

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
ИНСТИТУТ КОНФУЦИЯ ТГУ

**СОТРУДНИЧЕСТВО
В РАМКАХ ИНИЦИАТИВЫ
«ОДИН ПОЯС – ОДИН ПУТЬ»**

Материалы Международной научной конференции

Томск, 27–28 ноября 2017 г.

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2018

Секция 1. ОБРАЗОВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИИ И КИТАЯ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД 2010–2017 гг.: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Д. Трифонова

Национальный исследовательский Томский государственный университет

daryatrfinv@gmail.com

Аннотация. Взаимодействие в области образования является важнейшим направлением российско-китайского гуманитарного сотрудничества. Образовательная политика Китая по отношению к России является одним из проявлений стратегии «мягкой силы». Лучшие российские университеты становятся все более притягательными для студентов из КНР. Российские специалисты осознают важность развития образовательного сотрудничества с КНР и нацелены принимать шаги в этом направлении.

Ключевые слова: *высшее образование, сотрудничество, Россия, Китай.*

Китай активно расширяет свое присутствие в Азиатско-тихоокеанском регионе, претендуя на роль лидера. Несмотря на то, что Россия на данный момент является не самым привлекательным партнером для стран АТР, сотрудничество Российской Федерации и КНР является взаимовыгодным и перспективно развивающимся. К примеру, существует ряд схожих проблем в сфере образования, а также общие сценарии развития, поэтому странам необходимо совершенствовать сотрудничество в этой сфере для обмена как положительным, так и негативным опытом, а также для выработки новых эффективных схем.

Взаимодействие в области образования является важнейшим направлением российско-китайского гуманитарного сотрудничества. По данным Министерства образования и науки РФ между российскими и китайскими высшими учебными заведениями установлено около 900 прямых контактов. В 2013–2014 учебном году в России получали высшее образование около 25 тысяч студентов из КНР, также до 15 тысяч возросло число российских студентов, обучающихся в Китае [1].

Российские ведущие и региональные вузы уже давно наладили сотрудничество по широкому спектру вопросов с различными китайскими университетами, академиями и институтами. Вузы России имеют наибольшее количество договоров о сотрудничестве именно с Китаем,

страны обменялись тремя центрами изучения русского и китайского языков соответственно.

Принятое правительством КНР в 2012 г. решение о зональном развитии международного образовательного сотрудничества дало толчок функционированию Совместных образовательных учреждений (СОУ) и реализации Совместных образовательных программ (СОП). Первые программы были осуществлены в конце 1990-х гг. по моделям 1+2+2 Китай–Россия–Китай для студентов КНР и 2,5+2,5 КНР–Россия или Россия–КНР для студентов обеих стран.

Первым экспериментом создания Совместного образовательного учреждения стал Китайско-Российский институт (КРИ), открытый в 2011 г. в г. Новосибирске. Перспективным трендом может стать создание СОУП университетами нескольких стран [2].

Помимо всего прочего, страны активно развивают систему двойных дипломов. К примеру, количество программ с системой двойных дипломов, включая магистерские программы, в ТПУ составило 16 [2. С. 38].

Важным инструментом развития отношений между двумя странами на современном этапе является Российско-Китайская комиссия по сотрудничеству в гуманитарной сфере. По итогам 17-й регулярной встречи глав правительств России и Китая в декабре 2012 г. был подписан Меморандум о реализации Плана действий по развитию российско-китайского взаимодействия в гуманитарной сфере до 2020 г. [2. С. 25]. Согласно проекту Плана, сотрудничество включает ряд направлений, таких как совместная подготовка специалистов, поддержка образовательных учреждений, стимулирование разработки и выполнения совместных программ и научных проектов; активизация прямых межвузовских связей, особенно в приграничных регионах; расширение молодежных обменов; формирование новых моделей сотрудничества и другие направления.

Образовательная политика Китая по отношению к России является одним из проявлений стратегии «мягкой силы». Китайское государство взяло под контроль основные линии образовательного сотрудничества, прежде всего с тем, чтобы через российскую образовательную среду получить рычаги значительно большего влияния на Россию в целом. Образовательная политика Китая по отношению к России является частью глобальной политики гуманитарного продвижения КНР и формирования позитивного имиджа Китая. Наиболее массированное образовательное воздействие на Россию со стороны КНР происходит с 2010 г., когда на территории РФ активно начинает создаваться сеть Институтов Конфуция. На сегодняшний день Россия занимает первое

место в Европе и одно из первых мест в мире по числу Институтов Конфуция.

Вследствие открытия Институтов Конфуция в России интерес к китайскому языку и обучению в Китае резко возрос. На данный момент на территории РФ действует 21 Институт Конфуция в 16 городах, таких как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Владивосток, Томск. Деятельность Институтов является эффективной формой российско-китайского сотрудничества в области образования, так как знакомит россиян с китайской культурой, историей, традициями, национальными ценностями; повышает интерес к изучению китайского языка, что позитивно сказывается на численности российских студентов в Китае.

К сожалению, российский образовательный рынок является далеко не самым привлекательным для китайских студентов. Большинство из них приезжает учиться в Россию за свой счет, в то же время качество российского образования гораздо ниже, чем в ведущих университетах Западной Европы, Соединенных Штатов Америки, Австралии или Новой Зеландии, которые более предпочтительны для китайских студентов. Как правило, в Россию едут студенты из менее обеспеченных семей, которые не могут позволить себе обучение в университетах, чьи дипломы об образовании ценятся гораздо больше, чем полученные в России.

Такие выводы удалось сделать на основе проведенного учеными университетов Владивостока в 2010 г. опроса 1000 китайских учащихся 10–12-х классов [3]. Согласно его результатам, только 90 опрошенных (0,9%) выразили желание обучаться в России. В основном это учащиеся школ северо-восточных провинций из семей с невысоким уровнем дохода. Их привлекает территориальная близость России, относительно низкая стоимость обучения, простота получения визы.

Говоря о российских студентах, китайские вузы выбирают дети из семей со средним достатком, аргументируя это сравнительно невысокой по сравнению с западными странами стоимостью обучения. Стоит отметить, что на мотивацию российских студентов отрицательно влияет невысокое качество обучения по ряду дисциплин.

К другим проблемам также можно отнести слабый интерес к изучению русского языка в Китае: русский язык изучается только в 9 вузах КНР [4].

Как бы то ни было, лучшие российские университеты становятся все более притягательными для студентов из КНР. Российские специалисты осознают важность развития образовательного сотрудничества с

КНР и нацелены предпринимать шаги в этом направлении. Поэтому странам еще предстоит выработать стратегии и тактики взаимодействия в рамках образовательного сотрудничества, соответствующих мировым стандартам.

Литература

1. Гомбоева Д.О. История российско-китайских отношений в сфере образования и их современное состояние в аспекте академической мобильности // Молодой ученый. 2015. № 11. С. 1318–1322.
2. Интернационализация российских вузов: китайский вектор / [Н.Е. Боровская (рук.) и др.]; [гл. ред. И.С. Иванов]; Российский совет по междунар. делам (РСМД). М.: Спецкнига, 2013. С. 36.
3. Ворожбит О.Ю., Юрченко Н.А. Исследование спроса на российские образовательные услуги среди китайских школьников // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 5. С. 10. URL: <http://www.sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/5/vorozhbit.pdf>
4. Шведова И.А. Интернационализация высшего образования в Китае // Вестник Томского государственного университета. История. 2013. № 1 (21). С. 136. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-v-kitae>.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРО-ВОСТОКА КИТАЯ

И.И. Дорофеева

Национальный исследовательский Томский государственный университет

irinadorofeyeva@mail.ru

Аннотация. Система высшего образования Китая, на данный момент, является одной из наиболее развитых. Она отличается от уже зарекомендовавших себя западных моделей высшего образования, но при этом не уступает им по эффективности. Сотрудничество и установление прочных связей в сфере образования с Китаем для России очень ценно. При этом нужно учитывать, что высшее образование северо-восточной части Китая и высшее образование на юге имеет ряд отличий. Различия в высшем образовании на северо-востоке и на юге обусловлены своеобразием развития этих регионов.

Ключевые слова: Система высшего образования, северо-восток Китая, Пекинский университет, Университет Цинхуа, Пекинский педагогический университет.

Ведущими университетами северо-восточной части Китая, предоставляющие образование по трем основным профилям – гуманитарные