Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

РЕЧИ

ректора Томского Государственного Университета
проф. В. Н. САВВИНА

и

ректора Сибирского Технологич. Ин-тута им. т. Дзержинского
проф. Н. В. ГУТОВСКОГО

Речи произнесены 7-го ноября 1927 года на торжественном заседании научных работников томских ВУЗ'ов совместно с представителями советских, партийных, профессиональных и общественных организаций.

Приложение к газете „Красное Знамя", № 255

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Достижения советской власти в деле высшего образования

к десятилетию Октябрьской революции.

Речь проф. В. Н. Саввина.

«10-летний юбилей великой Октябрьской революции представляет собой явление всемирной исторической важности.

В течение десяти лет в невероятно тяжелых экономических условиях взявший в свои руки власть пролетариат ведет борьбу за социализм, находясь в капиталистическом окружении.

Из этих 10-ти лет в сущности лишь половина была посвящена мирной строительной работе, ибо первое пятилетие сопровождалось отчаянной вооруженной борьбой против классового противника, поддерживаемого всемерно силами иностранной интервенции».

(Из речи тов. Бухарина).

10 лет, по существу, далеко не полных, крайне незначительный срок в исторической перспективе, но он представляет собой единственный в своем роде, исключительный по своему значению факт в мировой истории, а потому разносторонний анализ связанных с ним явлений должен заключать в себе глубочайший интерес.

В своем сегодняшнем докладе я не имею в виду говорить об итогах работы высшей школы за 10 лет революции. Это потребовало бы слишком много времени. Я ставлю своей задачей обрисовать перед вами основные достижения советской власти в деле высшего образования к 10-летию Октябрьской революции.

При этом необходимо считаться с тем обстоятельством, что советская власть, руководимая коммунистической партией, придавая огромное значение делу высшего образования в вопросах развития народного хозяйства и промышленности, сочла необходимым крайне бережно отнестись к высшей школе, не останавливая ее работы, не допуская ее разрушения ни при каких обстоятельствах. И если в других отраслях управления и хозяйства властные требования пролетарской революции иногда заставляли начинать с разрушения, такой метод был совершенно неприменим и не применялся к высшей школе. Перестраивая высшую школу сверху до низу, приходилось действовать крайне осторожно с тем, чтобы производимые реформы осуществлялись наименее болезненно, ибо разрушить высшую школу также, как и все, сравнительно легко, создать же новую даже на уцелевших развалинах старого, представляет огромные затруднения. Этим основным моментом об'ясняется медленный темп развития всякого рода реформ высшего образования. По существу только последние 4 года прошли под знаком этих реформ. Только последние 4 года эти реформы проводились систематически, планомерно. Тем более только что сказанное приложимо к высшей школе Сибири, где советская власть установилась лишь с 1920 года.

В виду крайне слабой налаженной связи с центром, сибирские ВУЗ'ы в значительной мере были предоставлены самим себе, и только с 1922 года они регулярно связались с Главпрофобром, преимущественно через всероссийские ректорские совещания. Таким образом, высшая школа Сибири точно также, как и большинство других советских учреждений, отрезанная на продолжительный период от центральной власти, оказалась в менее благоприятных условиях, в отношении советского строительства, и это обстоятельство вообще приходится учитывать при сравнительной оценке достижений за первые 10 лет Октябрьской революции.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Вместе с тем вся работа правительства по реформе высшей школы представляется даже за этот краткий период весьма значительной и богатой достигнутыми результатами.

Останавливаясь на основных моментах жизни высшей школы в пределах РСФСР, я буду иллюстрировать их цифровым материалом и уже параллельно позволю себе коснуться, в какой мере общие реформы высшей школы получили свое отражение в томском университете.

Крайне интересным является вопрос о развитии сети высших учебных заведений в пределах РСФСР.

По материалам Главпрофобра она рисуется по годам в таком виде:

В 1913—14 году — 47, в 1921—22 году—147, в 1922—23 году—99, в 1923—24 году — 94, в 1924—25 году — 86, в 1925—26 г.—71, в 1926—27 г. — 71.

Из этой таблицы мы видим, что революция дала крайне резкий толчек организации новых высших учебных заведений. Они возникали стихийно, без всякого разрешения центра, без учета реальных возможностей. вследствие простого революционного порыва, при содействии местных властей, по инициативе отдельных предприимчивых просвещенцев по многим губернским, а иногда даже захолустным городам на базе не всегда удовлетворительно оборудованных средних школ. Организаторы дела совершенно не представляли себе, насколько сложным организмом является высшая школа, как много материальных средств и всяких других условий необходимо для ее улучшения, а потому первое, чем пришлось заняться Наркомпросу, это ликвидацией этих скоропешно возникших, обреченных на естественную гибель высших учебных заведений. И действительно, из таблицы видно, что если на территории РСФСР в 1913—14 г. их было 47, в 1921—22 г. неожиданно для Наркомпроса их оказалось 147, а уже в 1922—23 году — 99. Дальше количество ВУЗ'ов продолжает постепенно падать: так в 1923—24 их уже остается 94, в 1924—25 г.—86, и, наконец, в 1925—26 и 1926—27 году—71.

Таким образом процесс сокращения высших учебных заведений приостановился. Сеть ВУЗ'ов можно считать временно стабилизированной. Не лишено интереса, в какой степени процесс ликвидации коснулся различных типов высшей школы.

СЕТЬ ВУЗ'ов ПО ВИДАМ ОБРАЗОВАНИЯ.

В 1921—22 году университетов—25, инд.-техническ. — 29, педагогических — 32, сельско - хозяйствен.—31, медицинских — 6, соц. экономических — 9, художественных—12, всего 147.

В 1926—27 году — университетов—14, инд.-технических—17, педагогических—9, сельско - хозяйствен. — 20, медицинских — 5, соц. - экономическ. — 2, художественных—4, всего—71.

Таким образом, ликвидация в особенности резко коснулась педагогических, социально - экономических и художественых ВУЗ'ов, несколько в меньшей степени университетов, инд. технических и сельско - хозяйственных ВУЗ'ов.

Чем руководились Наркомпрос и правительство при проведении болезненной операции сокращения, которой всячески противодействовали, как сами заинтересованные ВУЗ'ы так и местная власть и общественность.

Конечно, прекратить существование совершенно нежизнеспособных по сути дела мертворожденных, учебных заведений было нетрудно. В дальнейшем приходилось решать общий вопрос об увязке перспективного плана развития народного хозяйства и промышленности и вытекающего из него необходимого кадра различных специалистов с той степенью удовлетворения ими, которую могут дать существующие ВУЗ'ы по отдельным видам образования. Эта крайне ответственная работа была проделана на протяжении нескольких лет особой комиссией Госплана при активном участии Наркомпроса и ВСНХ. Параллельно разрабатывался вопрос о дифференциации специальностей и самом типе специалистов. Отсюда логически вытекала необходимость переработки старых учебных планов, программ и самых методов преподавания. Естественно был поставлен вопрос о сроке обучения в ВУЗ'ах различных типов.

Все эти огромной важности вопросы проводились также на протяжении ряда лет Наркомпросом при участии ВСНХ и заинтересованных наркоматов. Нельзя сказать, чтобы в этой работе не было толчков, перебоев. Позиции не всегда были устойчивыми, иногда они резко менялись, что не могло не отражаться на общем ходе занятий высшей школы, особенно тех видов высшего образования.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

где старая дореволюционная высшая школа не давала сколько - нибудь определенной установки, где выпускаемый ею специалист не представлял собой определенного практического работника.

Прежде всего по вполне понятным причинам ликвидации или значительному сжатию и переустройству подвергались социально - экономические ВУЗ'ы и факультеты. В них преимущественно отражалась старая буржуазная идеология. Они должны были подвергнуться полной переделке или совершенному уничтожению. Педагогические ВУЗ'ы, разбросанные в разных городах, в большем количестве функционировавшие в Москве и Ленинграде, в большинстве маломощные, были слиты между собой, что, несомненно, укрепило их и дало благоприятные условия для их дальнейшего развития. Таким образом, здесь не было фактического сокращения, а имело место укрепление ВУЗ'ов.

Что касается новых инд-технических, сельско - хозяйственных и художественных ВУЗ'ов, возникших по большей части из техникумов повышенного типа, за малым исключением они были возвращены в первобытное состояние. Новые университеты часто возникшие почти без всякого фундамента, были просто закрыты. Кроме того, очень внимательному изучению подвергались аналогичные факультеты в различных ВУЗ'ах и различные специальности в пределах факультетов.

В какой же степени этот сложный, весьма серьезный процесс коснулся томского университета? К моменту утверждения в Сибири советской власти в 1920 году томский университет функционировал в полном об'еме, в составе всех четырех факультетов: медицинского, физико - математического, юридического и историко - филологического. В 1921 году историко - филологический факультет своим этнолого-лингвистическим отделением слился с юридическим факультетом, причем они вместе образовали факультет общественных наук. Летом 1922 года последний был совершенно ликвидирован. В значительной мере это произошло в результате общих мероприятий по всему Союзу по указанным выше причинам, отчасти оно явилось следствием постепенного раз'езда из Томска большей части профессуры. Дальше под ударом оказался физико - математический факультет. Как не имеющие конкретной практической установки физико - математические факультеты вообще были взяты под сомнение и все к тому времени действовавшие физматы были или закрыты или преобразованы в педагогическ. факультеты, за исключением 4 на территории РСФСР, а именно московского, ленинградского, казанского и томского. Но, если томский физмат уцелел, как единственный в Сибири, в течение некоторого времени под угрозой закрытия находились его отделения химическое и геолого - географическое в виду возможного параллелизма в них с аналогичными факультетами технологического института, химическим и горным. Понадобилась большая работа на месте, длительное согласование с центром, чтобы установить отдельные независимые задачи для всех отделений томского физмата. В течение еще более длительного периода менялись сроки обучения на физмате, начиная с 3 — 3 с пол. лет, дойдя постепенно до 4—5 лет. Изменения в сроках обучения естественно требовали ломки учебного плана, программ.

Конечно, все вместе взятое вызывало серьезное растройство в преподавании, выбивало почву из-под ног, выводило из равновесия педагогический персонал и студенчество. Однако в данное время все это осталось в прошлом. Физмат получил свое академическое лицо; он имеет свою определенную установку, его существование не вызывет никаких сомнений, он занял определенное место среди ВУЗ'ов, давая стране столь необходимых ей исследователей ее природных богатств ученых краеведов, и, наконец, практических работников для различных отраслей народного хозяйства и промышленности.

Медицинский факультет томского университета, как один из старейших и относительно хорошо оборудованный, не возбуждал никаких сомнений в прочности своего существования. Разумеется, и он наряду со всеми медвузами в Союзе подвергся реформированию для приведения его в соответствие с задачами советской медицины. И если сопоставить ныне действующий учебный план с планом старого дореволюционного медфака, мы увидим много изменений, дополнений, необходимых для современного врача вообще, а для советского врача в особенности.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Крайне интересно проследить движение общего числа студентов за последние годы по отдельным видам образования. Совершенно понятно, что процесс сокращения ВУЗ'ов должен был сам по себе уменьшить общее количество студенческой массы, но здесь не могло быть и не было полного параллелизма прежде всего потому, что в процессе сокращения было не мало случаев не полной ликвидации, а слияния и укрепления аналогичных ВУЗ'ов и факультетов.

При индивидуальном ознакомлении Главпрофобра с ВУЗ'ами устанавливалась их нормальная пропускная способность, что дало основание дать каждому ВУЗ'у твердый контингент нового приема.

В общем при стабилизации сети ВУЗ'ов контингент нового приема во всей своей совокупности справедливо был поставлен в зависимость от потребности страны в тех или иных специалистах с учетом их естественной убыли и т. д.

Цифровой материал так рисует нам изменения студенческой массы по годам:

В 1913—14 году—76551, в 1923—24 году — 139,787, в 1924—25 году — 120842, в 1925—26 году — 113129, 1926—27 году — 118761.

Если в 1923—24 году мы имели колоссальный скачек вверх по сравнению с довоенным временем — на 63 тысячи студентов, то уже следующий 1924—25 г. дает снижение почти на 20 тысяч человек, 25—26 г. еще на 7 тысяч и только 1926—27 год снова увеличение на 5 тысяч человек. В настоящее время общее количество студентов в ВУЗ'ах становится более или менее устойчивым, так как оно находится в зависимости прежде всего от потребного для страны количества специалистов и установленной для ВУЗ'ов их нормальной пропускной способности.

Крайне интересные изменения претерпела численность студентов по отдельным видам образования по сравнению с довоенными цифрами, что, как это вытекает из предыдущего, указывает на выяснившуюся перпективную потребность в отдельных категориях специалистов.

ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

В 1913—14 году инд.-техн.—28938, соц.-экономич. — 8100, педагогич. — 11597, сельско-хозяйствен. — 3324, медицинское—20683, художественное — 3903.

В 1926—27 году инд.-технич. — 42452, соц.-экономич.—13430, педагогич. — 18486, сельско - хозяйств. — 20.747, медицинское — 19726, художественное — 3926.

Тогда, как медицинские и художественные ВУЗ'ы после временного повышения подошли снова к количеству студентов довоенного времени, инд.-технические, социально - экономические и педагогические ВУЗ'ы имеют склонность к постепенному росту, — в особенности же резкий скачек кверху сделали сельско - хозяйственные ВУЗ'ы, увеличив численность своих студентов с 3324 человек в 1913—14 г. до 20747 в 1926—27 г.

Конечно, приведенными цифрами отнюдь не исчерпывается полная потребность страны в специалистах. Так, например, количество выпускаемых врачей является далеко недостаточным для полного удовлетворения, но эти цифры говорят о первоочередных, основных потребностях страны в специалистах. В отчетном докладе нельзя ограничиваться количественной стороной дела. Гораздо большее значение имеет качественная оценка как самих студентов, так и выпускаемых ВУЗ'ами специалистов.

Качественный состав студентов следует рассматривать с двух точек зрения: во-первых, со стороны классового подбора, во-вторых, со стороны академической пригодности.

Совершенно естественно, что государство, осуществляющее диктатуру пролетариата, должно было принять все меры к тому, чтобы в первую очередь сделать высшую школу пролетарской по ее составу, для чего было необходимо влить в нее рабоче - крестьянскую молодежь. И мы действительно, видим, что центральная власть систематически, планомерно осуществляла эти мероприятия. Этим об'ясняется широкая организация рабочих факультетов, заполнение контингента нового приема первые годы рабфаковцами и командированными партийными, советскими и общественными организациями, относительные привилегии при приеме для рабоче - крестьянск. молодняка и т. п., и только последние два года, когда студенческий состав в значительной мере пролетаризировался, центральная власть признала целесообразным заполнять значительный процент кон-

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

тингента свободным комплектованием самими ВУЗ'ами. По материалам Глав профобра мы видим, как постепенно, правда, медленно, меняется классовый, а одновременно с ним и партийный состав студенчества.

Распределение студентов по социальному происхождению:

Рабочие и их дети в 1923—24 году —15,3 проц., в 1924—25 году — 20,7 проц., в 1925—26 году — 24 проц., в 1926—27 году — 25,3 проц.; крестьяне в 1923—24 году—22,5 проц., в 1924—25 году—24,6 проц., в 1925—26 году — 25,2, в 1926—27 году — 25,3 проц.; служащие в 1923—24 году—34,4 проц., в 1924—25 году—35,8 проц., в 1925—26 году—36 проц., в 1926—27 году 37,5 процентов, прочие в 1923 — 24 году — 27,8 проц., в 1924—25 году — 18,9 проц., в 1925—26 году — 14,8 процентов, в 1926—27 году — 11,9 проц.

Распределение студентов по партийности:

В 1923—24 году членов ВКП—6,9 проц., в 1924—25 году—10,1 проц., в 1925—26 году — 13,4 проц., в 1926—27 году—14,8 проц.; членов ВЛКСМ в 1923—24 году—6 проц., в 1924—25 году — 9,5 проц., в 1925—26 — 12,6 проц. в 1926—27 году — 16,3 проц.; беспарт. в 1923—24 году—87,1 проц., в 1924—25 году — 80,4 проц., 1925—26 году — 73 процента, в 1926 — 27 году—68,9 проц.

Особенно интересной становится параллель, если взять состав студенчества томского университета с подразделением его по общественным группировкам или сословиям за первые 25 лет его существования и сравнить его с современным студенчеством ТГУ, особенно с классовым и партийным составом студентов нового приема.

Подразделение студентов томского университета по сословиям в среднем за первые 25 лет:

Духовного сословия — 46,2 проц., дворян и чиновников — 20 проц., военных—0,6 проц., почетных граждан —1,7 проц., купцов — 5,2 проц., мещан—16,2 проц., крестьян—6,2 проц., казаков и нижн. воинских чинов — 2 проц., туземцев—0,4 проц. поселенцев—0,3 проц., фельдшеров — 0,7 проц., школьн. учителей — 0,5 процента.

Состав студентов томского университета по социальному происхождению по состоянию на 28 октября 1927 года:

Рабочих и их детей—22 проц., крестьян и их детей—23 проц., служащих и их детей—37,5 проц., интеллигенции — 13 проц., ремесленников—3,5 проц. нетрудового элемента (прочие) — 1 проц.

Состав студентов по партийности на 28 октября 1927 года:

Членов ВКП(б) — 11,4 проц., членов ВЛКСМ—19,2 проц., беспартийных — 69,4 проц.

Состав студентов нового приема 1927 года по социальному происхождению:

Рабочих и их детей — 33,5 проц., крестьян и их детей—26 проц., служащих и их детей—30,5 проц., интеллигенции — 9 проц., ремесленников—1 процент, прочих—0.

Состав по партийности:

Членов ВКП(б) — 18,5 проц., членов ВЛКСМ—39 проц., беспартийных —42,5 проц.

Таким образом, благодаря систематическим мероприятиям советской власти пролетаризация высшей школы в значительной мере уже осуществилась. С каждым годом она будет укреплять свои позиции. Вполне уместно поставить вопрос, имеются ли основания признать достаточно удовлетворительной квалификацию выпускаемых ВУЗ'ами специалистов. К сожалению центральная власть на основании полученных материалов два — три года назад должна была констатировать, что эта квалификация понизилась даже по сравнению с довоенным уровнем. Совершенно понятно, что на это обстоятельство тотчас же было обращено самое серьезное внимание. Особым постановлением Совнаркома, изданным в 1925 году было предложено Наркомпросу принять неотложно все меры к поднятию квалификации оканчивающих ВУЗ'ы, при чем с своей стороны правительство декларировало материальную поддержку ВУЗ'ам. Поскольку высшая школа является верхней ступенью в общей цепи народного образования, поскольку свой контингент она черпает их всех видов средней школы, Наркомпрос уже приняты срочные меры к улучшению постановки

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

обучения на второй ступени, сильно пошатнувшейся за первые годы революции. Установлены более повышенные требования на рабфаках без контроля со стороны ВУЗ'ов вливающих в них своих оканчивающих. За последние два года ВУЗ'ам представлена возможность путем испытаний самим отбирать себе пригодный контингент. И если подготовка вновь поступающих до сих пор не может быть признана вполне удовлетворительной, все же по заключению как отдельных ВУЗ'ов, так и по общей сводке Глав профобра она постепенно с каждым годом улучшается. Наконец, в самой высшей школе благодаря новым методам преподавания и связанному с ними учету знаний, благодаря рационализации как учебной, так и хозяйственной жизни ВУЗ'ов, принимаются меры к повышению качества учебы, и имеются все основания предполагать, что высшая школа сможет в ближайшие же годы выпускать достаточно высоко квалифицированных специалистов.

По мере того, как усиливался пролетарский состав студенчества, государство должно было отпускать больше средств на стипендиальное обеспечение студентов, чтобы создать для них благоприятные условия для продуктивных занятий, и в большей степени обеспечить их общежитиями. Действительно по материалам Глав профобра мы видим, что стипендиаты постепенно растут как количественно, так и качественно, увеличивается также и степень удовлетворения ими материально необеспеченного студенчества.

Стипендиальное обеспечение студентов:

Общее количество стипендий в 1924—25 году было 33800 по 20 руб., в 1925—26 году стип. было 42012 по 23 рубля, в 1926—27 году стип. было 48030 по 25 руб.

Процент удовлетворения: в 1924 г.—26 проц., в 1925 году—41 проц., в 1926 году — 42,5 проц.

Стипендиальное обепечение по ТГУ:

Количество стипендий в 1924 году было 311, в 1925 году — 449, в 1926 году — 511.

Размер стипендий с 15 рублей в 1924 году в 26 году увеличился до 20 рублей.

Кроме того, в 1925—26 г. получались от ВСНХ 22 стипендии по 25 руб. и в 1926—27 государственных в счет сумм ВСНХ—25 стипенд. по 25 руб. и 6 стип. по 40 рублей.

Одновременно с пролетаризацией и параллельно с ней проходила советизация высшей школы, выразившаяся прежде всего в коренном изменении структуры управления ею. Тогда, как дореволюционная высшая школа управлялась исключительно профессурой, и в этом смысле управление можно характеризовать как несомненно олигархическое, советская школа, как и все советские учреждения, управляется на широких демократических началах.

К управлению его привлечены не только весь педагогический персонал, но и студенчество. В органы факультетов и всего ВУЗ'а в целом, в его ревизионную комиссию входят представители советских, хозяйственных учреждений и общественных организаций.

Разумеется высшая школа могла бы сделаться действительно советской лишь при условии, если бы ее командный состав, профессорско-преподавательский персонал, связал себя идейно с задачами единственного в истории пролетарского государства. Не приходится оспаривать, что вначале научные работники в своей массе с недоверием, несочувственно отнеслись к Октябрьской революции и ее завоеваниям, и хотя они со свойственной им профессиональной добросовестностью несли свои обязанности тем не менее они только постепенно сжились в советской властью; только постепенно установилось взаимное понимание, был найден общий язык. Справедливость требует удостоверить, что путем длительной агитации, без репрессий, без мер административного воздействия, путем вовлечения в государственное строительство советская власть завоевала научных работников. В данный исторический момент нет места взаимному недоверию, идет совместная контактная работа. Не только провозглашен, но и фактически проводится в жизнь глубокий по своему содержанию, многообещающий лозунг: «Единение труда и науки». К 10-тилетию Октябрьской революции научные работники считают необходимым сделать следующий логически правильный шаг. Они заявляют, что они не

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

должны дальше оставаться политически нейтральными. По всем научным центрам Советского Союза они агитируют за организацию о-ва работников науки и техники, ставящего своей основной задачей содействие социалистическому строительству. Высшая школа сделалась не только пролетарской, но и советской в действительном наилучшем смысле этого слова.

Мне остается хотя бы вкратце коснуться материального положения высшей школы. Крайне тяжелое в годы гражданской войны, в годы хозяйственной разрухи, оно стало улучшаться по мере восстановления хозяйства страны, по мере укрепления ее экономической и физической мощи.

Первый период был кошмарно трудным для всех работников высшей школы и студенчества. Необходим был героизм, несомненно, самопожертвование, чтобы продолжать занятия при полуголодном существовании. Не было материальных возможностей для поддержания зданий в состоянии чистоты и порядка. Не хватало топлива, воды, электро-энергии и т. п. Далеко не в достаточной мере удовлетворялись текущие учебные нужды,—не было никаких средств для ведения научной работы. Здания постепенно разрушались. От хозяйственно-административного аппарата требовалась исключительная энергия, чтобы хотя временными полумерами спасти их от серьезного разрушения. Педагогическим персоналом были проявлены чрезвычайная бережливость, нередко особая изобретательность, чтобы не допустить угасания не только учебной, но и научной жизни высшей школы.

По мере того, как улучшалось общее положение государства, третьему фронту, а на нем в особенности высшей школе, было отдан максимум внимания Если мы возьмем рост бюджета по ВУЗ'ам РСФСР, получается следующая картина:

1924/25—26 770 000 р.
1925/26—34 889 000 р.
1926/27—43.319.000 р.

Все вышеуказанное было общим явлением, и, естественно, что и томский университет не избежал общей участи, при чем первые годы, при крайне недостаточных ассигнованиях центра, томскому университету, точно также, как и другим ВУЗ'ам Сибири,—была оказана весьма существенная поддержка из краевого, а также из местного губернского бюджета. Эта поддержка продолжает оказываться и теперь как краевым, так и окружным бюджетом.

Ассигнования по госбюджету Т. Г. У.

В 1923/24 г. весь бюджет равнялся 330 875 р. в 1926/27 он достиг уже 800.121 р.

Зарплата выражалась в 23 г. в 197.901 р., в 26 г. увеличилась до 464.269 р.

Сумма стипендий была равна в 23 г. 62.239 р., в 26 г. она достигла 133.605 р.

Таким образом, за последние годы наступило заметное улучшение. Усиливается общий кредит; увеличиваются, правда, далеко еще недостаточные ассигнования на неотложный ремонт. Появляются в смете, хотя и небольшие по своим размерам, статьи на издательство и на научную деятельность, и, наконец, последние два года отпускается особый кредит на оборудование.

Так, в 1925-26 г. томскому физмату было отпущено от ВСНХ 27.000 р., в 1926-27 г. Главпрофобром томскому у-ту—44.000 р., из них 29.000 руб. медфаку и 15.000 р. физмату.

Параллельно с улучшением материального положения интенсивней налаживается учебная и научная работа высшей школы. Крепнут новые методы преподавания, становится прочней связь ВУЗ'ов с производством и окружающим районом, развивается краеведческая и научно-исследовательская работа, увеличивается выпуск научных печатных трудов.

Так, одними научными работниками томского у-та за 1925—26 г. было выпущено по медфаку 309, и по физмату — 120 научных работ.

Что новые методы преподавания с заменой лекций практическими занятиями постепенно упрочивают свое положение, видно по данным Главпрофобра об увеличении штата педагогического персонала по сравнению с довоенными цифрами, что далеко не может быть об'яснено одним количественным ростом самих ВУЗ'ов.

Количество преподават. персонала.

1913-14 г.—3325 чел., 1926-27 г.—12517 человек.

Особенно доказательным это становится при исчислении количества студентов, приходящихся на одного преподавателя.

Количество студентов на одного преподавателя.

1913-14 г.—22 студ., 1926-27 г.—9,5 студентов.

Общая продукция томского у-та, выражающаяся выпуском специалистов, за последние годы может быть признана достаточно высокой.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vtan.lib.tsu.ru

Медфаком выпущено врачей.

1912 г.—120, 1913 г.—167, 1917 г.—136, 1921 г.—217, 1922 г.—133, 1923 г.—190 1924 г.—260, 1925 г.—328, 1926 г.—276.

Физмат окончили за период с 1921—1927 год:

Общая группа—естественное отделение—22 чел., химическое отделен.—83 чел., биологическое—52 чел., геолого-географическое—13 чел., физико-математическое—32 чел. Всего 202 чел.

Если на основании моего краткого доклада подвести итоги достижениям советской власти в деле высшего образования к 10-тилетию Октябрьской революции, прежде всего приходится признать, что, несмотря на краткий срок, они являются колоссальными.

В главнейшем они сводятся к следующему.

Старая, дореволюционная высшая школа подвергалась всестороннему реформированию в духе основных тенденций Советского государства. Она стала пролетарской по составу студенчества. Она сделалась советской по структуре управления и, что является в особенности важным, по духу и характеру работы и по своей идеологии. Сеть высших учебных заведений является на ближайшие годы стабилизованной. Она поставлена в зависимость от перспективного плана развития народного хозяйства и промышленности и от учета потребного для них контингента квалифицированных специалистов.

Все типы высшей школы получили определенную целевую установку. Применительно к ней выработаны учебные планы и программы и намечены новые методы преподавания.

По постановлению правительства, Наркомпросом и самими ВУЗами систематически проводятся мероприятия по повышению квалификации выпускаемых ВУЗами специалистов.

Материальная база высшей школы прогрессивно улучшается, что дает ей возможность помимо учебной проводить интенсивную краеведческую и исследовательскую работу, укрепляя связь с производством и окружающими районами.

В общей цепи советских учреждений высшая школа сделалась одним из важнейших звеньев, содействующих социалистическому строительству.

К началу второго десятилетия Октябрьской революции устранены все препятствия на пути ее дальнейшей работы, и, если Советскому государству волею обстоятельств снова будет дана длительная отсрочка для его мирного развития, можно без колебания утверждать, что на грани третьего десятилетия Октябрьской революции мы будем свидетелями сказочного расцвета как самой высшей школы, так и ее научных достижений.

Да здравствует советская власть и ее идейный руководитель—коммунистическая партия!

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Индустриализация и ВУЗ.

Речь проф. Н. В. Гутовского.

В сегодняшнем торжественном заседании, посвященном десятилетию Октябрьской революции, мне, как представителю высшей индустриальной школы, уместно коснуться вопроса о достижении советской власти на фронте индустриализации и той роли, какая выпала и выпадает в этом вопросе на долю научных учреждений и ВУЗ'ов.

К началу империалистической войны промышленность и все состояние народного хозяйства достигли наивысшего своего развития, но само по себе состояние промышленности России по сравнению с другими государствами Европы стояло на очень невысокой ступени развития. Об этом лучше всего говорит развитие горной металлургии, характеризуемое душевым потреблением чугуна.

Наше потребление чугуна в 1913 г. равнялось 1,74 пуда на душу, в то время как во Франции и Англии оно равнялось около 6,5 пудам; в Германии — 10 пудам, а в С.-А. С. Штатах — 18 пуд.!

Подобных показателей можно было бы привести большое количество и все они свидетельствовали бы о низком состоянии промышленности царской России.

К моменту войны Россия в отношении оборудования своей промышленности средствами производства и в вопросе изготовления целого ряда жизненно необходимых продуктов, особенно по химической промышленности, почти целиком зависела от заграницы. И эта зависимость отразилась самым пагубным образом на народном хозяйстве во время войны.

Расстройство промышленности началось вскоре же после начала войны и в первую очередь оно выразилось в с'едании основного капитала промышленности; вложения в основной капитал сделались меньше, чем износ его, и к моменту революции уменьшение основного капитала выразилось в крупной сумме в 232 миллиона рублей, с явно выраженной тенденцией к дальнейшему уменьшению, — следовательно нормальное развитие промышленности остановилось уже с начала мировой войны.

С 1917 г. по 1922 г., т. е. в период времени отстаивания целости Союза на многочисленных фронтах и борьбы с всеобщей разрухой, советское правительство не имело возможности уделять никаких средств на народное хозяйство и этот период можно наименовать «амортизационным провалом», ибо в эти годы промышленность не только не получила никаких новых вложений, но отсутствовало даже и восстановление изнашивающейся части основного капитала.

После этого 4-хлетнего абсолютного отсутствия капитальных затрат, 1922 — 23 г. явился первым годом восстановительных работ. Но в течение этого года на капитальные работы было затрачено всего только 75 миллионов рублей, при износе, втрое превышающем эту сумму. Из года в год капитальные затраты стали расти, они начали превышать суммы износа и, таким образом, промышленность из периода растраты основного капитала вступила сначала в период его воспроизводства, а затем начиная с 1925 — 26 года, в период реконструкции, или фактического проведения в жизнь **индустриализации.**

Эти периоды характеризуются в цифрах следующим образом:

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Рост вложений в основной капитал промышленности: в 1922 — 23 г.— 75 милл. руб., в 1923 — 24 г. — 205 милл. руб., в 1924—25 г. — 385 милл. руб., в 1925 — 26 г. — 780 милл. руб., в 1926 — 27 г. — 948 милл. руб., в 1927 — 28 г. — контрольная—1,152 милл. руб.

Другой ряд цифр может указать, в каком направлении шло восстановление народного хозяйства Союза:

Уровень продукции в проц. к 1913 г. (по дов. ценам).

В 1923 — 24 году сел.-хозяйство равнялось 72,3 проц., в 1924 — 25 году — 77,9 проц., в 1925 — 26 году— 92,3 проц., в 1926 — 27 году — 97,2 проц.

Промышленность: в 23 году — 44,1 проц., в 24 году — 65.6 проц., в 25 году — 90,3 проц., в 26 году — 100,6 проц.

Из этих цифр видно, что продукция промышленности в 26—27 году перешагнула уже довоенную норму С другой стороны указанные данные являются цифровым выражением того факта, что страна развивается по пути индустриализации и именно в том направлении, которое в конечном счете должно превратить нашу страну из аграрно - индустриальной в индустриально - аграрную.

Достижение довоенных цифр, конечно не является идеалом, а только этапом в развитии промышленности, отсталость которой накладывает печать на всю экономику нашего Союза.

Проводимое в течение десяти лет нашим правительством социалистическое строительство имеет своей конечной задачей гармоническое развитие всех отраслей народного хозяйства с полной увязкой под'ема как промышленности так и сельского хозяйства.

Оно требует применения при постройке новых фабрик и заводов последних достижений науки и техники, развития в самом широком масштабе электрификации, машиностроения и проч., т. е. проведения в жизнь всех тех путей индустриализации, которая, являясь основой социалистического строительства, сулит трудящимся наивысшее благо: легкий и приятный труд при все повышающейся культуре и общем благоденствии страны.

Что сделано советским правительством к 10 - летию Октября по линии осуществления индустриализации и какими путями подошла советская власть к разрешению поставленной перед собою задачи?

Ограниченность времени, находящегося в моем распоряжении, не позволяет мне подробно обрисовать те огромные успехи, которые сделаны на «путях индустриализиции». Я могу лишь упомянуть о том крупном строительстве, которое уже осуществлено или находится в периоде осуществления и в первую очередь я должен упомянуть о проведении электрификации, как основного стержня, который должен революционизировать техническую базу нашей промышленности.

Все крупные довоенные станции восстановлены и расширены. Построены 8 новых районных станций с использованием либо водяной силы (Волховстрой, Земо-Авчальская), либо дешевого топлива — торфа, мелочи подмосковного угля (Шатурская, Балахнинская, Каширская, Кизеловская, Штеровская).

Приступлено к постройке Днепростроя, Свирской станции, Иваново Вознесенской и других. И в самом не далеком будущем общая мощность районных станций будет доведена до 1400000 клв. против 396000 клв. 1917 года.

Для развития металлургии перестраивается заново Керченский металлургический завод мощностью 650 милл. пуд. чугуна. Строится гигант, каких в дореволюционное время не существовало. Намечены к постройке подобные же гиганты в Кривом Роге, на горе Магнитной и у нас в Сибири у г. Кузнецка. Подготовительные работы к сооружению последнего — Тельбесского завода уже начались в этом году.

Строится на Урале крупный медеплавильный Богомоловский завод и ряд других заводов по цветной металлургии в различных районах Союза.

По общему машиностроению ведутся работы по постройке тракторного завода в Сталинграде, Торецкого болтового завода на Украине, Саратовского болтового завода, перестраива

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

ется и переоборудуется целый ряд других заводов в различных городах Союза.

По сельско - хозяйственному машиностроению—выстроен крупн. плужный завод в Челябинске (на 150,000 пудов), переоборудуется и сильно расширяется сибирский плужный завод «Красный Пахарь» в Омске и начаты постройкой два грандиозные завода по производству сельско - хозяйственных машин в Ростове на Дону и один в Армавире.

На многих существующих фабриках и заводах организованы новые производства, освобождающие нас от заграничного импорта, из которых нужно упомянуть производство мощных паро - и гидротурбин, машин для текстильной промышленности, писчебумажной, трикотажной, табачной и проч.

Наконец, очень сильное развитие получила наша электро - техническая промышленность (электрические лампы, динамо машины, трансформаторы, измерительные приборы и вся арматура по радиопередаче).

Вот краткий перечень, совершенно не исчерпывающий тех громадных успехов и достижений, которыми по праву должно гордиться советское правительство в день празднования своего десятилетия.

Такое развитие индустрии, как предпосылка к индустриализации страны, равно как и проведение в жизнь самой индустриализации могут осуществляться только на основе строго продуманного плана развития народного хозяйства всей страны.

Построение такого единого плана невозможно в капиталистической стране при наличии конкуренции частного капитала и наоборот, оно возможно и обязательно для страны, поставившей своей основной задачей социалистическое строительство.

И советская власть, еще в 1920 году по инициативе Владимира Ильича Ленина, когда почувствовались первые проблески возможности, восстановления народно - хозяйственной жизни, поставила во главу угла своей работы **план.**

Первой плановой работой, которую в те трудные времена, так горячо и энергично проводил Владимир Ильич, был план электрификации.

Из комиссии в 200 человек лучших специалистов, которая разрабатывала этот план, составилось ядро той комиссии по планированию народного хозяйства при Совете Труда и Обороны, которая в настоящее время представляет собою весьма важный государственный орган, кратко именуемый Госпланом. Госплан — это единственный в мире орган, которым также в праве гордиться советская власть, равно как она должна гордиться и твердым осуществлением идеи планирования народного хозяйства, что является одним из крупнейших достижений советской власти за эти десять лет.

Идея планирования хозяйства, вместе с основным, заложенным в индустриализацию принципом реконструкции и рационализация промышленности на основе последних достижений техники, сами собою предопределяют неизбежную необходимость внедрения науки и научных исследований во все вопросы, связанные с использованием производительных сил страны.

Эта неизбежная необходимость, вытекающая из существа социалистического строительства, открывает широчайшие перспективы для научных изысканий и научного творчества.

Плановое строительство требовало для своего проведения в жизнь возникновения соответствующих научных учреждений, каковых почти не оказалось в том наследстве, которое приняла советская власть от царской России.

И вот в тягчайших условиях блокады и отсутствия материальных ресурсов стали возникать в советской стране один за другим научно - исследовательские институты, научные лаборатории, испытательные станции, оборудованные по последнему слову науки и техники. Здесь зажглась большая научно - исследовательская работа. Началось крупное коллективное творчество, давшее за короткий промежуток времени ряд блестящих результатов, непосредственно используемых возрождающейся техникой и промышленностью.

Я не имею возможности, к сожалению подробно остановиться на этом громадном достижении советской власти, и приходится ограничиться лишь упоминанием о таких новых

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

научных учреждениях, какими являются: теплотехнический институт имени профессора П. И. Гриневецкого и Кирша, государственный научно исследовательский нефтяной институт, лаборатория гидравлических установок, государственный экспериментальный электротехнический институт, Нижегородская радиолаборатория, государственный физико - технический и рентгенологический институт в Ленинграде, институт прикладной минералогии и металлургии, институт механической обработки полезных ископаемых, центр. аэро гидродинамический государственный институт, научный авиомоторный институт, институт силикатов, научн. институт по удобрению, центральный институт минерального сырья, институт прикладной химии имени Карпова, радиевый и платиновый институты, институт по проектированию новых металлургических заводов и еще целый ряд научно - технических институтов, организованных при различных ВУЗ'ах и ВТУЗ'ах.

Мы видим, что за годы советской власти создан новый богатый государственный научный фонд, который неустанно работает над разрешением сложнейших научных проблем и несет свои достижения на социалистическое строительство.

Итак, мы строим свою индустриализацию на строго научной базе, но вопрос о проведении ее в жизнь находится в тесной связи с еще одним крупным моментом, — с вопросом о степени культурности страны, с вопросом просвещения и наличия необходимых кадров квалифицированных работников, практических проводников идей индустриализации и фактических участников в ее осуществлении.

Что же сделано советской властью в этом направлении? Каковы достижения на культурном фронте? Идем ли мы с этой стороны к индустриализации?

Обратимся прежде всего к цифрам.

Сумма ассигнований по гос и местному бюджету составляла в довоенных рублях: в 1913 году — 276,1 м. р., в 1925 — 26 году —302,6 м., р., в 1926 — 27 году — 396,2 м. р.

Процент ассигнований по отношению ко всему госбюджету: в 13 году равнялся — 7,76 проц., в 25 году — 10,88 проц., в 26 году — 10,63 проц.

Цифры указывают на сильное увеличение расходов на народное образование, что позволяет постепенно развивать школьную сеть.

В настоящий момент охват детей школами 1-й ступени составляет 65 — 70 проц. от всего детского населения школьного возраста. Число элементарных школ в 1926 — 27 г. составило 108.000, что уже превысило цифру 1914 года — 140.000 школ. По плану всеобщего обучения советская власть поставила перед собой задачу развить сеть школ с таким расчетом, чтобы к 1933 году обнять все детское население школьного возраста.

Число школ повышенного типа также непрерывно растет и в настоящий момент мы имеем почти на 40 проц. больший охват школами повышенного типа детей соответствующего возраста чем в довоенный период.

Советская власть создала новые типы повышенных школ, которые должны сыграть громадную роль в деле подготовки культурных крестьян и рабочих: это школы крестьянской молодежи и школы фабрично - заводского ученичества.

Развитие их характеризуется следующими данными:

Школ крестьянской молодежи в 1924 — 25 году было — 229, в 1925 — 26 году 491, в 1926 — 27 году — 686.

Число учащихся с 20.000 чел увеличилось до 50.000 чел.

Число школ фабзавуча было в 1923 — 24 году — 789, в 1926 — 27 году— 1.086.

Число школ фабзавуча было: в 1923 чел., в 26 — 110.000 чел.

Все эти цифры ствидетельствуют о неуклонном росте просвещения в нашем Союзе.

Что касается низшего и среднего профтехнического образования, то сеть соответствующих школ является еще недостаточной и неудовлетворяющей нужды населения и промышленности, но и здесь наблюдается значительное движение вперед. Так например, рост сети техникумов огромен: за период времени с 1920—

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
https://vital.lib.tsu.ru

21 года по 1926 — 27 г. число техникумов увеличилось с 585 до 1.017, т. е. почти вдвое, а число учащихся в них с 70.000 чел. до 180.000 чел. т. е. почти в 2 с полов. раза!

Если принять еще во внимание громадную работу по ликвидации безграмотности населения, работу по лит - просвещенскую — избы-читальни, вечерние общеобразовательные курсы, рабочие университеты и наконец огромную культурно - воспитательную роль Красной армии, то несомненно, что наш Союз идет огромными шагами вперед по под'ему культурного уровня трудящихся, столь необходимого для осуществления задач индустриализации.

Мне остается сказать еще несколько слов о высшей школе.

Проф. В. Н. Савин подробно охарактеризовал политику НКП в деле воссоздания и развития нашей высшей школы, приспособления высших школ для общего советского строительства и рост сети ВУЗ'ов, выпускающих необходимые кадры высоких специалистов.

Я имею в виду коснуться лишь одного момента, имеющего непосредственную связь с индустриализацией.

Главпрофобр в 1925 году установил принцип районирования высшей школы.

Этот акт является переломным в жизни высшей школы, так как им определяются взаимоотношения между ВУЗ'ом и окружающей его жизнью.

В идее районирования имеются три момента, которые необходимо должны повлиять на постановку нашего высшего образования, в смысле содействия развитию индустиализации:

1) ВУЗ'ы принимают по преимуществу абитуриентов своего района.

2) В учебных программах устанавливается определенная связь между ВУЗ'ом и экономикой района.

3) ВУЗ является научно - технической базой для своего района.

Первый из этих моментов устанавливает территориальную связь между районом и студенчеством и ВУЗ готовит будущих специалистов из обитателей района, хорошо знающих его, болеющих нуждами и готовых отдать приобретенные ими в ВУЗ'е знания и опыт для развития своего района.

Второй момент обеспечивает студенчеству более глубокое знакомство с районом еще на школьной скамье из получаемых ими сведений на лекциях и занятиях и от летней студенческой практики, а также позволяет оказывать своему району помощь путем разработки в дипломных работах и проектах различных тем, взятых непосредственно из жизни своего района, и, наконец, третий момент — самый важный — вовлекает высшую школу в непосредственный контакт с своим районом в области научно - исследовательской работы.

Если высшая школа является научно - технической базой района, то естественно, что в ней должна сосредоточиться вся подготовительная исследовательская работа по использованию производительных сил района. Равным образом, высшая школа, или как таковая, или по отдельным кафедрам, или, наконец, в лице своих специалистов должна являться непосредственным консультантом и работником в реальном разрешении всех тех вопросов, которые поднимаются в районе при осуществлении в нем индустриализации.

Районирование поднимает значение высшей школы в своем районе в такой мере, что индустриализация района без содействия высшей школы становится невозможной.

Эта связь высшей школы с окружающей ее жизнью является могучим условием как для поднятия постановки учебного дела в высшей школе, так и для создания ее высокого научного авторитета. Принципиальное установление этой связи необходимо отметить, как одно из достижений советской власти, обеспечивающее влияние высшей школы на строительство народно - хозяйственной жизни и в частности на индустриализацию.

Итак, резюмирую свой краткий клад:

Достижения советской власти в деле индустриализации страны огромны.

Электронная библиотека (репозиторий)
Томского государственного университета
http://vital.lib.tsu.ru

Строя народное хозяйство страны на социалистических началах советская власть поставила во главу угла индустриализацию, проводимую в жизнь на строго плановом начале.

Планирование народного хозяйства требует подведения под эту работу углубленной научной базы и советская власть за короткий промежуток времени в 10 лет создала такую базу как в ряде новых научных учреждений, так и путем реформы высших учебных заведений, позволяющей им войти в число рабочих единиц для социалистического строительства народно - хозяйственной жизни Союза.

Мы, научные работники, горячо приветствуя индустриализацию, как основу развития народного хозяйства и рады отдать свои силы, знания и опыт на социалистическое строительство нашего Союза Трудовых Республик.

Да здравствует советская власть и ее руководитель—ВКП(б), проводящие социалистическое строительство нашего Союза.

Да здравствует Красная армия, охраняющая строительство социализма.

Да здравствует индустриализация, как путь, который проведет наш Союз к социализму.