

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## **XII ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ**

*памяти заслуженного деятеля науки РФ  
профессора Александра Петровича Бычкова*

**Сборник материалов  
Международной научно-практической конференции  
26–27 октября 2017 г.**

Под общей редакцией профессора  
Д.М. Хлопцова

Томск  
Издательский Дом Томского государственного университета  
2018

## **ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Неучесова Н.Ю.**, магистрант, 2-й курс, НИ ТГУ, г. Томск  
Научный руководитель: доцент, канд. экон. наук Герман М.В.  
E-mail: cleo2006T@yandex.ru

Совершенствование системы профессионального образования – вопрос, который вызывает в последнее время пристальное внимание российской общественности, научных и профессиональных организаций, а также СМИ.

В современных условиях система образования – это основной социальный институт, определяющий развитие общества и государства. Все чаще поднимается вопрос о нехватке высококвалифицированных кадров, что мешает развитию инновационного производства в стране. Подготовка специалистов из системы среднего профессионального образования не в полной мере отвечает требованиям работодателя. На предприятиях возникает «кадровый голод». Проблема прежде всего в том, что учебные заведения системы среднего профессионального образования не могут обеспечить высокотехнологичные инновационные производства кадрами требуемого качества подготовки.

Существующая сегодня система обучения рабочих и специалистов в лицеях, техникумах, колледжах не отвечает идее непрерывности, является дискретной, замкнутой. В ней не согласованы содержание, формы и методы обучения; не выработан качественный переход от одной образовательной ступени к другой. Имеет место дублирование учебного материала; слабо стимулируется на каждой ступени повышение уровня образования молодежи, что в конечном итоге негативно отражается на качестве подготовки рабочих и специалистов, сдерживает процесс их дальнейшего роста [2. С. 42].

Многие специалисты видят основу формирования инновационного развития образовательной организации в интеграции процессного и проектного подходов в управлении образовательной системой.

Основа процессного подхода представлена в международных стандартах ISO 9000. В данном документе мы можем найти следующее определение понятия «процесс». «Процесс – совокупность взаимосвязанных и (или) взаимодействующих видов деятельности, использующих входы и выходы для получения намеченного результата, при этом входами к процессу обычно являются выходы других процессов» [3].

К преимуществам процессного подхода можно отнести сквозное управление, согласованность процессов и возможность прогнозирования результата. Процессный подход обеспечивает результативность функционирования образовательной организации, на входе которой располагаются требования к подготовленности абитуриентов, а на выходе – квалификация (качество подготовки) выпускников, удовлетворяющая требованиям работодателей. Вуз, располагающий ресурсами, преобразует входные данные обучаемых в конечный продукт в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов, содержанием и технологиями профессионально-образовательного процесса, который выступает смыслообразующим фактором деятельности всех субъектов организации.

Главной целью процессного подхода является повышение качества подготовки специалиста. Объектами внутреннего и внешнего мониторинга выступают основные и обеспечивающие процессы. К основным процессам можно отнести реализацию базовых профессиональных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, а также научно-инновационную деятельность. Обеспечивающие процессы выступают в качестве ресурсов основных, включают в себя кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение. Внутренняя согласованность процессной модели поддерживается с помощью управляющих процессов, регламентирующих действия руководства образовательной организации в системе менеджмента качества.

Процессный подход обладает неоспоримыми преимуществами, однако при управлении социально-экономическими объектами возникает проблема «размытости» требований, необходимых для изменения состояния объекта [1. С. 48].

Одно из ключевых противоречий кроется в невозможности однозначно определить «заказчика» конечного продукта. В качестве заинтересованных сторон выступают обучаемые, родители студентов, работодатели, государство, а также преподаватели, желающие подготовить высококвалифицированных специалистов. Наиболее активными и заинтересованными сторонами остаются государство и педагоги. Государство разрабатывает и контролирует исполнение образовательными организациями обязательных требований государственных образовательных стандартов, осуществляет финансирование профессиональной школы. Педагоги отвечают за качество профессиональной подготовки, обеспечивая построение индивидуальных образовательных траекторий, позволяющих соотносить требования государственного образовательного стандарта с потребностями и возможностями обучаемых.

Под проектным подходом в образовании понимают подход, основанный на использовании проектирования как компонента содержания обучения и как основы учебно-профессиональной деятельности обучающихся в рамках современных интерактивных образовательных технологий. Проектный подход в образовании ориентирован на изменение, преобразование, модернизацию существующего, традиционно сложившегося образования. Его тематическим ядром являются инновации. В качестве объекта образовательных инноваций выступают педагогическая система, образовательный процесс и его технологии, содержание образования, оценка эффективности деятельности субъектов образования и др.

Смыслообразующий фактор проектного подхода – изменение структуры и содержания профессиональных и образовательных стандартов, разработка и внедрение форсайт-проектов [1]. Процессный и проектный подходы в образовании тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, однако в отдельных случаях вступают в противоречие. Процессный подход ориентирован на нормативные требования организации образования: средствами унификации образовательного процесса служат профессиональные и образовательные стандарты, учебные планы и программы, внутренний и внешний аудит, рейтинговые оценки, контроль качества и т.д.

Проектный подход предполагает внесение изменений в традиционно сложившуюся систему образования. Его цель – разработка и внедрение новых методов и технологий образования.

Нельзя забывать, что одна из первоочередных задач в формировании стратегии инновационного развития системы профессионального образования – готовность педагога к развитию и инновациям.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. определяет основные требования к подготовке квалифицированных, конкурентоспособных специалистов:

- свободное владение информационными и коммуникационными технологиями,
- готовность к постоянному профессиональному росту, умение трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии,
- формирование и развитие навыков самостоятельного получения знаний,
- формирование профессиональных компетенций, критического мышления. Сегодня, возникла потребность в качественно иной профессиональной подготовке педагога, позволяющей формировать личность творческую, ответственную, устойчивую к стрессам, способную принимать взвешенные решения в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, в качестве основных направлений реализации процессного и проектного подходов предлагаются следующие направления деятельности:

1) совершенствование номенклатуры основных образовательных программ на основе анализа литературы, экспертных оценок и форсайт-проектов;

2) разработка и реализация дополнительных образовательных программ, нацеленных на обеспечение психологической информационной безопасности образовательной среды.

Тематика таких программ может быть следующая:

– формирование корпоративной культуры как условия повышения эффективности профессиональной деятельности;

– влияние дизайна образовательной среды на жизнеспособность профессионально-педагогического коллектива;

– психология преодоления деструктивного влияния цифровых технологий на подрастающее поколение и др.;

3) разработка проектов, направленных на развитие высокой гуманитарной квалификации педагогов;

4) подготовка экспертов для системы сертификации.

#### Литература

1. Зеер Э.Ф., Лебедева Е.В., Зиннатова М.В. Профессиональное образование // Образование и наука. 2016. № 7 (136).

2. Герман М.В. Проблемы российской системы профессионального образования и ключевые направления их решения // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2010. № 2 (10).

3. ГОСТ ИСО 9000–2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200124393> (дата обращения 17.10.2017).

## УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК: ВЫЗОВЫ ДЛЯ РОССИИ

**Новоселова Д.С.**, магистрант, 1-й курс, НИ ТГУ, г. Томск

Научный руководитель: д-р экон. наук Нехода Е.В.

[Dasha-people@yandex.ru](mailto:Dasha-people@yandex.ru)

В современных условиях турбулентной экономики, в том числе и рынка логистических услуг, требуют усовершенствования процессы управления материальными, финансовыми и информационными потоками. По данным прогноза «Рынок логистических услуг в условиях экономической рецессии: прогноз 2015–2017» можно сделать вывод, что логи-