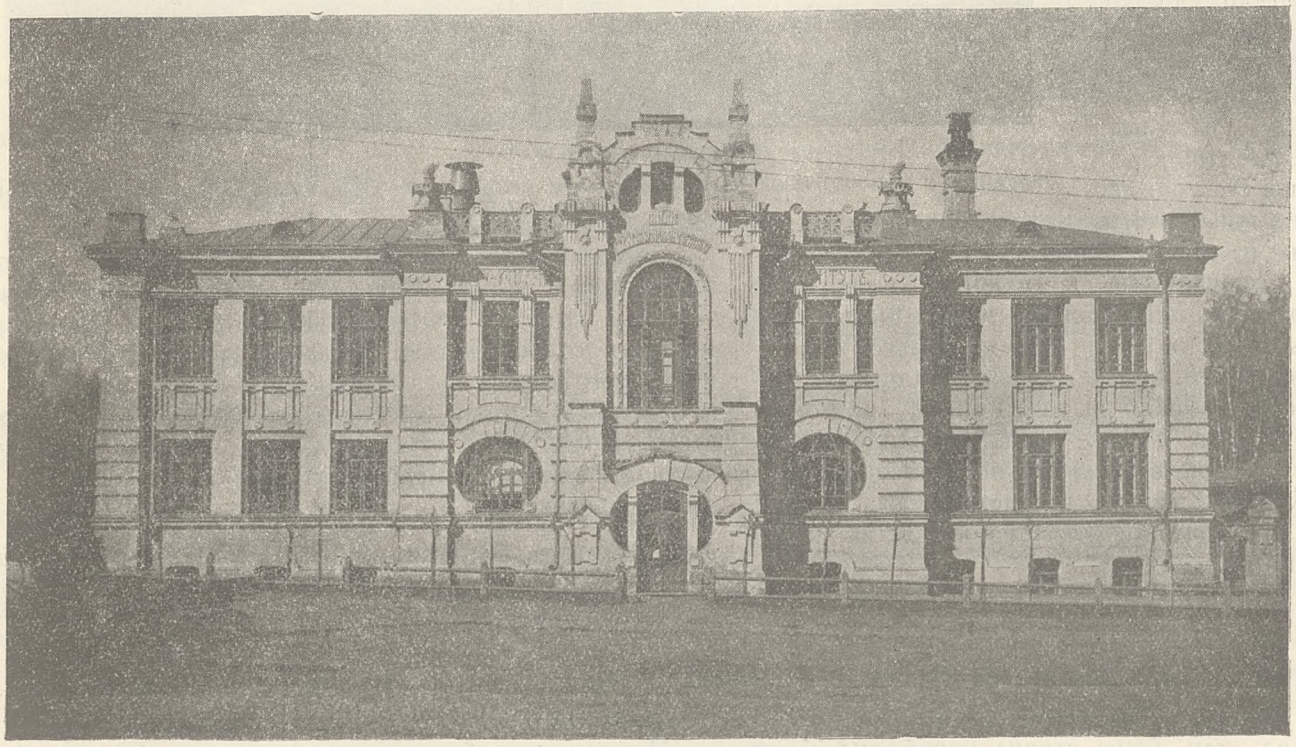


Факультетские клиники Том. Гос. Ун-тета.

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

Но была и другая сторона дела, были и большие трудности на академическом пути современного 5 курса. Численная перегрузка на протяжении всех пяти лет, недостаток учебных пособий, недооборудованность вновь возникших учреждений в первый год их существования, неустойчивый, а первое время пробный, характер новых приемов преподавания — все это не облегчало, а затрудняло выполнение учебных требований.

Каковы конечные итоги, насколько курс овладел факультетской программой—конечное слово скажет Квалификационная комиссия. Мы можем сделать только предварительное заключение. Большой процент отсеявшихся свидетельствует, что курс шел под бдительным академическим контролем и представляет из себя отобранный кадр, успешно выполнивший требования факультета. Это уже одно дает право считать общую массу—как академически сильную.



Бактериологический Институт.

С введением нового института—студентов-выдвиженцев—из которого можно было бы в дальнейшем черпать силы для замещения научно-преподавательских должностей, выпуск выделил из своей среды 17 человек.

Необходимо, наряду с обычной большой работой студента-медика по академической линии, упомянуть также роль выпуска в общественно-организационной работе высшей школы. Настоящий выпуск проходил факультет в кипучие периоды организационных нововведений, методических опытов, пересмотра программ, ломки учебных планов.

Активное участие в общественно-академических органах, советах, предметных комиссиях, Правлении должно быть отмечено и с точки зрения помощи школе в период ее строительства и с точки зрения воспитательной, как первые навыки к предстоящей в жизни общественной работе.

Выпуская кадры молодых врачей, получивших свою квалификацию при использовании сибирских научных сил, при поддержке сибирской общественности, при содействии сибирских властей, факультет вправе расчитывать, что молодые врачи почтут своим долгом возместить суровой окраине потраченную на них энергию. Сибирь на своих необ'ятных площадях сельского и в особенности туземного населения чрезвычайно бедна культурными силами и ждет врача и как своего оздоровителя и как общественного строителя. Каждый вновь выпускаемый врач должен помнить это и какой-то долей своего труда в качестве врача-общественника возместить Сибири свою задолженность.

Расставаясь со своими питомцами, факультет сохраняет некоторую связь с государственными стипендиатами, регистрируя их, зная, где они работают, поддерживая с ними деловую переписку. Остальная же масса выпускаемых совершенно отрывается от школы. Что дал стране своими выпусками факультет, где они работают, какие пробелы из факультетского преподавания чувствуют, какие непредвиденные запросы предъявляет жизнь — все это покрыто мраком неизвестности. Врач теряет компетентного руководителя, который мог бы в нужную минуту оказать свое содействие, —факультет теряет материал для выявления пробелов своего преподавания и для оценки своих достижений. Факультет готов итти на эту связь, но создание и придание ей жизненности не может быть осуществлено без активнейшего участия и желания самих оканчивающих.

Еще одно пожелание. Помогите товарищески тем студентам, которые приедут к Вам отбывать летнюю практику. Не смотрите на них как только на лишнюю рабочую единицу. Вы по себе знаете, что студенту-практиканту нужно время и подготовиться к работе и нужно время оформить результат этой работы.

Многоуважаемые товарищи! Позвольте искренне пожелать, чтобы предстоящая тяжелая, но плодотворная работа не пугала, а влекла. Чтобы она не истощала и обременяла, а возбуждала новые порывы энергии и давала внутреннее удовлетворение. Чтобы обслуживаемое Вами население видело в Вас не только добросовестного труженика, а могучую авторитетную силу, которой спокойно можно доверить самое драгоценное для человека—здоровье и жизнь.

Декан Медфака, профессор **Азбукин.**

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

Привет выпускникам.

От имени всей коммунистической организации Университета приветствую оканчивающих студентов—завтрашних врачей, выходящих на самостоятельный врачебно-научный путь.

Товарищи! Вы выходите из Университета, когда страна вышла уже на путь хозяйственного строительства, когда Университет оправился от первых лет разрухи, от гражданской войны. Вы, находясь в ВУЗ'е, учась быть квалифицированными строителями советского государства одновременно прилагали, каждый по способности, свои силы на восстановление высшей школы. Выходя из Университета, вы должны чувствовать двойное удовлетворение.

Партийцы и комсомольцы V-го курса с отв. секретарями Общевузовской 'и Медфаковской ячеек ВКП (б).

Первое, что вы становитесь квалифицированным врачем, второе—что вы за время пребывания в Университете не только получали, но в большом количестве сами брали то, чего Университет может-быть сразу не мог бы дать. Именно, за время вашего пребывания в Университете вместе с руководящими организациями перестраивали высшую школу на новый советский строй. Разве это не удовлетворение, когда уходя из стен У-та чувствуешь, что оставил здесь, может-быть, небольшое, даже незаметное на первый взгляд, но все же полезное для строительства культурной революции.

Через несколько месяцев вы раз'едетесь по всей необ'ятной Сибири для того, чтобы отдать знания тем, для кого вы учились. Помните, что в наше время быть только врачем нельзя, надо быть так же общественником.

Особый привет шлет ячейка ВКП (б) оканчивающим партийцам и комсомольцам, которые большую часть общественной работы за эти годы вынесли на своих плечах.

Ответств. секретарь яч. ВКП (б) ТГУ *Ф. Харубко.*

Привет Новому Кадру советских врачей

Десять лет как наша страна освободилась от гнета деспотизма.

Десять лет как медицина перестала быть правительственной и стала народной.

Десять лет тому назад был выброшен лозунг «Здоровье трудящихся — есть дело самих трудящихся».

За эти десять лет врачи проделали огромную, созидательную работу, проводя в жизнь заветы советской медицины.

Трудна была работа. Страна, потрясенная войной, разрухой, голодом и небывалыми эпидемиями, требовала от врача исключительного напряжения сил. Население, не понимая задач советского врача и не учитывая материальных затруднений в стране, пред'являло непосильные требования и тем усугубляло тяжесть об'ективных условий. Но врач стойко стоял на своем посту и постепенно завоевал авторитет и доверие населения. Страна выздоравливала.

Здание Том. Окрисполкома.

Наркомздрав бросил новый лозунг «От борьбы с эпидемиями к оздоровлению труда и быта» и врач с неослабной энергией ведет эту новую общественную работу, внедряя в население санитарные навыки. Врач рассматривается советской властью не только как специалист медик, но и как культурная сила в деревне, долженствующая быть активнейшим работником в деревенской общественности, ибо сельское население является наиболее нуждающимся в культурном обслуживании.

Пред'являемые сложные задачи требуют от врача обширной общественной подготовки. Вот почему НКЗ, приходя на помощь молодым неопытным врачам, организовал курсы стажеров.

К вам, советская молодежь—кончающие врачи, обращается с призывом Томский Окрздрав послужить деревне, помочь делу строительства здравоохранения на селе и тем выполнить свой общественный долг перед сельским населением. Окрздрав приносит вам свои поздравления и желает успеха вашей будущей работе.

Зам. Завокрздравом *Калиниченко.*

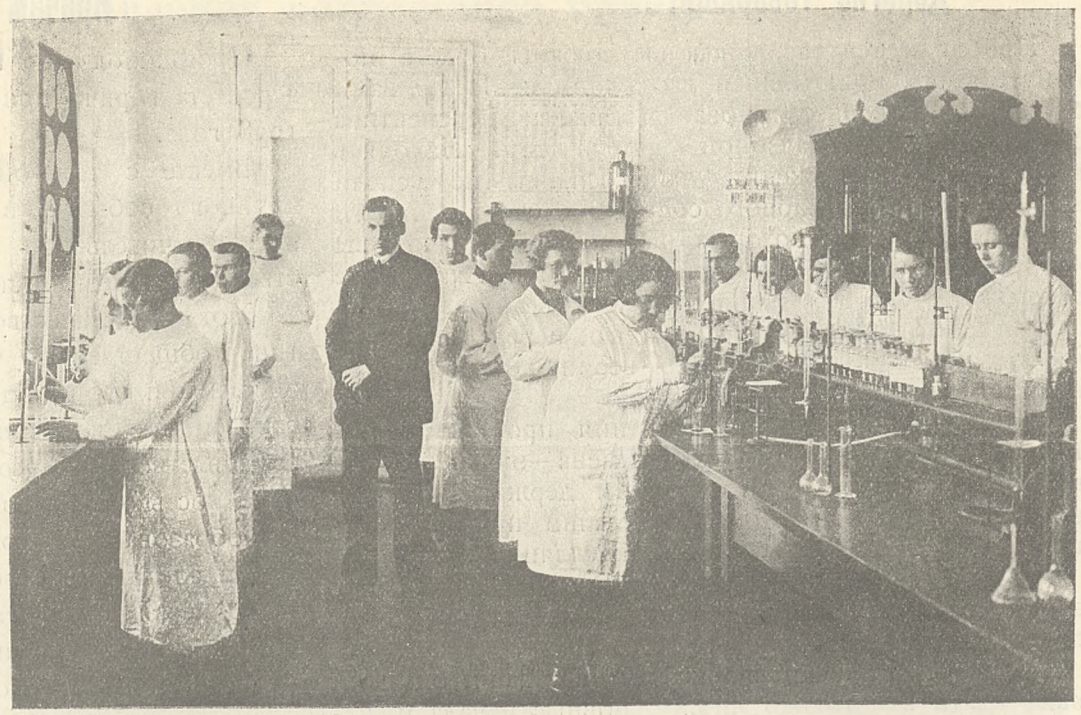
Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

* *

... Я живо помню тот момент, когда вы первый раз пришли в мою аудиторию... Как сейчас вижу ваши оживленные лица и горящие любопытством глаза... Я не могу не вспомнить те хорошие моменты, когда мои скромные лекции вся аудитория нередко слушала с напряженным вниманием и когда протягивались те неуловимые нити между лектором и слушателями, которые так дороги каждому преподавателю. Помню тот день, когда вы в последний раз собрались в аудитории такой дружной семьей... Теперь вы уже оканчиваете курс... Что же пожелать вам? Пройдет еще немного времени и на ваши молодые плечи ляжет бремя тяжелых и ответственных обязанностей врача. Желаю вам легко и бодро нести это бремя! Хотелось бы, чтобы каждый из вас нашел полное нравственное удовлетворение в трудной работе помогать страждущему человеку. Искренно желаю, чтобы вы на всю жизнь оставались теми честными тружениками, какими я вас знал на I и II курсах. Не могу не пожелать каждому из вас найти личное светлое счастье...

Проф. *И. Вакуленко.*

г. Томск, 12 марта, 1928 г.



Занятия в лаборатории биологической химии профессора И. Л. Вакуленко.

На добрую память.

С особым удовольствием пишу данные строчки и подчеркиваю то обстоятельство, что данный выпуск является первым, проделавшим изучение клинических дисциплин в наиболее благоприятных условиях.

На III курсе вы впервые вошли в пропедевтическую клинику, основную в деле воспитания научно-образованного врача и как раз в то время, когда пропедевтическая терапевтическая клиника развернулась широко в новом помещении и повела свою работу с вами.

С этого-же времени новые учебные планы, новый подход по подготовке современного врача стали осуществляться почти в полном об'еме.

Обход в клинике профессора И. М. Левашова.

Кроме того, данный выпуск прошел курс врача—общественника, так как многие из вас проводили тяжелую и вместе с тем ответственную общественную работу.

Таким образом, создались все предпосылки для уверенности, что ваш выпуск выходит нагруженный знаниями науки и даст стране, строящей свое социалистическое хозяйство, весьма ценных научных и общественных работников на ниве народного здравоохранения.

Профессор *Левашев.*

г. Томск, 17 марта 1928 г.

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

Дорогие товарищи!

Приближается час, когда вы должны будете покинуть стены приютившей вас клиники. Перед вами сейчас же развернется новая и тяжелая перспектива самостоятельной врачебной деятельности. Находясь в клинике на положении учащегося, вы не успели еще испытать кошмарного состояния ответственности за жизнь больных, которых вы курировали, ибо вы чувствовали за своей спиной старшего врача, в лице своего учителя. И в данный момент вы пока не заглядываете в свое будущее, так как перед вами сейчас экзаменационная пора со всеми волнениями и неприятностями.

Но скоро все эти треволнения пройдут и для Вас наступит время другого экзамена—экзамена жизненного, более серьезного, чем вы держали в Университете. Этот экзамен вскроет ваши пробелы беспощадно и потребует ответа безапелляционного.

Я не сомневаюсь в том, что у многих из вас познания настолько еще малы и слабы, чтобы вы могли смело выступить в роли самостоятельного врача.

Университет не ставил себе этой задачи, он имел ввиду дать вам только лишь основные начала и методы для дальнейщего научного усовершенствования и развития. Получив это, вы должны теперь неустанно работать над собой, употребляя все свое свободное время на чтение книг и журналов. Никогда не считайте свое медицинское образование законченным и не порывайте связи с Университетом.

Вы избрали прекрасное, но вместе с тем тяжелое и полное разочарований призвание, требующее от вас громадных жертв. Будьте гуманны к своим больным и строги по отношению к себе. Не переоценивайте своих заслуг и будьте снисходительны к ошибкам своих товарищей.

Проф. *Неболюбов.*

Врачам выпуска 1928 г.

Профисполбюро Томского Государственного Университета горячо приветствует выпуск новых врачей 1928 года.

Вместе с тем оно не может не отметить столь крупного события в нашем Университете, как выпуск значительного кадра врачей с большим общественным и административным навыком.

Хотя студенчество и лишается лучшей своей активно-общественной части, той части, которая своей энергией и своим опытом строила студенческие организации и давала направление в их работе, но оно с удовлетворением сознает, что командные медицинские посты Советской периферии получают не только образованных врачей, но и врачей общественников и администраторов.

Отмечая также, как одно из лучших звеньев целого ряда предыдущих выпусков, профисполбюро будет надеяться, что настоящий выпуск врачей не порвет деловой связи с нашими студенческими организациями, его дальнейшие советы и указания по изжитию разного рода недостатков среди наших студенческих организаций, недостатков в методах нашей работы, которые будут выявляться в процессе работы врача-практика, клинициста, общественника и администратора, будут всегда приниматься с благодарностью.

Все же обращения со стороны врачей в Профисполбюро найдут живой отклик и горячую поддержку.

Председатель Профисполбюро ТГУ—*К. Карасев*

Общежитие Том. Рабфака.

ПРЕЗИДИУМ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ и СТУДЕНЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ Томского Рабочего Факультета приветствуют первый выпуск Красных Специалистов, бывш. рабфаковцев, и твердо верят в выполнение ими той конечной цели, которой живет Рабфак, как один из основных каналов для продвижения рабоче-крестьянской массы в ВУЗ'ы, а через них на командные высоты нашего Советского строительства.

Президиум, преподаватели и студенты Томского Рабфака.

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

Общественная подготовка врача.

Профком медсантруд и профделегаты V-го курса.

Старая высшая школа готовила такого специалиста, который бы, вышедши из нее, был покорным слугой его высочества—капитала. Для этого студенту проповедывалось полное и беспрекословное подчинение сильному, незыблемость существующего строя и т. д. и т. п., вплоть до богословия.

С завоеванием власти угнетенным классом к высшей школе были пред'явлены другие требования. В частности перед медицинским факультетом стала новая высокоответственная и не менее почетная задача приготовить врача-общественника. Посмотрим, что делалось в этом направлении и как относилось, участвовало само студенчество. Из работ можно указать на проработку вопросов политического, профессионального, советского характера и, кроме того, вопросы связанные с будущей деятельностью выпускаемого студенчества.

Участие студентов в этих и других работах было самое благожелательное: посещаемость собраний, лекций, дискуссий, докладов и др. выразилось в среднем 75—80%; на вневузовской работе за 5 лет работало 585 человек, не включая шефства над Красной Армией и деревней.

На внутривузовской работе всегда было занято 50% из всего состава студенчества. Студенты вели самую разнообразную работу: руководство разного рода кружками, читали лекции, доклады, беседы и т. п. Отсюда видно, что студенчество не только занималось академикой, а интересовалось вопросами общественно-политического характера; оно не было оторвано от масс, оно работало среди них.

Все сказанное с полной очевидностью показывает, что этот курс является самым советским из всех окончивших до сего времени. Он был самым активным и работоспособным на общественной работе. Правда, много мешала недостаточность количественных и качественных стипендий: студенту невозможно было приобрести учебников, плохие жилищные условия и т. д. Не смотря на это, студенчество сумело приготовить себя к общественной деятельности. Я с уверенностью констатирую, что из нынешних выпускников будут старательные, красные врачи-общественники.

Предпрофкома—**Кропачев.**

Пять лет.

Через несколько месяцев наш курс кончает Медицинский факультет, 234 врача разойдутся по самым глухим уголкам необ'ятной страны, насаждая советскую медицину.

Пять лет проведенных нами в стенах Ун-та связаны не только с учебой, но и с общественно-политической жизнью, в которой курс принимал самое активное участие.

Первые наши шаги совпали с тем периодом, когда начали изыскивать методы и пути втягивания студенчества в общественно-политическую жизнь Республики. Когда, наконец, в Томске начали организовываться общественные организации пролетарского студенчества и когда впервые был брошен лозунг о необходимости для каждого студента работать на общественной работе. И с первых же дней наш курс был втянут в это новое дело. Наши студенты были первыми пионерами, организаторами и активными работниками этих новых учреждений. С большим трудом, медленно, но верно общественные организации завоевали в Ун-те прочное место, приобретая хороший авторитет среди других организаций. Каждый студент осознал необходимость активного участия наравне с остальными трудящимися в строительстве Советской общественности. На протяжении всех 5 лет курс активнейшим образом участвовал в общественной жизни ВУЗ'а. Из среды участников вышло не мало ответственных работников-руководителей политической, общественной и академической жизни Университета. Наши студенты, работая на самой разнообразной общественной работе внутри и вне ВУЗ'а, получали самые лучшие отзывы и характеристики. Важнейшие мероприятия и кампании, проводимые профессиональными и академическими организациями встречали не только сочувствие, но и активную поддержку своим участием. Выдвигаясь в партийные, общественные и академические организации, играли большую роль в пролетаризации ВУЗ'а. Вот почему наш курс завоевал большой авторитет и среди остального студенчества. Вот почему наш курс закрепил за собой вполне заслуженную репутацию—общественного курса.

Хотя наш курс по своему социальному составу и образованию весьма разнообразен, но среди студенчества наблюдалась редкая сплоченность и товарищеское отношение друг к другу. На протяжении всех 5 лет не было никаких серьезных недоразумений между студентами. В быту курса слово «товарищ» прочно вытеснило старорежимное „collega".

Впервые в этом году будут кончать Мед. Фак. рабфаковцы—выходцы из рабочих и крестьянских

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

масс. Хотя их кончает мало, но это служит ясным доказательством того, что Рабфаки вполне справляются с подготовкой из пролетарских масс специалистов.

Перевариваясь в течение 5 лет в котле общественной жизни и будучи на самой разнообразной работе, студенты настоящего выпуска приобрели организационные навыки и опыт, овладели санпросветительной и культпросветительной методикой и вполне подготовлены к той общественной роли, которая их ожидает по окончании Университета. Они должны быть не только врачами, но и общественными работниками, своими советами и прямым участием будут помогать нашим низовым советским органам строить новый быт и новую культуру.

Уходя со студенческой скамьи в широкую самостоятельную жизнь, необходимо отметить и ту колоссальную работу, которую проделали профессора и преподаватели в деле воспитания и оформления нас в будущих специалистов.

В первые годы учебы, когда наша страна только что начала оправляться от голода и разрухи, профессора и преподаватели, работая в тяжелых условиях, не покидали своих постов и продолжали большое и ответственное дело. В холодных нетопленых аудиториях и лабораториях они терпеливо приучали нас к научному мышлению и заставляли медленно, но твердо преодолевать все трудности медицинской науки. На старших курсах, несмотря на перегруженность студентами, несмотря на недостаточность наших вспомогательных учреждений, они делали все возможное, чтобы из нас вышли знающие врачи, за что мы приносим своим учителям — искреннюю благодарность и признательность.

Представитель курса—*А. Зельманович.*

Акушерско-гинек. больница им. Семашко.

На пороге новой работы.

Оканчивая Университет невольно хочется оглянуться на пройденный путь и сосредоточить свое внимание на тех задачах, которые Советское государство выдвигает перед нами, как будущими врачами.

Высшая школа готовила нас к врачебной деятельности в советских условиях. Но если теперь она идеологически определилась и имеет целый ряд способов уже с самого начала, с первого курса, воспитывать в своих учениках принципы и характер работы народного здравоохранения, то этого нельзя было сказать о той школе, в которую мы поступали. Мы пришли еще в старую школу, где старые традиции авторитарности царили, как в среде профессуры и большой части студенчества, так и во всей системе преподавания и построения ВУЗ'а. Элементы советской общественности, советский дух, только начинали тогда проникать в Университет и среди нас не мало товарищей, которые пережили последовательные этапы борьбы за реформу старой буржуазной школы.

Мы хорошо помним, как нам, маленькой кучке студентов-партийцев и товарищам к нам примыкавшим, пришлось столкнуться, на первых порах в неравной борьбе, за реформу этой школы. С одной стороны, эта маленькая группа студентов, преимущественно с младших курсов, билась за проведение директив, намеченных нашей партией, за постройку нового пролетарского ВУЗ'а, целью которого являлась бы подготовка научно-материалистически мыслящего практического работника для обслуживания трудящихся, с другой стороны, опытная профессура и студенчество, в своей массе не шедшее с коммунистической партией, активно выступали против.

В смотровой проф. А. А. Боголепова.

Тревожные годы империалистической блокады, плохое материальное положение студенчества усугубляли обстановку и создавали исключительно тяжелые условия работе. Для многих из нас такая работа при постоянном напряжении и переутомлении не прошла даром; она постоянно выбивала из колеи нормальных академических занятий и влекла за собой утрату целых годов ученья... Но все же подступы к высшей школе оказались завоеванными и, оканчивая Университет, мы с удовлетворением отмечаем, что ВУЗ теперь представляет уже нечто другое. Последующие годы классового

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

приема урегулировали состав студенчества, в результате экономического под'ема Советского государства оправился и ВУЗ, в рядах научных работников произошел большой политический сдвиг и они стали ясно представлять, что за красным знаменем пролетарской революции вовсе не скрываются гнет и разрушение, а, наоборот, оно несет с собой свободу и новые формы великого строительства. Об этом свидетельствует целый ряд заявлений с'ездов и совещаний научных работников, происходивших в стране. Последние годы жизни нашего Университета можно охарактеризовать, как годы совместной работы научно-преподавательского персонала и студенчества по реорганизации высшей школы. Это время уже с большим правом можно назвать годами воспитания нас в духе советской медицины.

Высшая школа вселила в нас сознание советской действительности, которая и ставит перед нами определенные задачи в будущей нашей деятельности. Для социалистического строительства нужны не просто специалисты, а специалисты-общественники, активные и сознательные участники этого строительства, которые сумели бы учесть бытовые и социально-экономические условия той обстановки, в которой придется работать, приложить весь накопленный опыт к улучшению этих условий, установить тесную связь с рабочими и крестьянами, нести к ним свои знания и привлечь их к великому делу создания социалистического государства. На пороге новой работы мы должны особенно хорошо это уяснить и в своей дальнейшей деятельности оправдать надежды рабочего государства, которое затрачивает слишком много для создания кадров специалистов.

Студ. *Тонконогов.*

О вузовских партийцах.

История Томского Университета, как советского ВУЗ'а, хотя и не продолжительна, но велика и сложна.

Не стоит здесь, в радостном настроении ожидания конца и тяжелой, но зато и богатой воспоминаниями вузовской жизни, останавливаться на всем пережитом, может быть, и не всегда отрадном.

Будем твердо надеяться, что томское коммунистическое студенчество займется, наконец, систематическим изложением истории пролетаризации своего ВУЗ'а и использует для этого те богатые материалы, какие имеются у многих из нас, кончающих курс Медфака в настоящем году, так как мы, случайно или неслучайно сгрудившиеся сейчас на последнем курсе Медфака, в большинстве непосредственно выносили на своих плечах все трудности по реорганизации ВУЗ в самом начале этой реорганизации.

Это м. б. не всем понятно, м. б. не совсем понятно даже подрастающим курсам. Нужно помнить, что здесь жизнь текла как-то особенно: более интенсивно и ответственно, чем где-либо в других местах.

И обстановка здесь была сложнее, и ориентировка требовалась другая, а отсюда—и иное напряжение.

Тяжелое материальное положение в ВУЗ'е не только студенчества, но и научных и технических работников; затруднение хозяйственного порядка из-за отсутствия оборудования, отопления, материалов, реактивов; переживания не всегда гладко проходившей реформы ВУЗ в смысле выработки и проведения новых учебных планов, программ, позднее—новых методов преподавания; бесконечные реорганизации в поисках наиболее целесообразных форм управления ВУЗ'ами; искания целесообразных форм организации массового студенчества, не всегда правильно представлявшего свою роль в жизни нового ВУЗ'а; искания наиболее правильных путей связи ВУЗ'а с профессиональными, советскими и партийными организациями и учреждениями; не всегда благожелательное или не всегда правильное отношение к проведению всех реформ как со стороны большинства науч. раб-ков, так и студ. масс; наконец, наметившаяся уже позже в этих группах дифференциация в смысле определенного положительного отношения ко всем проводимым мероприятиям и даже активная поддержка их,—все эти этапы потребовали особенного напряжения от партийцев, особенной нагрузки и жертв ввиде нескольких лишних лет пребывания в ВУЗ'е.

Приходилось не просто работать, а гореть, коптиться по 18—20 час. в сутки на бесконечных заседаниях в непроницаемой дымной и душной обстановке и обмозговывать коллективно каждый неуверенный шаг в своих действиях.

Этим и об'ясняется тот затор, который обещает быть разрешенным лишь в этом году, когда выпускаются засидевшиеся „ветераны" в лице: Тонконогова, Гришкевича, Солонинкина, Волкова, Дегтерева, Зельмановича, Дыченко, Корочкина, Файнштейн, Тумашевой, Воеводина. Несколько раньше успели окончить: Найдич, Халецкая, Залесский, Шварц, Савченко, Цветков, Иванов—Незнамов, Крельштейн, Шустер, Булаев. Вот и весь небольшой арсенал активистов-партий-

Занятия по фармакологии в лаборатории профессора Н. В. Вершинина.

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

цев, которые, к тому же, работали не сразу, не общими силами, а в разное время, постепенно сменяя друг друга и медленно увеличивая свои ряды. Тем труднее была работа, что эта горсть людей среди остальной безбрежной массы, составлявшей другую сторону, была едва заметным оазисом, часто с очень слабыми орудиями для неравной борьбы в смысле отсутствия опыта и эрудиции и вследствие того, что технический аппарат далеко не был близким. Некоторые из нас успели за это время постареть, истрепаться, износиться.

Но это еще пол-беды. Невольно с восторгом вспоминается проф. И. Т. Филиппов и Б. А. Найдич, которые особенно „горели" и отдали все, что в состоянии были отдать для ВУЗ'а, и истратили здесь свое здоровье.

Но тяжелое время пройдено. Времена изменились. Теперь мы имеем за собой богатый опыт в работе, имеем, ввиде финала, в каждой клинике в составе научных сотрудников выходцев из среды своих соратников. Научные работники дифференцируются с каждым годом все больше и многие из них считают за честь не только на словах, но и на деле участвовать в дальнейшей реформе ВУЗ. Реформа движется на всех парах.

Новые методы преподавания—показатель реформы—все больше прививаются, стихийно охватывая даже тех, кто не так давно боялся „разрушать" этим высшую школу. Руководители ВУЗ'овской жизни—ячейки ВКП (б) и ВЛКСМ—могучие и авторитетнейшие организации. Остальное студенчество в громадном своем большинстве—примерные по дисциплинированности члены профсоюзов; оно с нами, оно—наше.

Каждый выпуск неуклонно увеличивает кадры квалифицированных партийцев и не-партийцев, но всецело советских врачей.

Сейчас можно и должно торжествовать по случаю завоевания ВУЗ и его советизации.

Сейчас можно бодро смотреть на будущее наших ВУЗ.

Да здравствует и процветает наша, после всего пережитого, дорогая, милая кузница красных специалистов, обеспечивающая необходимый кадр для командных высот строющегося социалистического гогосударства!

Да здравствует душа всего этого—великая и могучая, как сталь, ВКП!

С. Волков.

Посвящается курсу.

С тех пор—
Уж много лет прошло дорогой столбовой,
С тех незабвенных пор, когда погода
Дней нашей жизни трудовой
Солнцем утра прояснилась—
Науки ясью озарилась!...
С родных полей покинутых селений,
С заводов, фабрик, городов,
Послушные труда веленьям,
Горя желаньем всепознанья,—
Слетались мы на светоч знаний,
Как мотыльки на огонек.
Наш путь был труден и далек!
Но вот—пред нами храм Науки!
К нему мозолистые руки
Мы простираем. Их напором
Заветные открылись двери,
Впустив поток бурливых сил.
И недоуменны наши взоры
Светоч Знаний озарил.
С тех пор мы взором озаренным
Зорим завесу тайны мира
И нам, как змиям умудренным,
Подвластен стал проникновенью
Беспределья мрак кумира.
И скоро знаньем окрыленны
Взлетим туда, где царство мрака,
Огнем борьбы воспламененны,
Его зажжем, взарим, вспалим!—
Поля родные, села темны
Мы светом солнца озарим.
И верю я, что наши силы
Мы, нас взрастившим, отдадим,
Что не уйдем мы с поля битв
И, озаренный труд наукой,
Я верю—скоро победит!

12 марта 1927 г.

Алн-др Мордовцев.

В новую жизнь.

Пять лет тому назад мы робко вошли в стены, кипучего как трудовой муравейник, Университета. С великой радостью и энергией принялись за дело. Экономика давала себя знать своей послереволюционной разрухой, но гранит науки трещал. Долго и томительно тянулись годы. Трудна была работа. Тяжел был путь.... Но, наконец, мы выпускники.

С невыразимой тоской покидая Университет, не хочется и вспоминать о тех трудностях, которые приходилось переносить в борьбе за завоевание науки. Хочется только воскликнуть: прощай, великий воспитатель, мы теперь также будем изучать природу и помогать тебе. Да будет твоей светлой памяти наша новая жизнь и указанная тобой дорога.....

Оглядываясь назад, с лихорадочной дрожью благодарности вспоминаешь великого освободителя Вл. Ил. Ленина. Он глубокопроницаемым умом и опытом создает партию, закаляет и дает ей направление. В результате свержение гнета и из рабочих и крестьян-руководители социалистического строительства. Еще хорошо живы в памяти станок и соха, как ты выходишь на новое поприще работы, ты готов идти в помощь государству и коммунистической партии строить новую жизнь.

Детище Вл. Ил.—Ком. партия, во главе с ее руководителями твердо держит знамя завоеванной свободы и непоколебимо шагает по пути великого вождя, разметая преграды и посягательства.

Растет и крепнет Великан—СССР. Идеи великой коммунистической партии ярко освещают лучами свободы угнетенных всего мира.

Клянемся, тебе т. Ленин, защищать твои заветы, не жалея своей жизни. Даем клятву Коммунистической партии и Советской власти, что мы с честью выполним долг врача и всегда готовы по первому зову идти на любые трудности в борьбе за укрепление великих завоеваний.

Воеводин.

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

Мы и наш путь.

Это было осенью памятного нам 23 года, когда из разных концов ехали и шли непроторенной, еще новой дорогой, мы—жаждущие знаний. Нас было много и шли мы из недр беспредельной Сибири. Мы—рабочие, крестьяне, служащие... 434 человека из нас было допущено до экзаменов,—стучалось же в двери Храма Науки неизмеримо больше. 189 человек не выдержали и ушли с «поля брани» в сердитом бессилии и только 249 (161 ж. и 88 м.) нас переступило через заветный порог Университета, исполненных радости победы и веры в свои силы в предстоящей борьбе. Мы—студенты!!

Обход в Госпитальной Терапевтической клинике проф. П. А. Ломовицкого.

К нам присоединилось 59 чел. студентов, поступивших ранее.

Бежали дни. Первые впечатления первых дней,—живы они в каждом из нас! День за днем—все шире простор нашим взорам. Закрывавшая наши глаза пелена сдвигалась могучей рукою познанья. Шла жестокая «грызня гранита». Щелкали здоровые, молодые зубы!.. Осенью 24-го года мы поднялись на вторую ступень пятиступенной лестницы Медфака. Оглянувшись назад—увидели, что на своем годовом пути уже потеряли 120 человек своих товарищей. Поражение было серьезное! Главной причиной последнего была чистка социологически согрешивших. На другую часть, не поднявших ноги на вторую ступень, оказали влияние прочие, известные многим, но невыясненные нами причины. Как бы там ни было—нас оставалось 191 человек, мужчин—71 и женщин—120. Пополнив свои ряды пришельцами до 286 чел., осознав недоосознанную до чистки свою ценность, оправившись от поражения, мы с печатью в... зачетке, где многозначительно, душе-волнующе значилось: «проверен и оставлен в качестве студента», воспрянув духом, еще бодрее и звончее заскрежетали «по граниту» зубами. А осенью, когда дни становились короче, когда в воздухе пахло семестровой регистрацией, злодобрый гений деканат, возложив на «чаши своя» наши добрые и злые дела, отделил «овец от баранов». Мы, попавшие «одесную», подняли свою ногу на третью ступень. Подсчитав свои ряды, мы видели, что последние вновь поредели, что из поступивших на первый курс, нас оставалось 140 чел., из которых 56 мужч. и 84 женщ. Недосчитались 53. Это был второй сильный удар по нашим рядам.

Было известно, что отставшие указанные 53 чел. наших, долго не хотели смириться со своей участью, рассеяться среди массы позади нас идущего курса, долго держали свою обособленную организацию, внося антагонизм, чтобы потом, лишь под смиряющим влиянием времени, свыкнуться со своим положением и стать равными среди равных... Бежали дни своей чредой. Мы шли, держа целевую установку на 4-й курс, по дороге неустанно борясь с встающими препятствием-зачетами... На своем пути мы впервые столкнулись с клиникой и мир больной предстал пред нами. Некоторые были на перепутьи и думали: «почему нам не показали этот мир раньше, при входе в медицину, быть может, мы бы не пошли к нему; не свернуть-ли—хотя уж поздно, пройдено не мало?». Некоторые так думали. А потом настроение выравнялось, стало прорастать чувство привязанности к делу врача, несколько необычному, чем многие другие, и мы шли дальше. Приближалась осень 26-го, а по осени «цыплят» считали и оказалось нас, нас—пришедших в Ун—т в 23 г., вступавших на четвертую ступень пятиступенной лестницы, 135 чел., мужч.—54 и женщ.—81. Не досчитались лишь пяти чел., что указывало на уже окрепшие наши ряды, прошедшие тяжелые испытания. Чувствовали себя на четвертом «почти» врачами и на лето собирались ехать заведывать участками, что, как оказалось потом, действительно, оправдалось—на участки поехали, конечно, не все и не на всякие. А совсем недавно, минувшей осенью 27-го, с'езжаясь для «последнего и решительного боя», мы выглядели «без пяти минут» врачами, с чем уже свыклись,—в деревне нередко возвеличивали: «дохтур, дохтерь». Нас, основоположников нашего курса, удержавшихся на протяжении четырех лет, после «диффундирования» через регистрацию, было всего 127 чел., мужч. 53 и женщ. 74. Таким образом, подводя генеральный итог нашей «Одиссеи», мы находим, что на протяжении с первого курса до окончания пятого из 249 чел. нас есть налицо 127, т.-е. мы, при своем великом пятилетнем потоке, на разных ступенях, оказавшейся крутой, лестницы, растеряли 122 чел., т.-е. с избытком больше половины нашей «доблестной» армии. Язык цифр неумолимо заявляет, что студентки скорее складывали свое оружие, чем студенты... Наш путь был труден и пройден он был в тяжелых условиях, но он пройден! И в начале нового пути, хочется воскликнуть,—больше веры в свои силы, в свое великое дело!

Сомкните ряды, победа за нами!

Ал—ндр Мордовцев.

Томский Библиотека Университет

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

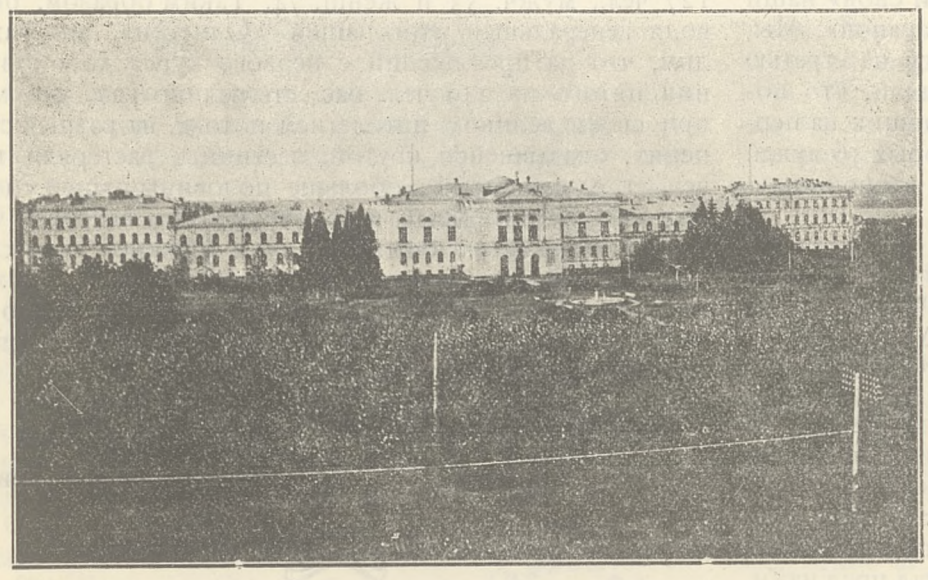
Студенческий вечер.

Мелькнувший день...
Отвернута страница
Книги дней
Студенческих моих...
Увижу завтра я
Другие лица,
Слушать буду
Разговор других.
А сегодня
Розовой рукою
Ласкает вечер
Голову мою,
Звенят и льются
Дружеские речи,
О днях прошедших
Весело поют.
И знаю я,
Что этот вечер
Пройдет, как все
Другие вечера,
Прошумит
Студенческое вече
Теплотою
Летнего дождя.
И там...
Где буду я?!
Далекий вечер
Напомнит мне
О чем писал шутя!
Морозных дней
Забытые страницы
Просмотрю я,
Тихо шелестя.

В. Ковязин.

Курсовые представители и академстароты групп V-го курса.

Вид Тимирязевского Политехникума.



Томский Государственный Университет (главный корпус).

Товарищам сокурсникам

Скрылись годы незабвенья.
Скоро, милые друзья,
Кончим тяжкое ученье,
Радость светлую деля.
Вот разлука у порога...
Жив в душе прощальный шум...
Впереди-ж одна дорога—
Дело в сонме славных дум.
Все уйдем: кого в селеньи,
Город, пригород, завод
Примет, в тяжком исступленьи
Жизни, бедствуя народ.
Кто великими делами
Здравье строить красоты,
Кто обяжется чинами
Зрить на низших с высоты.
Кто воссядется на „вышке“,
Честь и почести любя,
А иной, сбивая шишки,
Гордо дуется в себя.
Ну, а мне куда придется,
Ведь работать всеравно:
Может счастье улыбнется,
Может так не суждено.
Здравствуй, новая страница!
Здравствуй, радость новых лет!
Будто сказка-небылица...
До-свиданья Университет!

Воеводин.

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

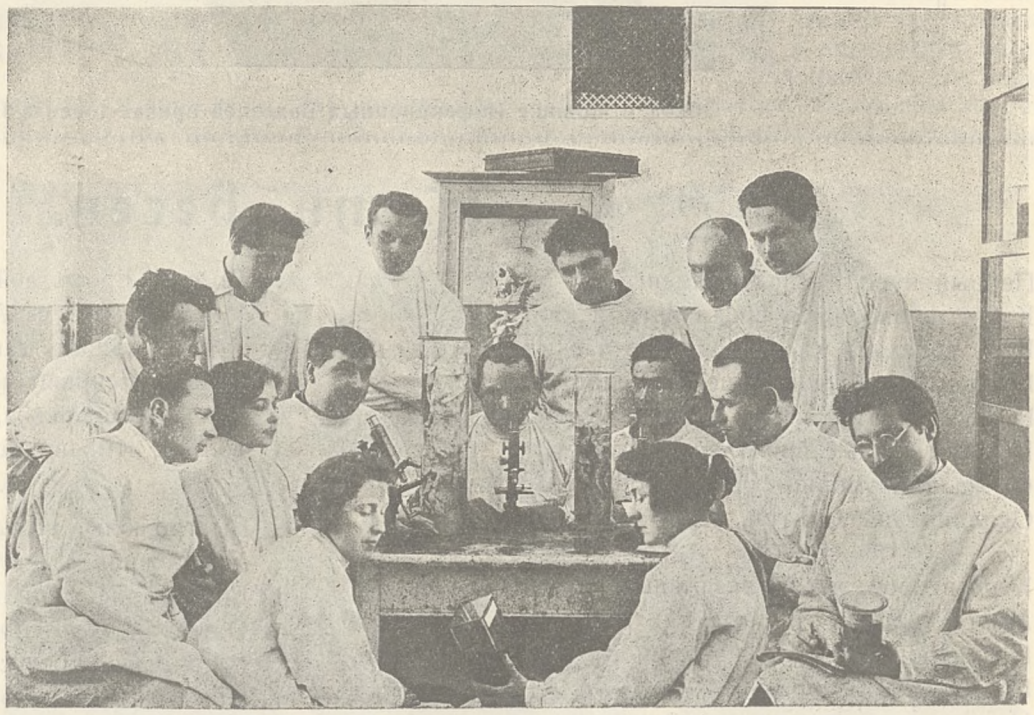
Сколько нужно времени, чтобы закончить Медфак.

Мне хочется в память пятилетнего пребывания в Ун-те и совместной работы с вами поделиться цифрами, затраченного мною времени за последние четыре года ученья в ВУЗ'е, сделать отсюда соответствующие выводы и вместе с тем дать представление о том, сколько же, фактически, нужно часов, чтобы закончить Медфак, думаю что этот вопрос не безынтересен для каждого оканчивающего Медфак и еще более для начинающих. Цифры по годам таковы:

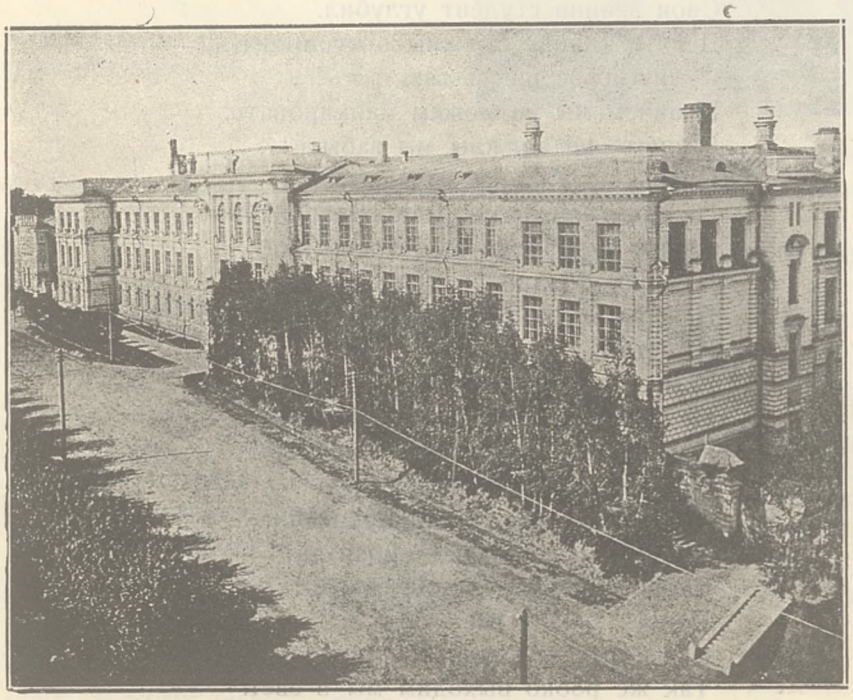
Курс	Среднее колич часов академ. занятий в день (лекции, практ, дом. подгот)												Всего за год часов				Обществ. работа
	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Лекции	Практи.. зан.	Дом. под.	Летн. практ.	
2	5,5	3,4	2,6	1,7	3,8	5,5	6,4	6,5	7,3	5,9	6,2	5,8	139	246	1439	—	675
3	5,8	5,0	4,7	1,5	4.0	3,6	7,2	7,3	6,7	3,9	3,5	5,3	191	265	1036	271	461
4	4,6	5.2	3,5	1,8	4,5	4,5	6.8	5,5	3,6	2,3	—	3,8	266	325	789	—	755
5	5,0	5.3	5,2	5 2	3,6	—	—	—	—	—	—	—	100	344	285	—	491
											Итого . .		596	1179	3549	271	2382

Единый характер 2, 3 и 4 курсов тот, что кривая роста практических и лекций, с одной стороны, и домашней подготовки—с другой, чередуются между собою, при чем кривая первой группы наибольший рост имеет Октябрь, Ноябрь и Февраль, Март, а кривая последней группы высоко поднимается в каникулярное время. На пятом курсе бывшее содружество между лекциями и практическими занятиями нарушается в сторону повышения практической работы вместе с ростом домашней подготовки—практическая работа побудила заняться теоретической стороной.

Если ограничиться только указанными цифрами по академработе, то можно сделать неправильный вывод, сказав что рабочий день студента не велик и равен 5—6 часам, но учтя цифры общественной работы, выражающейся в среднем от 2 до 4 часов в день, прибавив к этому время потраченное на переходы, перерывы между лекциями, очереди в столовке, у вешалки и пр. нерационально расходуемое время не по вине студента,—получим рабочий день не менее 10 часов.



Занятия в Патолого-Анатомическом Институте.



Сибирский Технологич. Институт им. Ф. Э. Дзержинского (главн. корпус).

Я не имею возможности выразить в цифрах и все остальные стороны жизни студента, но могу утверждать, что прошедшие годы нашего учения мы работали с тяжелой нагрузкой.

Наконец, займемся последним вопросом, поставленным в начале: сколько же времени необходимо для прохождения Медфака?—Вышеприведенные цифры в таблице говорят: на лекции пошло 596 час., на практич.—1179 час., домашн. подготовку—3549 час., летнюю практику—271 час., всего 5595 часов, прибавим к этому количеству, с приблизительной точностью, не учтенное мною время за первый курс и за время с 1 марта с. г. до диплома—1600 часов, можно еще накинуть на счет лекций 600 часов, имея ввиду что в учтенном времени посещение лекций в среднем 40%, тогда получим 7795 часов—это то время, которое необходимо студенту, чтобы закончить медфак.

Студ. V курса **М. Вершинин.**

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

О патогенезе сердечных страданий у медиков V-го курса в связи с осенней сессией.

По материалам студентов медиков V курса. (Предварительное сообщение).

Вопрос о патогенезе некоторых форм сердечных страданий у студентов-медиков 5 курса, в связи с осенней сессией госуд. экзаменов, повидимому, подымается нами впервые, так как в прослеженной нами отечественной и мировой литературе мы не нашли ни одной работы по этому вопросу, если не считать отдельных указаний косвенного характера некоторых авторов, по преимуществу наших соотечественников. Поэтому, мы в сотрудничестве с будущим практическим врачем Дыниным А. Н., почли за труд заняться разработкой этого вопроса, полагая, что это имеет свой raison d'être. Из отдельных указаний авторов отметим следующие.

Факультетские клиники Томского Гос. Университета.

Большой кардиолог нашего курса и Университета в целом К. Ф. Баскаков в своей неопубликованной экспериментальной работе—„О влиянии лунного сияния на концентрацию водородных ионов в сердечной мышце кроликов" по затрагиваемому нами вопросу вскользь упоминает, что „серьезные занятия в весенние лунные ночи целиком и полностью ведут к усиленной ионизации Н ионами сердечной мышцы с последующей ее гипертрофией, и так далее". Известный ото-рино-ляринолог А. Е. Алалыкин в своей диссертации—„О состоянии носовой перегородки у студентов до и после вечеринок", между прочим, приходит к такому выводу, что госэкзамены нужно производить весной, так как столь ценному, красивому, публичному, непарному органу грозит вырождение и что Кривоносовки, Горбоносовки, Безносовки, Курносовки и Ломоносовки будут расти в мировом масштабе. Невропатолог С. П. Волков в своих наблюдениях указывает, что он, после получения извещения Гларпрофобра о госэкзаменах, однажды у себя, лежа в постели, отмечал симптом Бабинского, а офтальмолог Д. С. Солонинкин наблюдал у себя несколько раз скоро проходящий экзофтальмус; в дальнейшем их наблюдения пока еще не подтвердились. Большая величина в области санитарного дела С. Т. Чекан в своих „заметках из практики" пишет, что.. „нам безразлично, хоть весной, хоть осенью, все равно делов много...". Известный специалист в области болезней печени П. Н. Мазаев в один момент, исследуя помоментно, находил отягчающие моменты со стороны печени. Т. Н. Бончковская в своих „Письмах", полемизируя с Пантелеймоном Романовым, пишет, что весна должна быть свободна от госэкзаменов, но обязательно, что-бы с черемухой. С. Н. Гримблит в предисловии к вновь написанному ноктюрну для шумового оркестра, пишет, что „каждый приступающий к госэкзаменам, будь они весной или осенью, обязан научиться играть в шумовом оркестре, что в будущем до некоторой степени может осуществить лозунг „искусство трудящимся".

В неизданном еще отчете Томского ЗАГС'а за февраль—март месяцы отмечается повышение числа браков и разводов среди студентов. Жаль, что в этом отчете нет никаких указаний о курсе и факультете студентов и поэтому каких либо выводов из этого делать не приходится. Сделав ссылку на литературные данные, обратимся к нашим собственным наблюдениям.

Материалом для наших наблюдений послужили некоторые студенты 5 курса, у которых отмечались сердечные расстройства в связи с отменой весенней сессии госэкзаменов.

Общее число наблюдаемых нами случаев было 18, из них 16 женщин—%, и 2 мужчин—%, социальное положение и возраст выяснились не у всех по чисто тактическим соображениям; все беспартийные, одна бывшая комсомолка, несколько человек сочувствующие. Семейное положение: семейных с ЗАГС'ом 3 женщины—%, без ЗАГС'а 2 (две)—%, остальные 13 с неясным семейным положением.

Что касается этиологии разбираемых нами расстройств, то она ясна без рассуждения и одинакова для всех случаев. (Streptoccocus gosexamenus—открыт Главпрофобром).

Частота разбираемого заболевания пока еще неопределенна, но очевидно она в будущем будет угрожающей.

В отношении патогенеза необходимо сказать, что в нашем материале он не одинаков у мужчин и женщин; но у одного и того-же пола он до малейших подробностей идентичен во всех случаях. Поэтому для характеристики патогенеза мы приведем лишь разбор только 2 историй болезни.

История болезни № 1.

Больная К., лета определить трудно, родителей помнит раз в месяц, повидимому, они у нее не совсем добрые; замужество, беременности, выкидыши, а также лекции отрицает, занимается домашним образованием, выписывает журнал „Медфак на дому", из газет по воскресеньям читает „Красное Знамя"—отдел наука и техника. Алкоголь и курение не отрицает.

St. praesens. Нежная блондинка, аномалий со стороны волос на голове отметить трудно, прическа à la garson с намеком на фокстрот. Надбровные дуги резко очерчены карандашом, глаза блестят, взгляд рассеянный, уши, нос в норме. Кожа лица белая, покрыта препаратами „ТЕЖЕ", видимая слизистая губ покрыта ярко-красной ржавчиной. Общие покровы развиты недостаточно, оставляя непокрытой почти половину тела, но в общем резко очерчивают фигуру. Лимфатическая система выше всяких подозрений. Со стороны органов дыхания отмечаются частые вздохи и грубый кашель (от курения).

Органы пищеварения в норме; ест помалу, предпочитает углеводы в виде пирожных. Стул наверное нормален. Сердце перкуторно и аускультативно без изменений. Функциональная диагностика сердца, любезно произведенная И. Г. Корочкиным при помощи радио-кардиографа, дает появление на радио-кардиограмме ОМЕГА—волны, что, по авторитетному мнению отца радиокардиографии И. Г. Корочкина, указывает на особое состояние сердечной мышцы, обуславливающееся концентрацией в мышце ионов Ca и клинически выража-

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

ющееся в виде замирания сердца и сладостном ощущении в области сердца.

Со стороны нервной системы отмечается полное отсутствие дифференциальных диагнозов. Рефлексы Бабинского вопреки заявления С. П. Волкова нами ни разу не отмечались. Жалобы больной разнообразны: во 1) больная жалуется, почему редко бывает луна с правой стороны, почему в Томске нет Собачьего переулка; во 2) почему вместе с весенней не отменили и осеннюю сессию.

История болезни № 2.

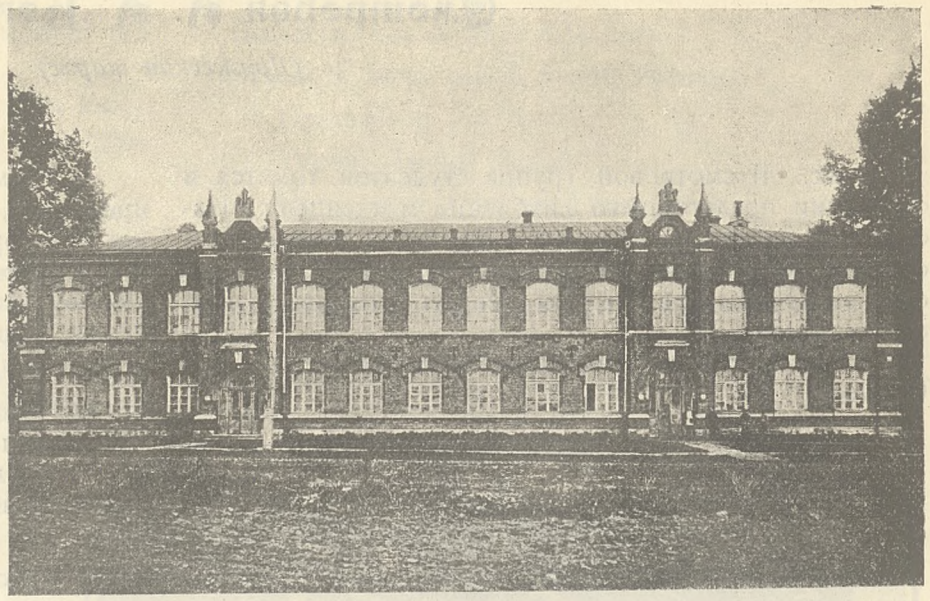
Больной С. 25 л., часто вспоминает родителей, главным образом, по женской линии, очевидно, они у него добрые, холост, занимается усердно, досыта доотвала, алкоголь, никотин отрицает, медичек за женщин не считает, кроме учебников ничего не читает; из любви к науке часто сторожит по ночам читальню Актового зала, от чего имеет постоянный prononce fransais.

St. praesens. Питание подорвано; по формуле „здоровый дух в здоровом теле" недостает 5 kilo духа; наружные покровы с избытком: брюки и пиджак легко собираются в складку, очевидно за последнее время сильно похудел; в седалищной области имеются большие пролежни. С известием об осенней сессии появился эрритативный двигательный невроз кишок и оритмия; со стороны нервной системы все диагнозы налицо и неясный протокол по патологической анатомии. Отклонения со стороны тазовых органов едва намечаются. Жалобы больного неясны.

Патолого-анатомический субстрат разбираемых нами страданий до самого последнего времени оставался неизвестным, так как от отмены весенней сессии едва-ли кто умирал, хотя некоторые авторитеты (напр. Суворцев, Соломин и друг.) утверждают, что „...От этого умереть можно!!!" Нам же не представилось пока возможным проследить наши наблюдения на секционном столе и лишь в самый последний момент нами из Америки по радио получена заснятая там с нашего материала радио-микро-фото-грамма, каковую здесь приводим и каковая говорит сама за себя.

На основании всего вышеизложенного считаем позволительным сделать следующие выводы.

1. Сердечные расстройства, в связи с отменой весенней сессии, несомненно, имеют место у студентов V курса.



Томский Эксплоатац. Техникум ж-д. транспорта.

2. Частота разбираемых расстройств пока еще не поддается точному учету; необходимы дальнейшие наблюдения.

3. Этиология ясна; возбудитель streptococcus gosexamenus, открытый Главпрообром (von glavprofobr), но кроме этого, по нашим наблюдениям местная вульгарная флора имеет также свое значение.

4. Входными воротами инфекции во всех наблюдаемых нами случаях были ушные раковины, отсюда инфекция по n. acusticus, corpus trapezoides, lemniscus lateralis, corpus geniculatum int. проникает в corpus quadrigemina superior, откуда по комиссуральным волокнам переходит на ядро n. vagi, а отсюда уже по волокнам n. depressori в сердечную мышцу. Внедрение инфекции через кожу, вопреки мнению дерматолога В. Я. Некачалова, нами ниразу не наблюдалось.

5. Изменения производимые в сердечной мышце не выяснены пока еще точно.

6. Профилактика не нужна.

7. Лечение металлом, за который гибнут люди (По доктору Фаусту).

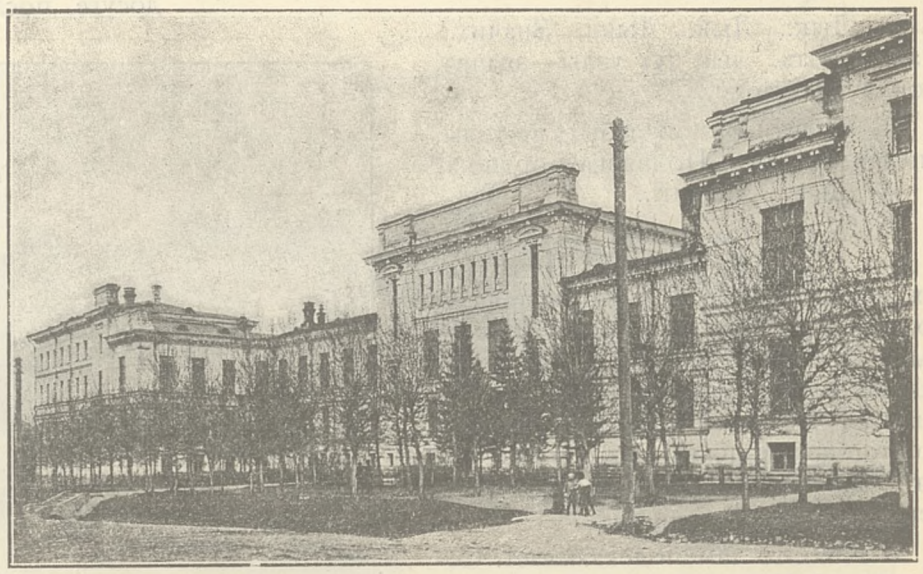
В заключение считаем своим приятным долгом принести глубокую благодарность нашему общему учителю Главпрофобру за данную нам тему и т. Зельмановичу за предоставленный материал.

Д-р Свиридов.

Шарада-шутка.

Первое легко найти
Тебе в студенческом кармане,
Остаток прошлого — гудит
Она еще в здоровой ране.
И тотчас найденное слово
Скорей к хирургу отнеси,
Отрезать кончик попроси,
Чтобы это слово стало новым.
Второе — односложный звук,
Он характерен для иного,
Легко желудочно-больного.
Его и сам, ты издаешь,
Едва идя к знакомой койке
После дружеской попойки.
А вместе это — ты иль я,
Вернее призвание человека
Больного мучить век из века
И больше — самого себя.

(Мед(ь)ик). Ковязин.



Сибирский Технолог. Ин-тут им. Ф. Э. Дзержинского. Химический корпус.

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

Смотровая А. А. Боголепова.

(Дружеский шарж)

Собрал Н. Косицин.

9 час... В смотровой группа студентов томятся в ожидании предстоящего „избиения младенцев"... Настроение далеко не весеннее... На фоне этой депрессии—появляется вечно живая, подвижная, бодрая фигура профессора. Беглым взором окидывает присутствующих,

— Что так мало? Домашнее образование? У—гу... Список!

Томский Физиотерапевтический Институт.

— Ну-с, тов. Платонов, ставьте диагноз!

Платонов огорошен такой неожиданностью. В голове туман... «Зарежусь... Скорей бы уж»... Хочет что-то сказать, но чувствует спазм гортани.

— Ну что-ж вы молчите? Уж с утра вас паралич разбил? Ну, тогда Тигина.

Бедняжка та тоже безмолвствует.

— Эх! Не Тигина вы, а Тягина: ничего из вас не вытянешь. Вы что, с Платоновым-то родственники, что-ли? Ну-ка, кто тут побойчей? А, Боржек! Ну-с, надежда моя, на вас взирает целый мир. Ваше авторитетное заключение?

— Дык... Дык... Дык... Значит... Так сказать, дык тут узлы—значит, люпус вульгарис.

— Узлы?.. А может быть не узлы, а целая подвязка. Подвязка Борджиа?

— Дык... Значит...

— А что там значит... Скройся с глаз ты моих! Отойди! Не гляди. Эх! Осрамили вы мою кудрявую голову! Куперман, Е-е-фим... Должно быть Иванович... Ну-с Ефим Иванович! Ваше слово. Ефим Иванович силится что-то сказать; в это время со стороны подсказывают: «скрофулят дэ вероль!.. Скрофулят дэ вероль»!

—Кто это там подсказывает? Соловейчик? Ну-ка, выходи на лобное место... Погромче, погромче. Скажи мне всю правду, не бойся меня!

— По-моему, мы имеем дело здесь, как раз, с тем процессом, который у французских авторов описан, как скрофулят дэ вероль.

— Скрофулят дэ вероль! Соловейчик! Соловей! Соловушка! Пташечка—канареечка ты моя французская... Ишь ведь куда залетел. А ну-ка Воробьев—воробушка! Вы птица не певчая... Выручайте соловья.

Ну, что-же вы молчите? Чирикайте!... А! видно толку от пернатых не получишь. Попробуем из нацмена... Ну-ка вот Алхан-Кемал. Вы что скажете?

Получив ряд уклончивых ответов, профессор с горестью восклицает:

— Эх, не Алхан вы Кемал, а Кемал-паша, каша какая-то... Учил учил вас, а вы ничего не знаете. А еще Сахара! — Ну-ка, вот, д-р Ковязин, помогите нам... Ковязин начинает осматривать больного... Смотрит долго, вспотел, бедняга; осматривает рот.

— Ну-с, что вы там нашли покажите?.

Ковязин в это время бросает палочку в таз.

—Куда!.. Куда!.. Зачем бросил?.. Подумаешь, какой Рабземлес нашелся.

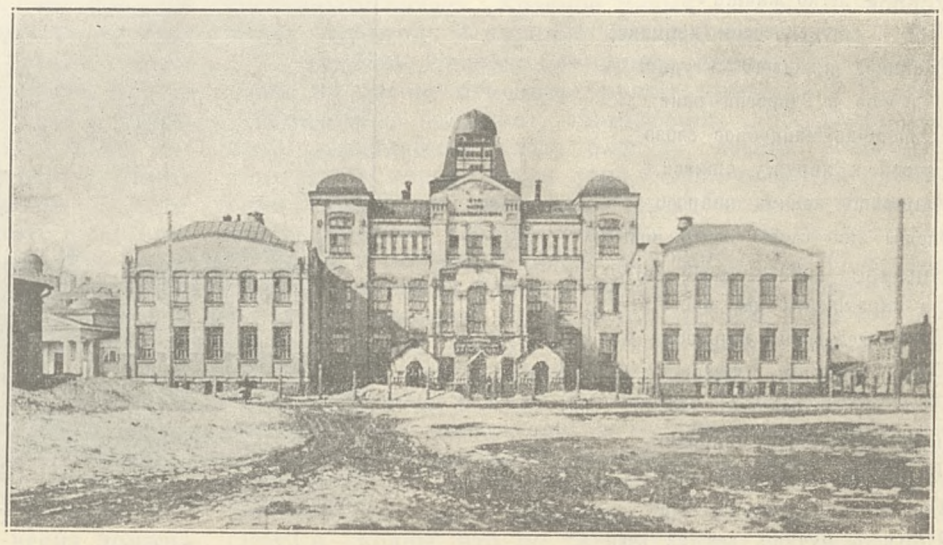
— Осматривает рот... Н-да, не Ковязин вы, а Завязлин... Совсем завязли. Ну что-ж вы все-таки думаете?

— Так, я думаю, что тут ulcus molle. Ах!.. как подкошенный падает на диван („Он ахнул дерзкий и упал!..")

— Разумова, скорее выручайте!

— По моему, здесь, какой-то, папулезный дерматоз. Надо сделать RW. и RP.

— У-гу... RW... RP... PP... DP... TD... Н-да, фамилия-то у вас,—разумная, а ответы-то, что-то неособенно. Между прочим, вы из какого Университета? Я что-то, вас никогда не видал. Позвольте познакомиться.. Боголепов!.. Я, видите-ли, здесь лекции читаю по дерматологии... Заходите как—нибудь, на досуге, послушать...



Дом Науки.

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

— Рязанова. На вас-то уж наверное можно понадеяться? Ну-с...

— По-моему... Несомненно, что мы имеем здесь дело с люесом... Хотя, нет!.. Скорее всего здесь люпус...

— Н-да... Мне ваша искренность мила .. Эх, рязань-ягодка... Яблочко вы мое румяное! А я-то на вас надеялся... А вы... Какая же вы непостоянная! Вот и женись на вас! после этого!

— Попробуем кого-нибудь из мужчин.. Ну-ка вот тот. Наполеон... Идите, идите-же сюда... Ишь ручки-то сложил по Наполеоновски. Как фамилия-то? Симонов? Ну, вот, осмотрите—больного и поставьте диагноз.

Симонов блуждающим взором водит по больному и бурчит что-то.

— А вы больного-то осмотрели? — Осмотрел.—Хорош смотр. Так только Наполеон смотрел свои войска, да и то в 12 час. по-ночам, выходя из гроба... Ну-же! Выкарабкивайтесь, боритесь!.. В борьбе обретешь ты право свое! Что это вот такое? —Папула — Да, папула, еще скажете мамула. Ну, а болезнь-то какая?

— Так я думаю, что люпус вульгарис.

— А м. быть псориазис вульгарис?—

— Может быть. Очень похоже

— Да, похоже! Очень похоже. Как Симонов на березу. Ну-ка, Перник, вы что скажите?—

— По моему здесь какие то грибки.

— Какие-же это там грибки? Рыжики? Опенки? Грузди? Эх, Перник, Перник, ведь, к вам только „Ко" приставить и будет Коперник, а вы ничего не знаете... Ну, видно, толку от вас не получить. Ну, что мне с вами делать? Учил, учил вас... А, впрочем, что-ж? Деньги нам за это платят, и мы должны говорить... Вы должны слушать..., а Россия страдать. Ну-ка, кто тут еще. Купрессов. Скажите, какое бы лечение вы назначили в данном случае?

— По-моему надо-бы сначала назначить лечение ex juvantibus, а потом компрессы...

— Самому-то вам надо компресс поставить! Эх, Компресов! Компресов! Не ходи по косогору—сапоги стопчешь.

Купресов что-то обиженно бормочет себе под нос.

— Ну, вот уж и обидился. Ничего вам не скажи. Правда, что Купоросов..—Доктор Верниковский, ну-ка, вы! Повернитесь лицом к деревне... и помогите доктору Купоросову.

Верниковский безмолвствует.

—Нет, видно, рано вам поворачиваться лицом к деревне. Вернитесь-ка лучше на 4-ый курс...

Завелева, посмотрите больного.

Завелева берет левой рукой палочку.

— Профессор замечает.

— Левой! Левой! Левой!

— Ну, а если я и левой могу?

— Вот то-то если... если... если... ясли!.. ясли!.. мат.., млад... — Ну, кто там еще остался? М...ва... А, радость моя... Вот поучите-ка будущих докторов.

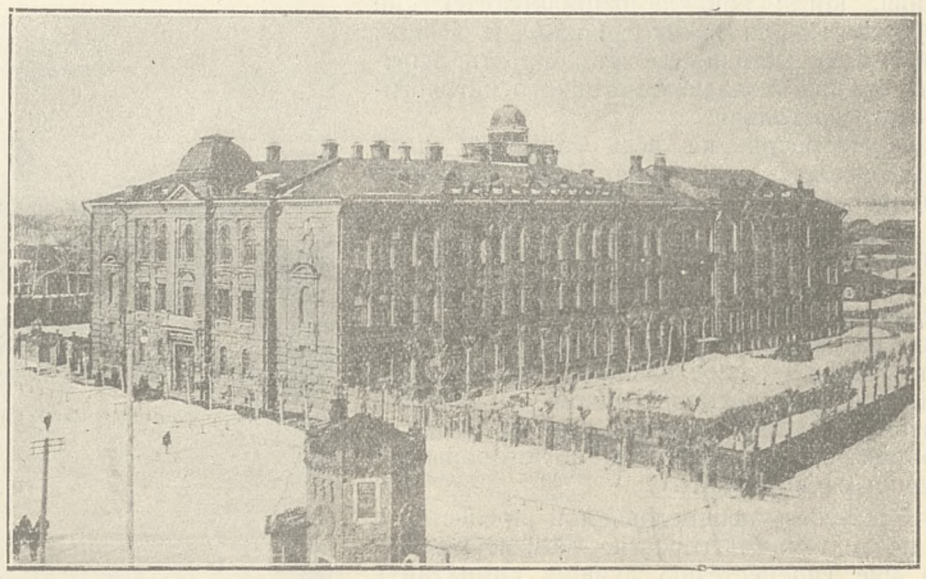
М...ва... приступает к делу. С авторитетным видом осматривает больного, затем ставит его в положение a la vache, пристально, и долго смотрит...

Профессор не выдерживает:

— Ну, чем вы там ув-леклись?. Что вы там роетесь? „И чего ты там ищешь в потухших углях"... Ведь тебе..

Томский Фармтехникум.

Конспект что-ли свой думаете там найти? Эх, доктора, доктора... Завтра вы выпускники, а сегодня... Тесто-Протоплазма.—Какая-то... Ох! горюшко мое разнесчастное!..



Политехникум им. К. А. Тимирязева. (главное здание).

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

К вопросу об этиологии и казуистике одного страдания.

(Любовь медика).

...стоит-ли говорить о том, что мой жизненный тонус, весь habitus претерпел значительные изменения с того момента, как элективное к Вам чувство из латентной стадии перешло в активный разлитой и прогрессирующий процесс с хроническим течением?..

Будучи верен лозунгу „врачебной тайны", я долго вынашивал в себе свое чувство, которое без ответной содружественной реакции готово было привести меня к летальному исходу,—и если-бы не

Главная Библиотека и Актовый зал Университета.

надежда, этот единственный путь ex juvantibus, мой exitus был-бы неминуем!

Дальше флюктуировать и скрывать—нет запасных сил... Наступила полная декомпенсация и я решил описать Вам историю своего страдания, характернейших—прямо патогмоничных симптомов которого Вы (быть-может умышленно?) не замечали...

Из кратких данных личного анамнеза вы ad oculos убедитесь в том,—

как *гормональные факторы* могут воздействовать на соматическую и вегетативную стороны нашей жизни, нарушая деятельность даже высших психических центров,

как они в далеко-зашедших случаях доводят цветущий организм до крайней кахексии и маразма вследствие полной интоксикации всего существования, когда никакие фармакологические средства с симпатикотропным и всяким иным действием не смогут обратить, вывести его из безнадежно-стойкого патологического состояния...

И несмотря на весь сложный симптомокомплекс, этиология моего страдания ординарна seu проста:

...помните Вы дежурство в акушерской клинике?—тогда еще были интересные роды с положением плода в ягодичном придлежании.. потом был аборт и Вы „стояли на зеркалах" такая очаровательная и прелестная, телосложения правильного, питания удовлетворительного с хорошо развитым жировым слоем и др. признаками доброй наследственности со стороны дедушки с бабушкой...

Этот-то, — непередаваемой прелести, а в последующем—горести,—момент и родли во мне гиперестезию лучших симпатий к Вам психосензорного и локомоторного порядка... Но вы совершенно не интересовались вопросами диагностики произшедших изменений в наших отношениях, а я... продолжал страдать, изнуренный гектическим течением генерализовавшегося, все мое существо обсеменившего процесса, дошел до степени dementiae praecocis и перестал ходить даже на лекции, сделавшись студентом с „домашним образованием", т. к. одно оптическое представление о Вас, только о Ваших слегка миопических глазах, всё это вызывало ряд угрожающих симптомов в наростающем порядке:

появлялась одышка, стеснение в груди, предсердечная тоска, грызущие боли без определенной локализации, но иррадиирующие по всему телу. Общий tremor. Урчание. В моче—белок. Отрыжка тухлыми яйцами...

После таких пароксизмов долго ноет, как больной зуб, душа. Taedium vitae охватывает всего меня,—скука эта фагоцитирует остатки моей конгенитальной жизнерадостности...

Я, ведь, пытался говорить с Вами, но все мои потуги к об'яснению кончались одним—„*nihil*"; а комплименты, которые я обращал к Вам, неизменно отклонялись, без фиксации их, и Вы сразу ставили „четыре креста", инактивируя тем самым мои мечты о боковых цепях... Гименея...

Лишь во сне в неизведанном порыве не раз сходились наши губы в поцелуйной агглютинации... а однажды мне приснилось, что любуюсь я Вашей волосистой частью головы, глажу и целую гибкую, точно живую косу...

Но что сон? что сновидение? Сам Фрейд мог-бы здесь ошибиться... Проснувшись, я увидел, что держу за хвост хозяйского, ужасно взволнованного кота...

И мысли мои, точно стрекозы, прыгают, кружат, путаются. Мне кажется даже, что я впадаю временами в какое-то сумеречное состояние.

Пора кончать. Я—на краю агонии. Знаю, prognosis мой—pessimus. И никто не сможет оказать мне радикальной помощи, а паллиатива—я не хочу. Лучше уж—mors, лучше самому абортировать свою жизнь,—пусть же примет меня, измученного, секц. стол судебной медицины...

...Пускай другие дифференцируют мое теперешнее состояние с чем и как хотят. Тут—ни порок развития, ни неоплазма, ни что-либо другое,—для них я „нераспознанный случай", casus inoperabilis и никто, кроме

Бактериологический Институт.

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

Вас, никто не знает, не сможет дать мне желанной терапии...

Дайте-же мне счастье зажить с Вами первичным натяжением!!.

Эпикриз: на-днях я видел этого медика. Бедняга был действительно плох: бледный, как spirochaeta pallida, он исстрадавшимся, каким-то измятым голосом (aedophonia?) простился со мною, сказав—„я пог-ги-гиб“...

Вл. Некачало.

1927 г.—Весна. Томск.

Наша „Викторина“.

1. Какой вид спорта наиболее развит среди студентов и когда особенно?
2. Укажите лучшее Catartica для студентов, не предусмотренное русской фармакопией.
3. Какая разница между гастральгией и Гастролией?
4. Кто у нас Бобчинский и Добчинский?
5. Какое учреждение дает аттестат зрелости до окончания ВУЗ'а?
6. Кто особенно радуется нашему окончанию и почему?
7. Как называются лучшие студенты?
8. На какой кафедре развиты невродерматозы, в частности „prurigo-погесуха“?
9. Какое событие для студенток первых курсов чревато вылетом из ВУЗ'а?
10. Укажите самое лучшее средство от бессонницы?
11. Каким уклоном страдают студенты нашего курса?
12. Какая кафедра занимается ликвидацией неграмотности?
13. Чем связаны студенты старших курсов?
14. Перед какой позой больного пели на курсе: „куда, куда вы удалились?“.
15. Какой памятник мы оставили частнику?
16. Кем мы были на 4-м курсе?
17. Разница между госстипендиатом и „просто“ получающим от папаши из Харбина?
18. Какой оригинальный синдром открыт „автором“ нашего курса?
19. Какие направления развиты на курсе?
20. На что понадеялись как на вешний лед?
21. Когда основан и открыт Томский Университет?
22. Как нас встретил некто в 1923 году на медфаке?
23. Кто бывал всегда первым у вешалки после лекций?
24. Как называются люди изучающие медицину?
25. Кто сказал на экзамене, что prostata исследуется у женщин—per vaginam?
26. Кому принадлежит lapsus linguae, что мышца смеха по латыни наз. „m. gluteus?
27. Кто утверждал что выпадение матки по латыни „luxatio uteri“.
28. Какое кино, из года в год, повторяет одни и те же картины?
29. В каком ненаучном учреждении студент занимался открытиями?
30. Кто является теоретиком и практиком бузотерства?
31. Какой предмет У-та требует наиболее развитый язык и максимум жизненной емкости легких?

Кусочек юмора.

Фото-пруритус.

За последнее время на курсе отмечено новое заболевание повального характера. Дерматологи и нейропатологи (настоящая заметка носит характер предварительного сообщения) относят его к особой форме зуда, именуя это заболевание „Фото-pruritus acutissima“... Возбудитель не найден, но, по указаниям многих, находится в старостате, который инфецируя окружающих, отправляет их к Хаймовичу группами и в одиночку. Снимаются персонально, в группах, кружках, секциях, актив, пассив и прочие органы и организации, о которых до с'емки никто и не знал. Но зуд, как будто, от этого не унимается. Желающие заняться выяснением природы этого заболевания, благоволят собраться в ближайшее воскресение к Хаймовичу для с'емки и обсуждения мер профилактики и лечения эпидемии.

На экзамене.

Профессор зоологии (показывая какую то птицу):
— Что это за птица?
— Узнаете ее по хвосту? Неужели нет?..
Студент (молчит).
Профессор:
— Подчитайте-ка еще... Э-э, как Вас, как ваша фамилия? Постойте...
Студент (уходя):
— Узнайте меня по хвосту...

На экзамене.

После длительного молчания. Профессор—„Ну что-же?“... Знаете, есть песня: „Ты иди, иди, моя буренушка домой“... Студент (оживляясь) Как, Как же... есть впрочем и другая... „ах ты... сын, комаринский мужик“.

Не так понял (факт).

— „Вот вам втирание будет“—говорит врач больному, подавая рецепт. через некоторое время б-ной приходит и просит: „дайте еще такую бумажку, хорошее втирание дали, дай бог вам здоворья!“ Потер я этой бумажкой три раза и лучше стало. Нельзя ли написать еще и чтоб бумага была покрепче, а то тот рецепт скоро в порошок истерся“.

ОТВЕТЫ к НАШЕЙ „ВИКТОРИНЕ“.

1. Плавание—весна и осень.
2. Экзамен по операт. хир., сдача преп. по Патан. и др.
3. Первая во время экзаменов, вторая у „гастролеров“.
4. Есть у нас не одна пара. Выберите по своему вкусу лучшую.
5. ЗАГС.
6. Хаймович—заработал на фотос'емке.
7. Выдвиженцы
8. По одной версии на червной, по другой—кожно-вен.
9. Замужество.
10. Лекции „С. О Н“.
11. Уклоном от лекций к домашн. образ.
12. Пат. ан. и по другой версии Ак.-Гинек.
13. Кураторскими листами.
14. A la vach
15. Фото в 2500 руб.
16. „Протоплазмой“, „Вятск.' барышнями“ и „будущими врачами“.
17. Первые говорят: по одежке протягивай ножки, а вторые: „под одежкой тепло ножкам“.
18. „Если подвесить б-го за пятку к потолку и рукой тянуть за левое ухо, то при наличии „х“ будет выячивание и отклонение глазных яблок в противоположные стороны.
19. Хвостизм, централизм, загибизм и гастролизм.
20. На весеннюю сессию.
21. 1880—1888 г.г.
22. „Какой не сдержанный, какой не воспитанный курс“.
23. Кеслер.
24. Меди-циники.
25. Место для ответа.
26. То-же.
27. А.И.С.
28. Кино Пат-Ап. Ин т.
29. В столовке.
31. Органическая химия со своими Paradimethylamidobenzaldehid'ами.

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

РАЗНОЕ.

О СЕССИИ.

В беседе, ректор Ун-та проф. Саввин об'яснил, что сеесия государственных экзаменов намечается с 15 сентября по 1 ноября с. г.

О СТАЖЕРСТВЕ.

По новому распоряжению все лица, желающие получить стажерские места, должны стать на особый учет в качестве стажеров на местных биржах труда. Без этого места стажа предоставляться не будут („Еженедельник Наркомпросса", № 10, от 9 марта с. г.).

Список студентов-ок V курса Томского Государственного Университета.

Студенты:

Агеев Михаил Никитич.
Алхан-Кемал Газис Галеевич.
Алалыкин Анатолий Евтихиевич.
Артамошкин Петр Митрофанов.
Барановский Франц Иосифов.
Баранов Александр Павлович.
Баскаков Кузьма Фомич.
Баталов Александр Федорович.
Беляев Стефан Васильевич
Беневоленский Иннокентий Ив.
Бернгардт Сигизмунд Карлович.
Боржек Борис Петрович.
Буторин Николай Николаевич.
Верниковский Николай Антон.
Вершинин Михаил Иванович.
Виноградов Арсений Иванович.
Власов Василий Ал-рович.
Воеводин Семен Васильевич.
Волков Семен Петрович.
Воробьев Александр Клементьев.
Гаев Григорий Михайлович.
Галичанин Василий Герасимов.
Гришкевич Виктор Петрович.
Дегтярев Михаил Павлович.
Добровольский Иван Игнатьев.
Дынин Александр Николаевич.
Дыченко Глеб Амплиевич.
Еланцев Борис Владимирович.
Жильцов Григорий Федотович.
Жодзишский Натан Яковлевич.
Затеев Михаил Алексеевич.
Зарецкий Лейб Вульфович.
Зелинский Бронислав Антонов.
Зельманович Абрам Яковлевич.
Золотарев Николай Григорьев.
Зыков Степан Иванович.
Иголинский Аарон Ананьевич.
Ильченко Александр Васильев.
Калениченко Даниил Гордеев.
Кеслер Самуил Вениаминович.
Ковязин Василий Иванович.
Корочкин Иван Григорьевич.
Котов Александр Федорович.
Косицин Николай Федорович.
Красавин Константин Архипов
Кротман Семен Ал-рович.
Кузьмин Петр Николаевич.
Кулебякин Никанор Яковлевич.
Куперман Хаим Яковлевич.
Куперштох Рувим Абрамович.
Купрессов Борис Федорович.
Куткин Никандр Федорович.
Латышев Семен Николаевич.
Лебедев Евгений Евфимович.
Лихачев Петр Иванович.
Лури Роман Евгеньевич.
Львов Леонид Михайлович.
Мазаев Павел Николаевич.
Мордовцев Александр Иванов.
Невоструев Вениамин Ал-рович
Нехаев Лев Васильевич.
Некачалов Владимир Яковлевич.
Обухов Сергей Афанасьевич.
Перешивкин Николай Констант.
Петропавловский Борис Михайл.
Пешков Викторин Апполонович.
Пецух Федор Антонович.
Писарев Александр Константин.
Потапов Петр Степанович.
Пойзнер Сигизмунд Евсеевич.
Платонов Никита Ал-рович.
Пьянков Василий Максимович.
Райскин Залман Ельевич.
Рубанов Александр Данилович.
Ривкус Залман Савельевич.
Свиридов Александр Иванович.
Сендерзон Залман Моисеевич.
Сизых Николай Евгеньевич.
Симонов Алексей Андреевич.
Соловейчик Вульф Абрамович.
Соколухо Петр Иванович.
Соломин Сергей Дмитриевич.
Солонинкин Димитрий Селив.
Суворцев Анатолий Ал-рович.
Сухих Михаил Николаевич.
Тискинеков Василий Иванович.
Тонконогов Павел Ананьевич.
Турчин Николай Иванович.
Удовиченко Алексей Сергеевич.
Фалин Николай Иванович.
Флегонтов Борис Петрович.
Флеер Григорий Львович.
Харламов Александр Яковлевич.
Хнюнин Иннокентий Дмитриев.
Чекан Степан Тимофеевич.
Чубатый Яков Федорович.
Шишкин Петр Алексеевич.
Юдалевич Михаил Леонтьевич.

Студентки:

Аверьянова Елена Васильевна.
Александровская Вера Абрамов.
Алексеева Августа Евгеньевна.
Алексеева Агриппина Карповна.
Алхан-Кемал Ракия Ибрагимов.
Андронова Наталия Петровна.
Артемьева Мария Яковлевна.
Астрожникова Елена Дмитриев.
Балакина Александра Никит.
Баронская Клара Иосифовна.
Бархатова Мария Павловна.
Березняк Сарра Ефраимовна.
Бигалько Евгения Ивановна.
Багаева Мария Ивановна.
Бончковская Татьяна Николаев
Борисова-Сухих Валентина Вас.
Бред Екатерина Макаровна.
Бриллиантова Галя Александр.
Бруслевская Эстер Абрамовна.
Буткина-Станищева Татьяна Кон.
Валентинович Анеля Игнатьев.
Васильева Валентина Семенов.
Васильева Нина Леонидовна.
Васильева Мария Петровна.
Васильковская Надежда Арк.
Ветрова Августа Алексеевна.
Вербицкая-Харитонова Христиана Ивановна.
Воложанина Ариадна Валентин.
Войно Елизавета Ивановна.
Водовозова Сарра Рувимовна.
Воскресенская Наталия Никол.
Вронская Вера Ал-ровна.
Горбунова София Николаевна.
Гребинская Нина Ивановна.
Григорьева Анна Васильевна.
Гримблит София Николаевна.
Гуляева Ксения Петровна.
Гуменская Анна Михайловна.
Гурьевич Фанни Григорьевна.
Данилевич Валерия Иулиановна.
Дмитриева Вера Ивановна.
Долгая Анастасия Моисеевна.
Домбровская Зинаида Ефимов.
Дутова-Куликова Евгения Алек.
Дьячковская Агриппина Никол.
Ермина Евгения Никодимовна.
Жерве-Шредер Надежда Алек.
Завелева Фрума-Бейля Давид.
Залесская Гейман Раиса Мих.
Зюзина Мария Андреевна.
Казакова Анна Савельевна.
Калиняк Евгения Ал-ровна.
Каравайнина Елизавета Васильев.
Карамышева Тамара Дмитриев.
Карнаухова Мария Михайловна.
Колодяжная-Часовитина Мария Константиновна.
Комарова Любовь Николаевна.
Колобкова Анна Ивановна.
Колпакова Наталия Ивановна.
Клюге Анна Рудольфовна.
Кобытьева Олимпиада Иванов.
Кобунова Варвара Ал-ровна.
Корякина-Петрова Антонина Вас.
Косимовцева Нина Ивановна.
Костенко Агафия Михайловна.
Кочемасова-Зеленецкая Екат. В.
Красницкая Елена Константин.
Красновейкина Екатерина Иван.
Кузнецова Мирра Сергеевна.
Кустова Лидия Иннокентьевна.
Ламбина Анастасия Григорьев.
Лахтионова Нина Владимиров.
Летунова Антонина Михайлов.
Макарова Анна Ал-ровна.
Малахова Аполинария Алекс.
Муреваткина Ирина Федоровна.
Мышкина Валентина Николаев.
Неболюбова Галина Евгеньевна.
Никитина Анна Федоровна.
Ниссельман Ида Вениаминовна.
Новичкова Наталия Ефимовна.
Обухова Зинаида Афанасьевна.
Оносовская Клавдия Ал-ровна.
Осташева Людмила Георгиевна.
Осепчугова Таисия Васильевна.
Патюкова Александра Ал-ровна.
Перминова Ефросинья Петров.
Перник Стеся Владимировна.
Перфильева Калерия Васильев.
Пиотровская-Андронова Екатерина Петровна.
Поденкова Екатерина Ильинич.
Пономарева Елизавета Владим.
Попова Анна Сергеевна.
Попова-Соболева Вера Алекс.
Попова Елизавета Сергеевна.
Постоногова Татьяна Алексеев.
Потылицина Мария Яковлевна.
Похирько Феоктиста Ивановна.
Разумова Раиса Флегонтовна.
Резвова-Копытина Параск. Семеновна.
Ривкус София Ал-ровна.
Рубанова Мария Даниловна.
Рычкова Евгения Михайловна.
Рязанова Мария Георгиевна.
Роговая-Серебренникова Наталия Сергеевна.
Сазыкина Тамара Степановна.
Сегельман Сарра Симоновна.
Сейгель Рахиль Афроимовна.
Сергеева Клавдия Ал-ровна.
Серебренникова Нина Алексеев.
Слепых Фея-Фрида Мовшевна.
Скороденко Александра Марков.
Солдатова Александра Васильев.
Степанова Нина Борисовна.
Стергар Сусанна Васильевна.
Стерхова Клавдия Николаевна.
Стремлин Шейна Моисеевна.
Строкина Ольга Сергеевна.
Тарутина Валентина Ивановна.
Терентьева Вера Георгиевна.
Тигина Галина Сократозна.
Титова Антонина Ивановна.
Тумашева Мина Гиршевна.
Успенская Татьяна Семеновна.
Файнштейн Рахиль Соломонов.
Фельдман Гита Иосифовна.
Фишелева Хая Моисеевна.
Флегонтова Елена Петровна.
Хапугина Валентина Семеновна.
Чернявская Валентина Семенов.
Шамис Зельда Иосифовна.
Шамовская Вера Васильевна.
Шевагина Анна Владимировна.
Шелепова Анна Ал-ровна.
Шигрина Мария Васильевна.
Шурина Берта Федоровна.
Ямм Лия Давидовна.

Редакционная коллегия: *Воеводин С. В., Мордовцев А. И., Вершинин М. И., Некачалов В. Я., Воробьев А. К., Гребинская Н. И.*

Ответственный редактор: *С. Воеводин.*

Томский Государственный Университет Библиотека

ИЗДАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-МЕДИЦИНСКОЙ СЕКЦИИ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО У-ТА

М. Г. КУРЛОВ, профессор Томского Государственного Университета

КЛИНИЧЕСКИЕ ЛЕКЦИИ ПО ВНУТРЕННИМ БОЛЕЗНЯМ

2-е исправленное и дополненное издание 1927 г. Страниц 302. Цена 3 руб.

Н. В. ВЕРШИНИН, проф Томского Государственного Университета

ФАРМАКОЛОГИЯ как ОСНОВА ТЕРАПИИ

Научно-технической секцией Государственного Ученого Совета допущено в качестве пособия для Высшей Медицинской Школы. 5-е переработанное и дополненное издание 1928 года. Страниц 496. Цена 5 руб.

М. Г. КУРЛОВ, профессор Томского Государственного Университета

Перкуссия и аускультация сердца и его измерение

Краткое руководство для врачей и студентов. 2-е исправленное и дополненное издание 1928 г. Страниц 44. Цена 80 коп.

ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК ТОМСКИХ КЛИНИК.

Составлен профессорами, ассистентами и ординаторами клиник Томского Госуд. У—та.

ТОМ ПЕРВЫЙ под общей редакцией директора факультетской терапевтической клиники, проф. М. Г. Курлова. **Содержание I-го тома:** I. Инфекционные болезни. II. Внутренние болезни. III. Детские болезни. IV. Нервные болезни. V. Кожные и венерические болезни. VI. Физиотерапия. VII. Курорты Сибири. VIII. Справочный отдел.
Издание 1927 г. Страниц 437. Цена 3 руб. 20 коп.

ТОМ ВТОРОЙ под общей редакцией проф. А. Н. Зимина. **Содержание II-го тома:** IX Глазные болезни. X. Акушерство. XI. Гинекология. XII. Хирургия. XIII. Урология. XIV. Болезни уха, горла и носа. XV. Одонтология.
Издание 1928 г. Страниц 352. Цена 2 руб. 20 коп.

Н. Д. ЛИБЕРОВ и Г. Н. УДИНЦЕВ,
ассистенты терапевтич. факультетской клиники Томского Гос. Университета, под редакцией и с предисловием директора клиники проф. **М. Г. Курлова**

VADEMECUM

для студентов и врачей при клинических лабораторных исследованиях.
Издание 1926 г. Страниц 75. Цена 80 коп.

Д-р М. С. РАБИНОВИЧ,
ассистент хирургической факультетской клиники Томск. Гос. Университета.

УКАЗАТЕЛЬ оригинальных статей журнала „Хирургический Архив Вильяминова" за 33 года (1885-1917 гг.)

Издание 1927 года. Цена 2 руб.

Д-р КОВАЛЕВСКИЙ

„ПЕРКУССИЯ ОРГАНОВ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ"

2-е исправленное и дополненное издание 1928 г. Стр. 64. Цена 60 коп.

Д-р К. А. НИЖЕГОРОДЦЕВ, заведыв. Кафедрой Судебн. мед. Том. Гос. У-та

ОСНОВЫ Судебно-Медицинской ЭКСПЕРТИЗЫ

Издание 1928 года. Стр. 370. Цена 4 руб.

П. Н. ЛАЩЕНКОВ, профессор Том. Гос. У-та

РУКОВОДСТВО ПО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ

4-е (посмертное) исправленное и дополненное издание, под редакцией **д-ра В. И. СУЗДАЛЬСКОГО**

Научно-технической секцией Государственного Ученого Совета допущено в качестве пособия для Высшей Медицинской Школы
Издание 1927 г. Стр. 255. Цена 3 руб.

Д-р И. М. БУЛАЕВ.

Методика социально-гигиенических исследований

(Санитарная статистика, антропометрия и вариационная статистика).
Конспект к практическим работам.
Издание 1928 Стр. 32. Цена 60 к.

В БЛИЖАЙШЕМ ВРЕМЕНИ ВЫЙДУТ ИЗ ПЕЧАТИ:

А. А. ОПОКИН, профессор Том. Гос. У-та

РУКОВОДСТВО ПО ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ

В 2-х томах включает все отделы общей хирургии

Д-р **Н. В. ШУБИН,** ассистент нервно-психологической клиники Томского Государственного Университета, под редакцией проф. **Л. И. Оморокова,** директора той же клиники,

ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ НЕРВНЫХ БОЛЕЗНЕЙ

ГОТОВИТСЯ К ПЕЧАТИ

Профессор **П. И. ТИХОВ**

ЧАСТНАЯ ХИРУРГИЯ

В 3-х томах. 2-е исправленное и дополненное издание.

НА СКЛАДЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА ИМЕЮТСЯ В ПРОДАЖЕ КНИГИ:

Проф. МЫШ В. М.

„КЛИНИЧЕСКИЕ ЛЕКЦИИ ПО УРОЛОГИИ"

Издание 1926 г. Цена 3 руб.

Проф. Н. П. ШАВРОВ

МЕТОДИКА ВРАЧЕБНОГО ВЫПИСЫВАНИЯ РЕЦЕПТОВ

Издание 1926 года. Стр. 164. Цена 1 руб. 60 коп.

ЗАКАЗЫ НАПРАВЛЯТЬ: Томск, Отделение Сибкрайиздата.

ВСЕ ПОДПИСЧИКИ ЖУРНАЛА

„Сибирский Архив Теоретической и Клинической Медицины"

ПОЛУЧАЮТ **скидку в 30%** на все издания студенческой научно-медицинской секции Томск. Гос. У—та.

ПРИ ЗАКАЗАХ ПРИЛАГАТЬ БАНДЕРОЛЬ ЖУРНАЛА

Digital Library (repository) of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

Digital Library (repository)
of Tomsk State University
http://vital.lib.tsu.ru

60099

Цена 1 руб.

Томск. Окрлит № 675

Тип. Изд. „Красное Знамя“

Тираж 1000 экз.