

ТОМСКИЙ ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. В. КУТЯШЕВА

АКТУАЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ



ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Томск — 1988

«ТОМСКАЯ ШКОЛА» В НАУКЕ СОВЕТСКОГО ИСПРАВИТЕЛЬНО-ТРУДОВОГО ПРАВА

А. И. ЗУБКОВ

Наука советского исправительно-трудового права с момента своего возрождения со второй половины 50-х годов прошла интенсивный путь развития и в настоящее время занимает ведущее место в юридической науке, являясь ее отраслью. Заметную роль в становлении и развитии науки исправительно-трудового права сыграл доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовного и исправительно-трудового права (а позднее — криминологии и исправительно-трудового права). Томского госуниверситета им. В. В. Куйбышева Александр Львович Ременсон. На этой кафедре А. Л. Ременсон проработал более 30 лет, создал и развил самостоятельное научное направление, которое по общему признанию получило наименование «томской школы» в науке советского исправительно-трудового права.

Существование в науке различных направлений, течений и школ — явление вполне закономерное, даже необходимое, так как это способствует углубленному и разностороннему изучению тех или иных явлений, закономерностей, факторов, нуждающихся в научном анализе и объяснении. Особенно это целесообразно в общественных науках, так как здесь в большей мере, чем, например, в технических или естественных науках, сказывается влияние субъективного фактора, препятствующего установлению объективных закономерностей.

В науке советского исправительно-трудового права практически одновременно стали активно изучаться проблемы исполнения уголовных наказаний, сразу в нескольких научных центрах — в Москве, Ленинграде, Саратове и Томске. В Томском университете с 1957 г. началось преподавание учебного курса советского исправительно-трудового права, с 1954 г. в научных трудах Томского университета стали регулярно появляться работы А. Л. Ременсона и других ученых по проблемам испол-

нения уголовных наказаний. Позднее начали выходить в свет специальные научные сборники и монографии по отдельным проблемам советского исправительно-трудового права.

Формирование основных концептуальных положений в науке советского исправительно-трудового права было завершено в своей основе к середине 60-х годов. Большую активность в это время проявлял и А. Л. Ременсон: более десяти научных работ опубликовал в центральной печати, неоднократно выступал на всесоюзных конференциях и совещаниях, посвященных проблемам исполнения наказаний.

Главным достижением А. Л. Ременсона в этот период можно считать обоснование им тезиса о соединении наказания с мерами исправительно-трудового воздействия, применяемыми с целью исправления и перевоспитания осужденных (остальные вопросы являются производными от этой основополагающей идеи). Наказание, являющееся по своей сущности карой, соединяется с мерами исправительно-трудового воздействия (трудом, политико-воспитательным воздействием, общеобразовательным и профессионально-техническим обучением). Эти меры не призваны карать осужденного, наоборот, они возвышают его в глазах окружающих, повышают его социальную значимость в обществе, в конечном итоге перевоспитывают его. Все это в совокупности и обуславливает специфику правового регулирования исполнения наказаний, соединенных с мерами исправительно-трудового воздействия.

Эта концепция и легла в основу «томской школы», она последовательно проводилась в течение всей жизни самим А. Л. Ременсоном и сейчас активно проводится его учениками.

Наиболее полно эта концепция была изложена А. Л. Ременсоном в его докторской диссертации «Теоретические вопросы исполнения лишения свободы и перевоспитания заключенных», которую он успешно защитил в 1965 г. в Уральском государственном университете им. А. М. Горького. Диссертация состояла из введения, трех разделов, объединенных в 14 глав, и заключения. Это был капитальный труд по теории и практике наказания в виде лишения свободы и организационным основам его исполнения. В диссертации рассматривались следующие проблемы: советская пенология и проблема ответственности преступника; лишение свободы как особое конфликтное отношение; лишение свободы и меры исправительно-трудового воздействия; цель исправления и перевоспитания осужденных — важнейшая задача ИТУ; задачи ИТУ по специальному предупреждению

преступлений; общее предупреждение как одна из важных задач исполнения лишения свободы; карательно-воспитательный процесс и его содержание; воспитательная роль карательного процесса, привлечения осужденных к труду; объект лишения свободы, наказания и мер исправительно-трудового воздействия; восприятие осужденными карательно-воспитательного воздействия; участники карательно-воспитательного процесса и их правовое положение; правовая природа норм исправительно-трудового права и их место в системе права и правовой систематике. Завершается диссертация исследованием перспектив изменения наказания в виде лишения свободы и перевоспитания осужденных. Такое подробное изложение содержания диссертации обусловливается тем, что А. Л. Ременсон, несмотря на многочисленные публикации, к сожалению, так и не издал своей монографии или персонального учебника, где бы в концентрированном виде были изложены все эти вопросы.

Идеи о соединении наказания с мерами исправительно-трудового воздействия, о понятии и содержании карательно-воспитательного процесса оказали заметное влияние на разработку советского исправительно-трудового законодательства и легли в основу теории исправительно-трудового права.

Следующий этап развития «томской школы» можно связать с активной разработкой самим А. Л. Ременсоном и его учениками указанной концептуальной линии вширь и вглубь. Здесь можно отметить исследования режима исполнения лишения свободы (А. В. Дымерский, К. В. Мазняк, Е. М. Захцер), труда осужденных (А. И. Зубков, Н. И. Ланкин), индивидуализации карательно-воспитательного воздействия на осужденных (Ю. Ф. Кардополов), участия общественности в перевоспитании осужденных (В. А. Елеонский), административного надзора за лицами, освобожденными из ИТУ (А. С. Бондаренко). При этом целый ряд исследований осуществляется на стыке с другими отраслями права и управления: взаимодействие суда и исправительно-трудовых учреждений (И. Е. Карасев), развитие исправительно-трудовых учреждений Сибири (А. Ф. Кузьмина), реализация строго регламентированного внутреннего распорядка ИТУ (Н. К. Дорофеев), особенности перевоспитания отдельных категорий осужденных (В. В. Тирский, М. А. Дутов).

Особенностью исследований представителей «томской школы» являлась их теснейшая связь с практикой. Немалое место в их деятельности занимала экспериментальная работа по отработке и введению строго регламентированного внутреннего распорядка ИТУ, развитию трудовой и общественной активности

осужденных. Результаты этих экспериментальных работ во многом обусловили принятие соответствующих нормативных актов.

Соединению теории и практики способствовало участие А. Л. Ременсона и его учеников в работе наблюдательных комиссий. Например, сам А. Л. Ременсон работал в этих комиссиях с начала их образования — со второй половины 50-х годов. Такая работа ориентирует научные исследования на практический результат, дает возможность подняться на более высокую ступень теоретического обобщения.

Все это, вместе взятое, и обусловило высокий, как правило, теоретический уровень и большую практическую значимость исследований представителей «томской школы». Эти исследования юридическая общественность и практика всегда воспринимают с большой степенью заинтересованности.

В последние годы жизни А. Л. Ременсона он и его ученики сосредоточили свое внимание на экспериментальной работе по развитию трудовой и общественной активности осужденных, а также исследовании отдельных принципов исправительно-трудового права (Л. М. Прокументов, В. А. Уткин, Ю. К. Якимович), сторон деятельности исправительно-трудовых учреждений и иных органов, исполняющих наказания (А. К. Музеник, А. В. Усс, В. Г. Швыдкий).

Характерной чертой исследований представителей «томской школы» является их теснейшая связь со смежными науками, особенно с психологией, социологией, педагогикой, философией, экономикой, управлением. По существу, многие из этих исследований осуществлены на стыке этих отраслей знаний, что и обуславливает высокую степень интегрированности получаемых научных и практических результатов. Есть и другие особенности этой школы, например стремление к фундаментальным исследованиям, постоянство научных взглядов и убеждений, творческий характер и дух товарищества и взаимопонимания. Хотелось бы надеяться, что с уходом из жизни основоположника школы эти замечательные качества не будут утрачены.

Представители «томской школы» в исправительно-трудовом праве в настоящее время имеются во многих учебных и научных центрах страны (особенно в Сибири), задача их всех не просто поддерживать дух этой школы, а развивать дальше ее идеи, глубже проникать в суть изучаемых явлений и практику деятельности органов, исполняющих наказания, более активно влиять на нее.

Таким образом, «томская школа» в науке советского исправительно-трудового права может быть охарактеризована как

наиболее творческое научное направление, стремящееся найти эффективные направления совершенствования правового регулирования наказаний, соединенных с исправительно-трудовым воздействием, и организации их исполнения и перевоспитания осужденных. Это направление с успехом реализуется и в других отраслях знаний, например в науке управления. Речь, конечно, в данном случае идет об общих закономерностях и подходах к проблеме деятельности органов, исполняющих наказания.

Лучшей памятью об основоположнике «томской школы» А. Л. Ременсоне будет развитие его идей как в исправительно-трудовом праве, так и иных, смежных отраслях знаний.