

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Национальный исследовательский
Томский государственный университет
Философский факультет

**INITIA:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
(27–28 апреля 2018 г)**

**Материалы XX Международной
конференции молодых ученых**

Томск
2018

РОЛЬ ЗНАЧИМОГО ВЗРОСЛОГО В РАЗВИТИИ ВОСПИТАННИКОВ ДОМОВ-ИНТЕРНАТОВ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

А.В. Голдовская

Научный руководитель: к.и.н. А.А. Быков

Томский государственный университет

Важным условием для полноценного развития ребенка является установление близких отношений со значимым взрослым, дети с умственной отсталостью не являются исключением. Если потребность ребенка в привязанности и безопасности не удовлетворяется, то нередко это откладывает отпечаток на психическом, физическом и интеллектуальном состоянии. Практически все дети, попавшие в интернатные учреждения в младенческом возрасте подвержены депривации. Депривация может быть не только эмоциональной, связанной с отсутствием привязанности, но и стимульной (сенсорной), депривацией значений (когнитивной), депривацией идентичности (социальной) [2. С. 19]. А также выделяется депривация двигательная, связанная с тем, что уровень овладения двигательными навыками здесь ниже, чем у сверстников, воспитывающихся в семьях [1. С. 283].

Депривация негативно влияет на состояние ребенка и на возможность его дальнейшего развития. Таким образом, дети самостоятельно стараются восполнить возникшие у них дефициты. У детей с наиболее тяжелыми формами умственной отсталости чаще всего это происходит с помощью различных способов самостимуляции, а именно: монотонные раскачивания, сосание пальца, вокализация, самоистязания (битье головой, вырывание волос, нанесение себе порезов, царапин, травм) [4, С. 10].

Соответственно возникает вопрос, как преодолеть данное состояние в условиях интернатного учреждения и как найти (подобрать) значимого близкого взрослого для каждого ребенка. Актуальность данного вопроса подкрепляется численностью детей в группах в домах-интернатах (более 10 детей в группе на 2 сотрудников).

Важные изменения в данную ситуацию были внесены в связи с принятием Постановления Правительства РФ №481 от 24.05.2014 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». В пункте 33 данного постановления закреплено, что «проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу», а также, что воспитательные группы формируются преимущественно по принципу пребывания в группе детей разного возраста. Численность детей не должна превышать 8 человек, а возрасте до 4 лет – 6 человек [3].

Данные положения вносят существенные изменения в работу и устройство учреждений. Однако процесс реорганизации является долговременным и ресурсозатратным. Опыт преобразования учреждения и внедрения методики «значимый взрослый» можно проследить на примере Ояшинского детского дома – интерната (ДДИ) для умственно остывших детей.

В стенах данного учреждения на протяжении 2 лет реализуется проект: «Как дома» при поддержке детского благотворительного фонда «Солнечный город».

В Ояшинском ДДИ на февраль 2018 года 3 группы были переведены на новую модель проживания и 2 группы отделения «Милосердия» вступили в процесс преобразования. В связи с этим в учреждении появилась необходимость в принятии на работу дополнительных специалистов. С увеличением числа сотрудников и уменьшением количества воспитанников в группе появляется возможность подобрать для каждого ребенка значимого взрослого. Со слов руководителя проекта: *«У каждого ребенка появился свой близкий взрослый, доступный физически, эмоционально, к которому ребенок может подойти, обратиться за какой-либо помощью».*

В начале реализации проекта специалистам было предложено выбрать конкретного ребенка, для которого он мог бы стать близким взрослым, однако уже в процессе данная стратегия дала сбой, как отмечает специалист: *«выяснилось, что не взрослый выбирает ребенка, а ребенок взрослого».*

Изначально не все специалисты были готовы к преобразованиям, выражались различные сомнения со стороны сотрудников. Соответственно, первое, на что был сделан упор перед внедрением семейных групп – это подготовка и обучение специалистов. И на сегодняшний день воспитатели довольны изменениями. Руководитель проекта связывает это с тем, что, во-первых, детей в группе стало меньше, во-вторых, воспитатели стали выполнять свою работу более осознанно. И главное — сами сотрудники видят результаты своей работы, чувствуют свою значимость для детей, и это их мотивирует идти дальше.

Важно, что данная методика эффективна не только для деятельности специалистов, но и для самих детей. Рабочая группа проекта «Как дома» проводит мониторинг изменений и динамики у детей. За основу мониторинга было взято снижение самостимуляций и замена их на продуктивную активность. Психолог учреждения отсчитывает количество и длительность самостимуляций. Результаты свидетельствуют о том, что данные показатели постепенно снижаются. Также среди положительных изменений специалисты выделяют заинтересованность у детей в манипулировании игрушками, совместной и ролевой игре как со специалистом, так и с воспитанниками. *«Девочка, с тяжелой умственной отсталостью и с диагнозом "аутизм". Она не любила купаться, достаточно негативно к этому относилась, ей была неприятна эта процедура. По пришествию года, ребенок, абсолютно спокоен, абсолютно расслаблен, улыбается».* Результаты фиксируются с помощью видеозаписи.

Однако, не только близкое окружение (воспитатели и няни) могут стать значимыми близкими взрослыми для ребенка, но и другие люди. Так, в Тунгсовском детском доме-интернате для умственно остывших детей специалисты заметили положительные изменения у воспитанницы в результате занятий со школьным учителем. *«У нас девочка поступила два года назад. Когда ее привезли, она очень неадекватно себя вела, все швыряла, душила себя, детей. Мы ее устроили в школу, где учитель нашла подход к Ксюше. Сначала они долго знакомились, вплоть до того, что долго за руку держались. Когда Ксюша стала к себе подпускать, они начали рука в руке в руке играть. И буквально за полгода у нас Ксюша стала совершенно другой девочкой, она стала ходить на праздники».*

Таким образом, значимый взрослый играет огромную роль в развитии ребенка с умственной отсталостью. В условиях дома – интерната близкими взрослыми для ребенка становятся сотрудники учреждения. Преобразования учреждений и внедрение методики «значимый взрослый» положительно влияет не только на состояние детей, но и на деятельность специалистов. Они становятся более заинтересованными в своей деятельности, а это в свою очередь благоприятно сказывается на их взаимодействии с детьми.

По результатам проектов проводятся различные обучающие семинары, где специалисты учреждений, которые внедряют данную методику в свою деятельность, делятся опытом. Однако, на сегодняшний день, внедрение методики «значимый взрослый» во многом зависит от реорганизации учреждений. Несмотря на положительный опыт, не каждое учреждение готово преступить к преобразованиям. Существенными ограничениями являются: отсутствие достаточного финансирования, дефицит штата, недостаток знаний и навыков, недоверие со стороны сотрудников.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кокорева Е.Г.*, Елесеев Е.В. Влияние различных видов деприваций на развитие детского организма // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 12 (2). С. 279–288.
2. *Лангмейер Й.*, Матейчек З. Психическая депривация в детском. Прага: Авиценум, 1984. 334 с.
3. *О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей: постановление Правительства РФ от 24.05.2014 N 481.* // КонсультантПлюс: справ. правовая система. URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/544284/> (дата обращения: 18.03.2018).
4. *Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информ. -метод. сб. для специалистов.* М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 2017. 114 с.