

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФИЛОСОФИЯ И НАУКА В КУЛЬТУРАХ ЗАПАДА И ВОСТОКА

**Сборник статей
по материалам II Всероссийской научной конференции
с международным участием (6–7 июня 2018 г.)**

Ответственный редактор Е.В. Тихонова

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2018

4. Вишневская Г.В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы // Сектор молодых ученых. 2008. № 6 (10). С. 235–239.
5. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии : учебное пособие: в 2 кн. Кн. 1. Челябинск: ЧГПУ, 2012. 411 с.
6. Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Минск: ТетраСистемс, 2007. 352 с.
7. Maurer H., Neuhold C. Problem-Based Learning in European Studies // Teaching and Learning the European Union. Traditional and Innovative Methods. Dordrecht [etc.]: Springer, 2014. P. 199–215.
8. Mohammad Ali Salmani-Nodoushan. A framework for task-oriented language instruction // i-manager's Journal on School Educational Technology. Vol 3, №. 3. December 2007 – February, 2008.

Сведения об авторе:

Торгаева А.С. – магистрант факультета иностранных языков Национального исследовательского Томского государственного университета (Томск, Россия). E-mail: anyat2010@yandex.ru

М.Ф. Чам

Национальный исследовательский Томский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА В ФОРМИРОВАНИИ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования метода коммуникативного тренинга на занятиях иностранным языком. Разработан комплекс упражнений для проведения занятий с использованием данного метода в классе по изучению английского языка для обучающихся младшего школьного возраста. Показано повышение эффективности формирования дискурсивной компетенции обучающихся при применении разработанного комплекса упражнений по коммуникативному тренингу.

Ключевые слова: коммуникативный тренинг, дискурсивная компетенция, иноязычное общение.

При формировании иноязычной коммуникативной компетенции особую значимость приобретает процесс обучения иноязычному дискурсу, выделяя формирование дискурсивной компетенции, подразумевающей способность к организации речи, высокий уровень сформированности навыков логичного, последовательного, убедительного конструирования собственных высказываний, овладение приемами подачи и получения информации. Необходимо применение активных новых методов организации учебного процесса для повышения эффективности занятий по иностранному языку, начиная с начальной ступени, целью которых является обучение иноязычному общению.

Среди различных методов активного обучения хотелось бы обратить особое внимание на актуальность использования метода коммуникативного тренинга в обучении иностранным языкам при формировании дискурсивной компетенции. Коммуникативный тренинг – это принципиально новая модель подачи информации, совмещающая полезное с интересным, охватывающая весь потенциал учащегося. Ю. Н. Емельянов замечает, что «тренинг» в структуре английской психологической речи должен использоваться не для обозначения методов обучения, а для обозначения методов развития способностей к обучению или овладению любым сложным видом деятельности, в частности, общением [1].

В методике обучения тренинг можно рассматривать как запланированный процесс модификации знания, навыков и умений обучающегося, метод активного обучения, целью которого является развитие социальных установок, умений и навыков. Во время тренинга создается неформальное, непринужденное общение, которое открывает перед группой обучающихся множество вариантов развития и решения проблемы, ради которой они собрались. Как правило, технология тренинга делает процесс обучения интересным, не обременительным. При имитации ситуаций реального иноязычного общения обучающийся превращается из объекта обучения в субъект учебной деятельности, преподаватель же, при этом, выступает в роли помощника и консультанта. Организация коммуникативного тренинга требует от

преподавателя иностранного языка не только педагогического мастерства, умения применять современные образовательные технологии, но и наличия широкого кругозора, общей эрудиции, а также владения основами практической психологии, необходимыми для организации и проведения тренингов [2].

Стоит отметить, что при использовании метода коммуникативного тренинга разворачивание дискурса происходит путем аналитической стратегии, при которой автор, передавая информацию собеседнику и рефлексировав по поводу изображаемой действительности, находится вне хронотопа рассказа. В данной стратегии может присутствовать субъективная оценка автора или же она может отсутствовать [3]. Разрабатываемая модель использования коммуникативного тренинга на занятиях иностранным языком представляет собой стратегию составления учебных занятий, нацеленных на приобретение обучаемыми определенного уровня сформированности дискурсивной компетенции через выполнения системы определенно составленного комплекса упражнений в виде различного формата диалогов.

Для проведения опытно-экспериментальной работы был выбран такой вид эксперимента, как сравнительный, предполагающие наличие двух групп обучающихся одного возраста – контрольной и экспериментальной. Среди этих групп было проведено тестирование на применение выбранной грамматики настоящего продолженного времени. Затем, в контрольной группе отработывался навык овладения выбранным грамматическим материалом с помощью обычных упражнений и заданий, в экспериментальной – с помощью тренинга, т.е. многократного повторения иноязычных высказываний в живой речи, максимально приближенной к ситуациям реального общения. В контрольной группе было 10 обучающихся, в экспериментальной – 12, возраст которых определялся как 11–12 лет. Целью экспериментальной работы было выявить возможности использования коммуникативного тренинга на английском языке для повышения эффективности формирования умений иноязычного общения.

Ожидаемые результаты после проведения экспериментальной работы:

1) Формирование коммуникативной компетентности у обучающихся за счет умений использовать настоящее продолженное время адекватно и с использованием соответствующих лексических единиц.

2) Повышение результативности обучения и интереса обучающихся к изучению английского языка.

3) Развитие способности обучающихся к различным видам коллективной деятельности.

4) Увеличение активного лексического запаса обучающихся.

План экспериментального обучения можно представить в следующем виде:

1) Проведение первого среза – диагностирования состояния зависимой переменной на начальном этапе (тест по пройденной теме настоящего продолженного времени).

2) Обработка и систематизация полученных данных.

3) Проведение экспериментального обучения с использованием коммуникативного тренинга.

4) Проведение второго среза (результат использования метода коммуникативного тренинга для формирования коммуникативной компетенции).

5) Обработка и систематизация полученных данных.

6) Обобщение результатов всех срезов, оформление результатов.

Для подготовки к коммуникативному тренингу на начальном этапе была проведена игра с использованием предложений на английском языке, построенных с использованием времени PresentContinuous. Игра называется «What am I doing?» и предназначена для отработки вопросов и ответов примерно одинакового содержания. Затем был проведен коммуникативный тренинг на английском языке с использованием системы диалогов. Подбор и построение диалогов проходило по принципу «от простого к сложному». Таким образом, для начального тренинга обучающимся были предложены диалоги, состоящие из 3 реплик, затем из 4 и в конце тренинга – из 6 реплик. Темы диалогов были подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем знания иностранного языка.

Из полученных результатов входного и итогового тестирования (первого и второго среза) обучающихся можно сделать вывод, что средний уровень знаний выбранного грамматического явления в экспериментальной группе повысился с 20 до 72% в среднем, в то время как в контрольной группе это повышение составило с 20 до 46% в среднем. Этот факт убедительно говорит об эффективности применения метода коммуникативного тренинга для формирования коммуникативной компетенции на занятиях английского языка.

Список использованных источников

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1995. 167 с.
2. Буйло Е.В., Иванова И.В. Тренинг как метод развития коммуникативной компетентности // Научно-методическая работа. 2014. № 12. 12 с.
3. Лапшова О.А. Тренинг как эффективный способ обучения иностранному языку и формирования компетенций специалиста // Экономика, наука, образование: Проблемы и пути интеграции. М., 2011. С. 103–105.
4. Асанова М.Х., Потапова А.С. Интенсификация обучения технике чтения на английском языке // Язык и культура: сборник статей XXVIII Международной научной конференции / отв. ред. С.К. Гураль. Томск, 2018. С. 284–288.
5. Потапова А.С. Лингвopsихологическая характеристика грамматического навыка говорения // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: материалы III международной научно-практической интернет-конференции. Донской государственный технический университет, 2016. С. 75–78.

Сведения об авторе:

Чам Мухаммед Фатих – студент факультета иностранных языков Национального исследовательского Томского государственного университета (Томск, Россия). E-mail: muhammed.fatih.camm@gmail.com

А.В. Ярошук

Национальный исследовательский Томский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье показаны возможности формирования ключевых компетенций, составляющих компетентность обучающегося, как цели и средства достижения результатов в процессе обучения английскому языку. В качестве примера приведены разработки уроков, цель которых является формирование каждой из компетенций в ходе занятий по обучению иностранному языку.

Ключевые слова: компетентностный подход, ключевые компетенции, тематические занятия по иностранному языку.

В настоящее время возросла роль компетентностного подхода в образовании, который направлен на формирование таких качеств личности как способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

Ключевыми называют компетенции, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. Хуторский А.В. предлагает следующую классификацию ключевых компетенций: ценностно-смысловые; учебно-познавательные; общекультурные; коммуникативные; информационные; социально-трудовые; компетенции личного совершенствования [1]. Формирование ключевых компетенций возможно на любых занятиях в общеобразовательной школе, в том числе и на занятиях иностранным языком. Рассмотрим некоторые способы организации тематики занятий и выбор средств и форм их проведения для возможности овладения умениями и навыками, характерными для вышеназванных компетенций.

Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью понимать и видеть окружающий мир, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. Она формируется во время