

Гуманитарные Губкинские Чтения

БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ: ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

III



2018

Министерство образования и науки Российской Федерации

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
имени И.М. ГУБКИНА**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра философии и социально-политических технологий

**III Международная научная конференция
Гуманитарные Губкинские чтения**

**Будущее в настоящем: человеческое
измерение цифровой эпохи**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Часть 3



Москва, 2018

УДК 62, 62-1, 65, 004, 008, 009, 304, 314/316, 340, 378, 622
ББК 30, 60, 63, 65, 66, 6780/84, 87-88

Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи: Материалы III Международной научной конференции Гуманитарные Губкинские чтения (Москва, 5-6 апреля 2018 г.). Ч. 3. // Ред.: Балычева М.Б., Смирнова О.М. – М: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2018. – 288 с.
ISBN 978-5-91961-246-9
Часть 2 ISBN 978-5-91961-252-0

Рецензенты:

Герасимова И.А., доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института философии Российской академии наук

Кучеров В.Г., к.т.н., д.физ.-мат.н., адъюнкт-профессор в Королевском технологическом университете, Швеция (Royal Institute of Technology, Sweden), профессор кафедры физики в Российском государственном университете нефти и газа (Национальном исследовательском университете) имени И.М. Губкина

Ибрагимов А., д.физ.-мат.н., профессор факультета математики и статистики, Texas Tech University, USA

Сборник материалов (часть 3) III Международной научной конференции Гуманитарные Губкинские чтения по теме «Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи» содержит результаты исследований российских и зарубежных авторов, посвященные проблемам, связанных с дистанционным образованием, использованием ИТ-технологий в гуманитарных исследованиях, четвертой промышленной революцией и ее последствиями в области науки, образования, государственного управления. Материалы публикуются в авторской редакции.

Издание предназначено для преподавателей и научных сотрудников, аспирантов и магистрантов, интересующихся актуальными проблемами и разработками социально-гуманитарных наук.

Ключевые слова: цифровая эпоха, наука, молодежь, образование, культура, коммуникации, гуманитаризация, трансдисциплинарность, международная конференция.

The third volume of the proceedings of the III International Scientific Conference Gubkin Humanitarian Readings «The Future in the Present: the Human Dimension of the Digital Age» contains the contributions of Russian and foreign scholars, focused on distant learning, digital humanities, The Fourth Industrial Revolution and its impact on science, education and governance. The materials are published without editing or other alteration.

The publication is intended for teachers and researchers, graduate students, undergraduates and bachelors interested in pressing issues and developments in social and human sciences.

Key words: digital age, science, youth, education, culture, communication, humanitarization, transdisciplinarity, international conference.

© Авторский коллектив, 2018
© РГУ нефти и газа (НИУ)
имени И. М. Губкина, 2018

УДК 37.04

Подьянова Татьяна Олеговна

преподаватель

Томский государственный университет

E-mail: tatyln@mail.ru

Podianova Tatiana

lecturer

Tomsk State University

E-mail: tatyln@mail.ru

Гураль Светлана Константиновна

профессор

Томский государственный университет

E-mail: gural.svetlana@mail.ru

Gural Svetlana

professor

Tomsk State University

E-mail: gural.svetlana@mail.ru

Когнитивные основы индивидуальных траекторий в иноязычном образовании

Cognitive basis of individual paths in foreign language education

Аннотация: В данной статье рассматривается тенденция к разработке индивидуальных образовательных траекторий при обучении иностранному языку с учетом латентных характеристик учащихся. Вводится понятие индивидуальной образовательной траектории, показана ее роль в ценностно-профессиональном контексте в соответствии с государственными стандартами. Описана современная технология психометрического тестирования, при помощи которой представляется возможным приблизить разработку индивидуальных траекторий к соответствию критериям объективности, надежности и валидности.

Ключевые слова: Иноязычное образование, индивидуальная образовательная траектория, психометрическое тестирование.

Abstract: This article discusses the tendency for the development of individual paths in foreign language teaching taking into account the latent characteristics of students. The concept of an individual educational path and its role in the value-professional context in accordance with state standards are introduced. The modern technology of psychometric testing with help of which it is possible to maintain integration in conformity with criteria of objectivity, reliability and validity is described.

Keywords: Foreign language teaching, individual education path, psychometric testing.

Значимая тенденция современного этапа развития системы образования состоит в обращении к личности обучающихся, в направленности образовательного процесса на развитие культуры мышления, речи, способностей к выполнению творческой деятельности [1] и реализации этого потенциала в последующей профессиональной деятельности. Компетентностная парадигма образования, в соответствии с которой у обучающихся должна формироваться система общекультурных и общепрофессиональных компетенций, является одним из проявлений данной тенденции. Фундаментальные исследования, заложившие основы изучения

коммуникативной компетенции проводятся, начиная с 80-90-х годов двадцатого века как в России, так и за рубежом. По определению Бим И.Л. «коммуникативная компетенция – это способность и готовность к межкультурному и межкультурному общению с носителями языка» [2]. Компоненты коммуникативной компетенции представлены в моделях таких отечественных педагогов, как Белякова Н.М. [3], Сафонова В.В.[4], которые выделяют социолингвистическую, лингвострановедческую, общекультурную и другие составляющие. Сысоев П.В. также отмечает опыт общения, личностное отношение и владение способами языка как важные компоненты полноценной речевой деятельности [5]. В работах зарубежных педагогов Пюрена К. [6] и Беакко Ж.-К. описаны этнолингвистический и деятельностный компоненты коммуникативной компетенции [7]. Хомский Н. в своей теории трансформационной лингвистики впервые выявил и такое важное понятие для современной методики обучения иностранному языку как «языковая компетенция» [8, 9].

Синергия этих компонентов влияет на реализацию образования и обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся согласно федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения [10]. Последнее требование тесно взаимосвязано с уровнем восприятия студентами материала, объемом уже имеющихся знаний, способностей, взглядов и качеств учащегося как личности. Предположение о том, что процесс профессионального обучения студентов иностранному языку в системе высшего образования качественно улучшится, если коммуникативная компетенция будет формироваться с учетом личностных характеристик обучающихся, является центральным при формировании индивидуальных образовательных траекторий, напрямую влияющих на эффективность иноязычного обучения.

Как отмечает профессор Гураль С.К., обращение к когнитивным основам образовательных технологий обусловлено тем, что на данном этапе развития образовательной системы в России и мире в целом возникла необходимость смещения акцента с преподавания на обучение. Соответственно, отмечается повышенный интерес к когнитивным характеристикам обучающегося. Необходимо отметить, что когнитивная теория обучения опирается, прежде всего, на концептуальные положения апперцептивной теории, а именно на экспериментально апробированную концепцию Ж. Пиаже [11]. Цатурова И.А. в своей книге отмечает, что еще в 80-х гг. XX века М.Canale [12] сформулировал элементы того, что он позднее назвал естественно-этической (naturalistic-ethical) традицией в языковом тестировании. Термин «естественный» отразил его убеждение в том, что тесты должны измерять компетенцию тестируемого в использовании «естественного» (т.е. аутентичного) языка при выполнении аутентичных заданий, а термин «этический» - что тестирование должно быть личностно-ориентированным и иметь положительные последствия для всех людей, вовлеченных в него [13].

Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании [14] в наши дни может быть реализован посредством широкого спектра технологий, но ключевым вопросом остается грамотное распоряжение данными технологиями для достижения наибольшей результативности. Психометрический анализ результатов тестирования является одним из высокотехнологичных и объективно точных способов для разработки эффективных индивидуальных маршрутов. Одним из путей повышения эффективности является применение психометрических методов. В таких системах грамотно составленный тестовый материал сопровождается последующим анализом результатов при помощи психометрических измерительных методик. Поэтому тестирование необходимо разрабатывать с учетом критериев валидности и надежности заданий, а также проводить такие тесты, принимая во внимание факторы понимания, применения, анализа, синтеза и оценки изучаемого материала студентами. Разработанные к настоящему времени методы анализа тестирования не вполне удовлетворяют поставленным требованиям. Наибольший практический интерес представляет способность тестов, разработанных и проверенных при помощи такого вида анализа, готовить специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда. Валидность в этом случае находится на высоком уровне, а тесты могут применяться не только в сфере образования, но и в сфере подбора кадрового персонала, что говорит о том, что существует значительное уменьшение между теоретическим и прикладным знанием. В России еще не слишком хорошо изучены психометрические методы измерения. Это объясняется тем, что существующая в настоящее время методика базируется на тенденциях мировой и отечественной тестологии, не удовлетворяющих характеристикам личностно-ориентированного обучения.

Разработка компьютерных тестов и анализ их результатов при помощи психометрического метода является одним из путей, позволяющим наиболее объективно оценить обучающихся, а также разработать задания высокого уровня валидности и надежности. Следовательно, актуальным для совершенствования современного обучения является проведение комплексного исследования в данной области. Большая работа в этом направлении была проведена Цатуровой И.А. и Балуян С.Р., которые утверждали, что в рамках коммуникативного направления в методике обучения иностранным языкам важнейшим компонентом структуры владения языком становится коммуникативная компетенция, а основным средством коммуникации признается устная речь, обучение которой является главной целью в большинстве учебных заведений. Они были одними из первых, кто в России сделал акцент на том, что в рамках современного психометрически-структуралистского этапа развития тестирования в стремлении создать объективные и надежные тесты тестологи, к сожалению, не уделяют должного внимания их валидности и аутентичности. На следующем постсовременном этапе должны решаться проблемы

соответствия тестов реальным жизненным ситуациям и проблемы обеспечения их высокой валидностью и аутентичностью [13].

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория — это программа овладения обучающимся дисциплиной (фрагментом дисциплины) на основе учета его личностного потенциала и формирования свойств, составляющих данный потенциал [1]. Педагогическими условиями, обеспечивающими реализацию личностного потенциала обучающегося, является использование психометрического анализа, а также разработка и применение соответствующей методической базы для его использования в рамках иноязычной образовательной среды. Формирование системы общекультурных и общепрофессиональных компетенций при иноязычном обучении выражается в способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного общения и способности самостоятельно приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии на иностранном языке. Перспективы развития современного образования с использованием новейших технологий, таких как психометрическое тестирование напрямую зависят от интеграции специалистов, работающих в области изучения гуманитарных проблем современного цифрового общества и обмена опытом в области решения возникающих в связи с этим задач. Синергия науки и образования с высокими технологиями для гуманитарных исследований являются платформой будущего для подготовки специалистов новой формации.

Литература:

1. Боброва Н.В. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов учреждений среднего профессионального образования на основе электронного учебника : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. - Калуга: КГУ имени К.Э. Циолковского, 2011. – 24 с.
2. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника : опыт системно-структурного описания / И. Л. Бим. – М. : Русский язык, 1977 - 288 с.
3. Белякова, Н.М. Формирование социокультурной компетенции у студентов начальных курсов языковых вузов при самостоятельной работе в сети Интернет [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02. – СПб, 2008. – 24 с.
4. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам : Монограф. - М.: Высш.шк., Амскорт интернешнл., 1991. - 311 с.
5. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования (на материале по культуроведению США): Дис. ... д-ра пед. наук. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004. – 546 с.
6. Дегиль И. М. *Analyse de contenu des manuels français* / И. М. Дегиль // Иностранный язык и иноязычная культура в образовании : тенденции, проблемы, решения : сб. науч. ст. по материалам X Межд.науч.-метод. конф. ТГПУ. Томск, 24 ноября 2011 г. – Томск, 2012. – С.76–79.
7. Дегиль И. М. Анализ реализации социокультурного компонента в учебнике французского языка / И. М. Дегиль // М. В. Ломоносов и полиязыковое

информационно-образовательное пространство : материалы международной научной конференции. Архангельск, 15–16 ноября 2011 г. – Архангельск, 2012. – Ч. 1. – С. 208–212.

8. Chomsky N. *Aspects of a theory of syntax*. Cambridge, MA : Harvard University Press, 1965.
9. Обдалова О.А. Моделирование курса делового иноязычного общения в полипрофессиональном пространстве вуза / Е.П. Айлазян, О.А. Обдалова // *Язык и культура* – Томск, 2012. – № 1 (17). – С. 62-75.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] - URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922> (дата обращения 01.03.2018)
11. Гураль С.К., Нагель О. В., Темникова И. Г., Найман Е. А. Обучение иноязычному дискурсу на основе когнитивно-ориентированных образовательных технологий / С. К. Гураль, О. В. Нагель, И. Г. Темникова, Е. А. Найман // *Язык и культура*. 2012. № 4 (20). С. 62-71.
12. Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. *Applied Linguistics*, 1, 1-47.
13. Цатурова И.А., Балуюн С.Р. *Тестирование устной коммуникации: Учебно-методическое пособие* / И.А.Цатурова, С.Р. Балуюн. – М.: Высш.шк., 2004. – С. 3.
14. Хуторской А.В. *Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя* - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.