

**Томская епархия Русской Православной Церкви
Администрация Томской области
Мэрия г. Томска
Совет ректоров вузов г. Томска
Институт развития образовательных систем РАО
Томский Областной Институт ПКРО**

1917-2017: уроки столетия

*100-летию революционных событий в России,
100-летию восстановления Патриаршества посвящается...*

**Материалы XXVII-ых Духовно-исторических чтений
памяти святых равноапостольных
Кирилла и Мефодия**

Томск – 2018

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ТРУДАХ РУССКИХ ФИЛОСОФОВ И ПЕДАГОГОВ

Филенко И.А.

*Томский государственный университет,
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя образовательная школа № 32 г. Томска*

Русская педагогическая школа, сформировавшаяся как самостоятельная национальная образовательная традиция на протяжении XVIII - XIX вв. и активно развивающаяся в наше время, своими корнями тесно связана с православной традицией воспитания подрастающего поколения, в которой главной задачей является формирование духовной, нравственной, целостной, активной личности, сохраняющей и преумножающей национальные культурные традиции. В отличие от западных педагогических направлений, которые акцентируют свое внимание на примате получения знаний в образовательном процессе, а воспитание сводят в основном к усвоению правил социальной нормативности, русская педагогическая мысль отдает первичность духовному, нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию, что позволяет создать надежные предпосылки для самодвижения личности по своему жизненному пути.

В 1840 г. Виссарион Григорьевич Белинский писал о воспитании подрастающего поколения следующее: «Первоначальное... воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть человеком... Кто не сделается прежде всего человеком, тот плохой гражданин». Согласно В.Г. Белинскому перед каждым человеком стоит насущная необходимость «развить лежащее в его натуре зерно духовных средств, стать вровень с самим собой», при этом, подчеркивал он, «главная задача человека во всякой сфере деятельности – быть человеком» [1].

Понимание необходимости и первичности духовного воспитания подрастающего поколения обосновано и подробно раскрыто в работах отечественных педагогов: Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Д. Юркевича, П.Ф. Каптерева, С.А. Рачинского, А.П. Нечаева. Так, Николай Иванович Пирогов опубликовал в 1856 г. работу «Вопросы жизни» [2], в которой выступил за гуманизацию школы в духе отечественных религиозно-культурологических традиций. Опыт Крымской войны убедил Н.И. Пирогова в том, что для человека

жизненно необходимы духовные идеалы, образующие внутренний стержень личности, и такой человек является настоящим гражданином своей Родины. Поэтому Н.И. Пирогов акцентирует внимание на идеи общечеловеческого воспитания детей, формирования у них духовных ценностей, воспитания полезного стране гражданина, обладающего развитыми нравственными личностными качествами, которые, по его мнению, более важны, чем ранняя профессиональная специализация, в связи с чем он пишет: «– К чему вы готовите вашего сына? – кто-то спросил меня. – Быть человеком, – отвечал я» [2]. Как считает В.А. Волкович: «основная задача воспитательной теории Пирогова: осуществление идеала, носителем которого является человек, путем борьбы, процесса жизненного делания добра во имя любви для лучшего грядущего, социального и культурного переворота – водворения Царства Божия на земле» [3].

Константин Дмитриевич Ушинский, для которого христианская духовность являлась базовой основой гуманистического и нравственного воспитания личности, пишет о том, что: «Характер каждого человека складывается всегда из двух элементов: природного, коренящегося в телесном организме человека, и духовного, вырабатывающегося в жизни, под влиянием воспитания и обстоятельств» [4]. Согласно К.Д. Ушинскому духовный уровень человеческой природы и является определяющим другие уровни – психический и физический, а также особенности развития и бытия личности. При этом духовность понимается им в контексте православной христианской традиции: «Педагогика... советует нам развивать душу человека сообразно с ее природой, а душа человека... рождается христианкой: это и есть та ее гуманность, о которой наиболее обязано заботиться истинное воспитание» [5]. Поскольку решение подобной задачи является необычайно сложной и жизненно важной проблемой К.Д. Ушинский отмечает, что: «Духовное развитие, духовное воспитание человека в отдельности и народа вообще совершаются не одной школой, но несколькими, великими воспитателями: природой, жизнью, наукой и религией» [4]. Главный источник развития духовности ребенка - родной язык, и его сила связана с тем, что в нем отражаются климат, природа и историческое прошлое, духовная глубина и культурное богатство Родины: «... родное слово есть основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний: с него начинается всякое понимание, через него проходит и к нему возвращается. Слово есть плоть духа... Слово есть единственная сфера развития духа и ...на обладании этой сферой должно строиться всякое учение и

развитие» [5]. И не случайно знаменитый учебник К.Д. Ушинского получил название «Родное слово».

Известный русский педагог Петр Федорович Каптерев обращал внимание на приоритетах нравственного и духовного воспитания в образовании: «Прогресс в знаниях и умственном развитии без прогресса в добрых нравах и нравственности есть уже регресс» [6]. В связи с чем, он формулирует цель педагогического процесса, отраженную в педагогическом идеале: «В самом общем виде педагогический идеал может быть очерчен так: прежде всего, каждый воспитываемый должен быть образуем, как добрый общественник» [7]. По П.Ф. Каптереву основой воспитания становятся национальные идеалы, отражающие собой те духовные вершины, которые может достигнуть личность в своем развитии: «Идеал есть, хотя и духовное, но живое и образное целое, воплощающее в себе желаемое и ожидаемое известным народом от своих сограждан, есть совокупность привлекательных ценных черт, есть совершенно определенная путеводная для жизни звезда» [7]. Согласно П.Ф. Каптереву, деятелями высшего порядка русский народ признает святых подвижников, преданных высшим религиозно-нравственным стремлениям и посвятивших свою жизнь служению Богу и духовно-нравственному руководительству людьми; второй ряд героев – это лица, проявившие особую энергию и гражданское самопожертвование на служении отечеству, государству; особое место в народном сознании принадлежит героям, проявившим силу и выдержку в перенесении ударов судьбы, стойкость в несчастьях, терпеливость, сохранивших силу духа среди разного рода бедственных внешних обстоятельств.

Идеи русской школы, несущей глубинный духовный воспитательный потенциал, воплотились в сельской школе в Татево, открытой Сергеем Александровичем Рачинским (1833–1902) [8]. С.А. Рачинский отмечал, что сельская школа в России — учебное заведение, не имеющее аналогов в западноевропейских странах, поскольку является духовно-образовательным учреждением. Основой нравственного воспитания в ней выступало Православие с широким использованием атрибутов церковности (церковного чтения, пения и богослужения). В школе господствовали дух народной культуры, традиции сельской общинности. Вскоре опыт С.А. Рачинского был распространен по всей России через учреждение церковно-приходских школ. Как отмечает С.Ю. Дивногорцева [9]: «Характерной чертой отечественной церковной школы явился синтез религиозных знаний, христианской нравственности и умственного воспитания. Эта школа

была качественно отлична от западноевропейской, поскольку у нее было свое культурное своеобразие».

В конце XIX – начале XX в. в работах Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, И.О. Лосского, И.А. Ильина, Г.В. Флоровского, П.А. Флоренского, Б.П. Вышеславцева получила развитие русская религиозно-философская мысль, обратившая особое внимание на проблемы воспитания человека в духе христианско-православной антропологии. В центре внимания отечественных философов становятся вопросы построения философских основ педагогики, а также проблематика жизненного пути и бытия верующего человека, человека-христианина. Это направление продолжает традиции средневековых мыслителей и богословов - Иоанна Златоуста, Иоанна Дамаскина, Нила Сорского и др. о целостном духовном развитии человека, о воспитании в нем высоких нравственных качеств. Работая в Томске в 1917-1921 году деканом историко-филологического факультета Томского университета, теоретик педагогики Сергей Иосифович Гессен написал труд «Основы педагогики. Введение в прикладную философию», в которой раскрывает особенности духовного воспитания молодого человека. Система педагогики С.И. Гессена «... связана с великой идеей личности как носителя духовной жизни — и все, что может сделать школа, и заключается в том, чтобы помочь личности углубить и осознать внутренний (диалектический) закон, которому она подчинена в своем созревании» [10]. Анализируя педагогическую систему С.И. Гессена, профессор протоиерей Василий Васильевич Зеньковский отмечает, что в ней: «...основным духовным процессом является моральное созревание, вне которого в духовной жизни нет тем воспитания» [9].

В.В. Зеньковский в своих работах указывает на необходимость участия Церкви в школьном обучении как хранительницы национальной культуры и духовности, а также раскрывает организацию внутреннего мира и жизни человека, подчеркивая, что: «Основным процессом в жизни человека надо признать не физическую и не психическую сторону в нем, а духовную, которая глубже разделяет физическое и психическое мира и которая носит залог целостности. Изучение различных душевных явлений показывает, что духовный процесс включает в себе ключ к пониманию всего, что происходит в человеке» [10]. Духовность – это основа и источник саморазвития личности и всех ее жизненных проявлений: «Начало личности, будучи по существу чисто духовным, пронизывает собой все в человеке» [11]. «Духовное начало в человеке есть корень и источник индивидуальности в человеке, источник его неповторимости во всей живой целостности

состава человека» [11]. Согласно В.В. Зеньковскому задачи образования должны быть смещены с приобретения знаний на содействие духовному становлению ребенка: «Школа должна ставить своей целью идти на помощь детям в том, в чем они сами беспомощны. Не образование интеллекта иерархически стоит здесь на первом месте, но содействие духовному росту, в котором дан ключ к общему здоровью души. ... Следить за ростом и ритмом внутренней жизни в детях, видеть во всем внешнем воспитательном и образовательном материале лишь средства раскрытия и укрепления духовных сил в ребенке — таков путь школы» [10]. Говоря о необходимости воспитания духовной личности, В.В. Зеньковский так определяет направление воспитательной работы: «проблема воспитания добра или направления ребенка к добру есть не частичная проблема воспитания, а главная и основная проблема» [11]. При этом «... воспитание плодотворно лишь в той мере, в какой оно обращено к духовной жизни, пронизано верой в силу Божию, в человеке светящую как образ Божий, способно зажечь детскую душу любовью к добру и правде» [11].

Русский философ Иван Александрович Ильин рассматривает духовность личности как ту основу, которая воссоздает и приумножает человеческие, культурные, научные, духовные потенциалы России на протяжении веков трудами многих поколений: «...личная духовность в России строила семью, воспитывала детей и вынашивала тот глубокий и чуткий совестный акт, который так характерен для русского человека. Она вынашивала и выносила русское искусство, начиная от православной иконописи и кончая музыкой наших дней. Она создала русскую науку. Она нашла себе особое выражение в русской армии...» [12]. В свою очередь национальные духовные потенциалы являются источником роста духовности ребенка: «Воспитание детей есть именно пробуждение их бессознательного чувствилища к национальному духовному опыту...» [13]. Духовность – это жизненный стержень личности, источник ее силы и жизнестойкости, поэтому, согласно И.А. Ильину: «... самое важное в воспитании – это духовно пробудить ребенка и указать ему... источник силы и утешения в его собственной душе» [13]. Как считает философ, образование и духовное воспитание должны быть неразрывны на всех уровнях обучения человека в России: «В будущей России образование не должно отделяться от духовного воспитания – ни в народной школе, ни в гимназиях, ни в профессиональных училищах, ни в университетах» [14].

Таким образом, труды отечественных педагогов и философов обращают наше внимание на ту жизненную основу, которая ведет

человека по жизни в единстве с движениями мира Духовного, пронизывающего все планы нашего бытия. Их работы особенно ценны в наше время, когда многие люди испытывают чувства отчужденности, непонимания, беспокойства, страха либо враждебности, агрессии, гордыни, самолюбования, которые несет в разум человека мир материальный, наполненный неопределенностью, иллюзорными ценностями и целями. Чистые источники, открывающиеся нам через жизнь и труды наших духовных Учителей, воплотившие в себе Душу и Дух Отечества, указывают нам дорогу для своего полноценного становления, для самораскрытия своих духовных, творческих сил, направленных на благо Родины, на помощь тем, кто нуждается в ней, на развитие других людей, на явление Божьей благодати во всех своих делах и помыслах.

Литература

1. Белинский В.Г. О воспитании детей вообще и о детской книге// Антология педагогической мысли России первой половины XIX. Москва, 1987. С. 295-298.
2. Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Морской сборник. 1856. Июльская книга. № 9. С. 559 – 597.
3. Волкович В.А. Друг человечества Н.И. Пирогов – Санкт-Петербург: Издание О.В. Богдановой, 1910. 160 с.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений, Т.2 - Москва-Ленинград: Издательство АПН РСФСР, 1948. 655 с.
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений, Т.3 - Москва-Ленинград: Издательство АПН РСФСР, 1948. 691 с.
6. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования /П.Ф. Каптерев. Избранные педагогические сочинения. – Москва: Педагогика, 1982. С. 270–652.
7. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс. /П.Ф. Каптерев. Избранные педагогические сочинения. – Москва: Педагогика, 1982. С. 163–231.
8. История педагогики и образования: Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2001. 512 с.
9. Дивногорцева С.Ю. Развитие идеи церковной школы в русской
10. Зеньковский В.В. Русская педагогика в XX веке / Протоиерей В. В. Зеньковский. Педагогика. Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. С. 164–222.
11. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии /Протоиерей В.В. Зеньковский. Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. С. 6–245.
12. Ильин И.А. Наши задачи. Статьи 1948–1954 гг. /И.А. Ильин. Собрание сочинений: В 10 т. Т. 2. Кн. 1. Москва: Русская книга, 1993. 496 с.
13. Ильин И.А. Путь духовного обновления /И.А. Ильин. Собрание сочинений: В 10 т. Т. 1. Москва: Русская книга, 1996. С. 39–282.
14. Ильин И.А. Русский учитель /Иван Ильин. Опыты православной педагогики. – Москва: Литературная учеба. 1993. № 5, 6. С. 196–197.