

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Факультет психологии

Кафедра психологии личности

ЛИЧНОСТЬ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: MOBILIS IN MOBILI

*Материалы международной
научно-практической конференции*

17–18 декабря 2018



ли они являться причиной появления психогенных предпосылок эндометриоза.

1. Алексеев В., Баринов А. Боль. Руководство для врачей и студентов / Под ред. Н.Н. Яхно. М.: МЕДпресс-информ, 2010. 312 с.

2. Адамян Л.В., Гаспарян С.А. Генитальный эндометриоз. Современный взгляд на проблему. Ставрополь: Ставрополье, 2004. 214 с.

3. Дамиров М.М. Генитальный эндометриоз — болезнь активных и деловых женщин. М.: Бином, 2010. 190 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ АЛЕКСИТИМИИ С МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРОЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

А.В. Походня

*Россия, Томск, Национальный исследовательский Томский государственный университет
Anastasiia.pohodnya@gmail.com*

Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи алекситимии с компонентами мотивационно-смысловой сферы. Актуальность обусловлена необходимостью поиска возможностей для преодоления негативного влияния алекситимических проявлений на самореализацию и адаптацию молодежи, а также сохранения психического здоровья этой категории населения.

В настоящее время алекситимию рассматривают не только как предиктор психосоматических заболеваний, в современной науке все чаще встречается подход к этому психологическому феномену как к определенному личностному складу. Алекситимическая личность отличается определенными когнитивными и поведенческими характеристиками, включающими в себя сниженную способность к рефлексии и пониженный уровень саморегуляции (Брель, 2012). Последнее, в свою очередь, может негативно влиять на самоэффективность и успешность освоения учебной программы (Faramarzi, 2017).

Студенческий период подразумевает под собой решение непростых задач, связанных с учебной деятельностью и переходом в самостоятельную взрослую жизнь (Малютина, 2014). Мотивационно-смысловая сфера личности обеспечивает необходимый уровень внутренней активности и направленности личности, участвует в формировании аутентичного жизненного пути (Леонтьев, 2003).

В исследовании приняли участие 65 респондентов, обучающихся в ВУЗах СФО. Уровень алекситимии измерялся при помощи Торонтской алекситимической шкалы (ТАС-20-R), компоненты мотивационно-смысловой сферы — при помощи Теста смысловых ориентаций (ТСЖО, Д.А. Леонтьев). Корреляционный анализ Спирмена выявил ряд статистически значимых взаимосвязей:

1. Общий уровень осмысленности жизни отрицательно коррелирует с общим уровнем алекситимии ($r = -0,277$; $p = 0,05$), а также с ее компонентами — трудности в идентификации ($r = -0,269$; $p = 0,05$) и трудности описания чувств ($r = -0,308$; $p = 0,05$).

2. Шкала «Цели жизни» отрицательно коррелирует с трудностью описания чувств ($r = -0,276$; $p = 0,05$).

3. Шкала «Процесс жизни» отрицательно коррелирует с общим уровнем алекситимии ($r = -0,275$; $p = 0,05$), а также с трудностью в идентификации ($r = -0,306$; $p = 0,05$) и трудностью описании чувств ($r = -0,335$; $p = 0,01$).

4. Отрицательная корреляция выявлена между показателями по шкале «Результативность жизни» и способностью к идентификации чувств ($r = -0,254$; $p = 0,05$).

5. «Лкус контроля — Я» отрицательно коррелирует с общим показателем выраженности алекситимии ($r = -0,279$; $p = 0,05$), со способностью к идентификации ($r = -0,305$; $p = 0,05$) и описанию чувств ($r = -0,320$; $p = 0,01$).

6. «Локус контроля — жизнь» отрицательно коррелирует со способностью к описанию чувств ($r = -0,269$; $p = 0,05$).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о влиянии выраженности алекситимии на мотивационно-смысловую сферу личности. Высокий уровень алекситимии обуславливает снижение осмысленности и целенаправленности жизни индивида. Результаты исследования могут быть использованы при создании образовательных и психокоррекционных программ для студенческой молодежи.

1. Faramarzi M., Khafri S. Role of alexithymia, anxiety, and depression in predicting self-efficacy in academic students // *The Scientific World Journal*. 2017. Vol. 5. P. 73–80.

2. Брель Е.Ю. Проблема изучения алекситимии в психологических исследованиях // *Вестник КемГУ*. 2012. № 3.

3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е изд. М.: Смысл, 2003. 487 с.

4. Малютина Т.В. Психологические и психофизиологические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте // *ОНВ*. 2014. № 2 (126). С. 129–133.