

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Национальный исследовательский Томский государственный университет
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
Болгарская Академия наук
ООО «ЛИТТ»

ИННОВАТИКА-2017

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**XIII Международной школы-конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых
20–22 апреля 2017 г.
г. Томск, Россия**

Под ред. А.Н. Солдатов, С.Л. Минькова

Scientific & Technical Translations



ИЗДАТЕЛЬСТВО

Томск – 2017

ОЦЕНКА ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

О.Е. Корнилова

*Национальный исследовательский Томский государственный университет
e-mail: olya_94@sibmail.com*

EVALUATION OF PUBLIC ACTIVITY TEACHERS OF HIGH SCHOOLS

O.E. Kornilova

National Research Tomsk State University

The article reveals the importance of the publication activity of the university professors and teachers. The main bibliometric indicators used to assess the effectiveness and improve the scientific work of teachers are identified.

Keywords: publication activity, Hirsch index, bibliometric indicators.

Одним из приоритетных направлений развития единого образовательного пространства высшего учебного заведения, которое базируется на обеспечении тесной взаимосвязи образования, фундаментальной науки и профессиональной среды будущих специалистов является научно-исследовательская деятельность [1]. Таким образом, инструментом устойчивого развития и перспективного процветания вуза, безусловно, считается повышение качества учебного процесса и взаимосвязь между студентом и преподавателем. А для качественной подготовки студентов важным считается научно-исследовательская компетентность обучающихся преподавателей.

Публикационная активность является целью системы научных исследований, а цитирование представленных результатов исследования участниками академического сообщества является одним из важных показателей эффективности. Эффективность научных исследований подразумевает степень достижения результата по сравнению с установленной целью. Как следствие, можно утверждать, что отношение числа цитирований к количеству публикаций за определенный отрезок времени (как правило, за 2 года или 5 лет), называемое импакт-фактором, считается квалиметрическим показателем эффективности этой системы в рамках определенного журнала. В последнее время индекс цитирования Хирша привлекает особое внимание у преподавателей университета. Его численное значение равно h , в случае если автор имеет h публикаций, количество ссылок на каждую из которых ровно как минимум h раз, а число цитирований остальных его статей не более h .

Критики *h*-индекса отмечают, что автор, который написал одну единственную статью, процитированную сто раз, и автор, написавший сто статей, которые процитированы по одному разу, имеют один и тот же единичный индекс Хирша. То есть автор, написавший статью, которую читают многие, и автор, написавший много статей, которые прочитаны единожды большим количеством людей, показывают идентичные по значимости комплексные результаты. Различие только в том, что первый автор применил интенсивный путь для достижения поставленной перед собой цели, а второй – экстенсивный [2]. Ранее серьезные научные исследования и разработки были привилегией ограниченной категории выдающихся ученых из числа профессорско-преподавательского состава (ППС) и некоторых аспирантов, но сейчас их необходимо сделать важной составляющей деятельностью всего ППС и большинства студентов. Результаты проводимых исследований требуют обсуждения широкой научной общественности.

Этим обусловлены базовые показатели для отбора в ППС Томского государственного университета. Так, профессору необходимо иметь индекс Хирша не менее 3 и 7 в базах данных Scopus или WoS и РИНЦ соответственно. Индекс Хирша у доцента должен быть равен 1 в Scopus или WoS и равен 2 в РИНЦ. Старшему преподавателю и ассистенту достаточно иметь индекс Хирша, равный 1 в системе РИНЦ. Самыми распространенными информационными системами, которые рекомендуется использовать при оценке результатов научной деятельности ученых, на сегодняшний день являются следующие.

1. Science Citation Index (SCI) или ее Интернет-версия — Web of Science (WoS).
2. Система Scopus компании Elsevier. Система универсальна по тематике.
3. С 2005 г. в научной электронной библиотеке (НЭБ, eLIBRARY.ru) образовался Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

С помощью портала eLIBRARY.ru и персональных страниц сотрудников (persona.tsu.ru) был проведен анализ публикационной активности ППС факультета инновационных технологий Томского государственного университета с целью соответствия требованиям по конкретным категориям. Из анализа полученных данных было выявлено, что необходимо расширять базу данных по научному и преподавательскому составу, которая бы учитывала их вклад не только по основному месту работы, но и по совместительству. Также необходимо учитывать, что в интернет-

ресурсы публикации поступают с некоторой задержкой. Вполне вероятно, авторы, у которых сегодня в индексы Хирша по РИНЦ и Scopus или WoS показатели достаточно низкие, на самом деле имеют публикации, но интернет ресурсы их не показали (это касается всех авторов и всех организаций без исключения). Индексы цитирования и другие показатели публикационной активности являются важными показателями научного признания и личной успешности ученого, но не являются достаточными. Оценка должна проводиться на базе многоаспектного анализа, который принимает во внимание большой ряд характеристик, отражающих разные аспекты научной и педагогической деятельности.

Необходимо отметить, что Томский государственный университет имеет высокий международный рейтинг среди университетов не только в России, но и в мире, а именно, на настоящий момент университет занимает 256 место в общем рейтинге и третье в России [3].

Литература

1. Квеско Р.Б. Роль образовательной системы в общественном развитии: социокультурный аспект / Р.Б. Квеско и др. // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. – 2004. – Т. 307, № 3. – С. 146–149.
2. Квеско Р.Б., Чаплинская Я.И., Квеско С.Б. Отчуждение труда и проблема профессионального выгорания // Евразийское Научное Объединение. – 2015. – Т. 1, № 5(5). – С. 79–81.
3. ТГУ – в топ-100 университетов мира по качеству преподавания. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tsu.ru/news/tgu-v-top-100-universitetov-mira-po-kachestvu-prep/> (Дата обращения: 02.04.2017).