

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Сборник статей
XXVIII Международной научной конференции
(25–27 сентября 2017 г.)

Ответственный редактор
доктор педагогических наук, профессор *С.К. Гураль*

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2018

5. Ишмурадова И.И., Ишмурадова А.М. Формирование иноязычных компетенций студентов вуза в проектной деятельности// Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. 2015. № 1 (64). С. 190–200.

С.А. Кубрицкая

Национальный исследовательский Томский государственный университет

РОЛЬ И МЕСТО РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМА ВЕРОЯТНОСТНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье дается критическая оценка роли и места развития механизма вероятностного прогнозирования в процессе обучения иностранному языку. Кратко описаны ключевые особенности вероятностного прогнозирования как одного из механизмов речи. Автор акцентирует внимание на необходимости развивать механизм вероятностного прогнозирования, выполняя специальные упражнения. В заключении устанавливается взаимосвязь между развитием механизма вероятностного прогнозирования и другими задачами обучения иностранному языку.

Вероятностное прогнозирование – сложный по структуре психологический механизм, реализующийся практически во всех сферах жизнедеятельности человека. Например, О.А. Сычёв отмечает, что «предвосхищение результатов и последствий собственного поведения в значительной степени определяет, какие решения будут приняты человеком, что именно и каким образом он будет предпринимать в той или иной ситуации» [1]. В широком смысле, вероятностное прогнозирование – это способность сопоставлять поступающую информацию о наличной ситуации с хранящейся в памяти информацией о прошлом опыте и на основании этих данных строить гипотезы о предстоящих событиях.

В процессе обучения иностранному языку вероятностное прогнозирование нас интересует прежде всего, как один из механизмов речи, которые в совокупности «представляют собой сложное многозвенное образование, каждое из звеньев которого тесно связано с другими» [2]. В методике принято выделять структурное и смысловое вероятностное прогнозирование. Структурное прогнозирование распростра-

няется на языковую сторону текста или высказывания и играет существенную роль в скорости приёма информации и целостности её восприятия. Действие смыслового прогнозирования проявляется в предвосхищении содержания дальнейшего общения, текста, который предстоит прочитать или прослушать учащимся и т.д.

Личный опыт преподавания английского языка на неязыковых факультетах показывает, что механизм вероятностного прогнозирования у учащихся, как правило, недостаточно сформирован. И.А. Зимняя акцентирует внимание на том, что ««прилаживание» всего речевого механизма, выработанного на родном языке, к оперированию новыми средствами и способами формирования и формулирования мысли в процессе овладения различными видами речевой деятельности на иностранном языке представляет достаточно большую трудность. Преодолеть эту трудность можно только при помощи специальных, направленных на «прилаживание» этих механизмов к новым условиям функционирования, упражнений» [2]. О.А. Галанова, исследуя особенности механизма вероятностного прогнозирования в ситуации дискуссии, подчеркивает, что «этот механизм является продуктом опыта», а, следовательно, его необходимо развивать специально [3].

Актуальным, на наш взгляд, является вопрос о том, сколько внимания и времени следует уделять специальным упражнениям на развитие механизма вероятностного прогнозирования на занятиях по иностранному языку в условиях ограниченного количества аудиторных часов. Мы полагаем, что целесообразно включать такие упражнения в план занятия регулярно, однако стоит понимать, что развитие механизма вероятностного прогнозирования является лишь сопутствующей задачей среди прочих задач обучения.

Один из принципов, лежащих в основе обучения иностранному языку, принцип интеграции заключается в том, что какому бы аспекту языка или виду речевой деятельности мы ни обучали, одновременно в большей или меньшей степени мы задействуем и формируем все остальные аспекты и виды речевой деятельности [4]. Очевидно, это справедливо и для механизма вероятностного прогнозирования: выполняя специальные упражнения для его формирования и развития, мы также задействуем другие речевые механизмы и тренируем навыки, связанные с различными языковыми аспектами. Так, выполняя упражнения для формирования комбинаторных навыков, развитость которых является одним из компонентов зрелого структурного веро-

ятностного прогнозирования, студенты учатся соединять слова в фразы или предложения, отрабатывая при этом грамматический навык. Акцентируя внимание на произношении отдельных слов, данных в упражнении, преподаватель помогает студентам закрепить фонетические навыки. При выборе соответствующего лексического наполнения упражнений происходит изучение новых или повторение уже пройденных лексических единиц.

Задания на развитие смыслового вероятностного прогнозирования обычно являются частью условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений и направлены на предугадывание дальнейшего содержания высказывания, текста или его части, значения слова или фразы, темы занятия и т. д. И здесь важны не только языковые навыки и умения студентов, но также их жизненный опыт, знания в сфере будущей профессиональной деятельности, эмоционально-личностные особенности каждого учащегося. Вместе с тем, предлагая студентам задания на предвосхищение, мы не только развиваем их прогностическую способность. Нам представляются важными по крайней мере три аспекта. Во-первых, выполнение таких заданий делает студентов более вовлеченными в процесс занятия: всегда интересно, совпадут ли предположения с реальностью. Следовательно, повышается мотивация к обучению иностранному языку. Во-вторых, благодаря личностной обусловленности смыслового прогнозирования и его взаимосвязи с психологическими особенностями учащихся, такие задания могут стать одним из факторов развития личности, воспитывать способность опираться на внутренние ресурсы и развивать навык их мобилизации в нужный момент. В-третьих, на занятиях по иностранному языку становится возможным актуализировать знания в областях, лежащих за пределами лингвистического опыта студентов. Уместно в этом контексте привести слова Е.Н. Солововой о том, что «обучение иностранному языку представляет собой единый процесс, где различные стороны воспитания, образования и развития личности настолько тесно переплетены, что подчас их трудно отделить друг от друга» [4].

Таким образом, неоспорима необходимость использования упражнений на развитие механизма вероятностного прогнозирования в процессе обучения иностранному языку. При этом стоит избирательно подходить к вопросу содержания таких упражнений, соотнося его с другими задачами на каждом этапе обучения.

Литература

1. Сычёв О.А. Личностная обусловленность прогнозирования: автореф. дис. ... канд. псих. наук. Бийск, 2009.
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1985.
3. Галанова О.А. Вероятностное прогнозирование при дискутировании //Язык и культура. 2007. Т. 2.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М., 2006.

Ю.М. Лирмак, П.Д. Митчелл, С.Х. Шайхлисламов

Национальный исследовательский Томский государственный университет

ОНЛАИН-ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ ИНТЕНСИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ

Аннотация. В данной статье оценивается ряд онлайн-тренажеров, помогающих изучать английский язык. Эти тренажеры используются как эффективные инструменты в нестандартном подходе к овладению английской речью и применяются для развития навыков аудирования и разговорной практики.

Ключевые слова: онлайн-тренажеры, аудирование, говорение, изучение иностранного языка.

Крушение «железного занавеса» в конце прошлого века кардинально повлияло на приоритеты обучения различным видам речевой деятельности при изучении иностранных языков в России и странах СНГ. Однако высшая школа, за редким исключением [1], все еще продолжает главным образом ориентироваться на развитие навыков чтения и письма, в то время как частные языковые школы давно уже фокусируются, прежде всего, на аудировании и говорении. Они первыми почувствовали новую динамику жизни и отреагировали на потребность рынка. Важность чтения и письма, конечно, несколько не уменьшилась, но выпускники вузов, которые оказались неспособными на живое общение, не смогли вписаться в современный рынок. Поэтому очень актуальной остается задача активизировать обучение аудированию и устной речи в стенах университета, не откладывая эту задачу на будущее и не вынуждая выпускников практически заново