

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ

ЭТЮДЫ КУЛЬТУРЫ

Материалы Международной
научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

Томск, 20 апреля 2017 г.



Издательство Томского университета
2017

РАБОТА СОВРЕМЕННЫХ СЕЛЬСКИХ БИБЛИОТЕК С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ (НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ)¹

А.И. Дегтярева

Научный руководитель **О.А. Жеравина**

Межпоселенческая центральная библиотека Томского района
Национальный исследовательский Томский государственный университет,
г. Томск

Современные публичные библиотеки, осуществляя свою деятельность, стремятся отвечать на запросы и потребности местных сообществ, в том числе способствовать решению социальных проблем. Одной из проблем современного общества являются трудные дети. В современной России (как и во всем мире) наблюдается рост числа различных социальных девиаций. В их числе употребление психоактивных веществ, половая распушенность, мелкое воровство, социальное иждивенчество, пассивно-гедонистическая жизненная позиция, криминализация сознания. Усвоение подобных привычек приводит к формированию социального неблагополучия молодежи и снижению качества социального и культурного воспроизводства [1. С. 5].

Библиотеки, наряду со службами социальной опеки, активно работают с детьми, склонными к девиантному поведению, содействуя их социализации, развитию личности, усвоению здоровых привычек. Работа с трудными детьми – одно из направлений социальной деятельности современных публичных библиотек. Опыт такой работы имеется во всех регионах Российской Федерации, а также в зарубежных библиотеках.

Проблема трудных детей широко освещена в литературе по психологии, педагогике, духовно-нравственному воспитанию, а также в публикациях по библиотечному делу. В разных работах категория трудных детей включает детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, детей подросткового возраста, детей, состоящих на учете в органах социальной опеки.

Наиболее употребляемое определение понятия «трудные дети» представлено в «Российской педагогической энциклопедии», где трудные дети определяются как «категория детей, демонстрирующих явные отклонения в личностном развитии» [2]. Отнесение ребенка к данной категории осуществляется, как правило, по внешним проявлениям его

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ, проект № 15-33-01261.

индивидуально-психологических особенностей, служащих препятствием для нормального протекания учебно-воспитательного процесса. К трудным, в частности, относятся дети, состоящие на учете в органах социальной опеки, в инспекциях по делам несовершеннолетних, а также воспитанники различных исправительных учреждений. Иногда к трудным детям относят детей-инвалидов. Работа с ними обладает своей спецификой и часто рассматривается отдельно. Трудность таких детей обусловлена, прежде всего, не поведенческими особенностями, а ограничениями жизнедеятельности по состоянию здоровья.

В данной статье рассматривается работа сельских библиотек с детьми, склонными к усвоению вредных привычек и криминальному поведению. Именно эти две основные проблемы определяют направление деятельности библиотек в рамках работы с трудными детьми.

Организуя работу с такими детьми, библиотеки вступают в партнерские отношения с органами социальной опеки, школами; опираются на имеющуюся информацию о своих пользователях. Среди форм работы библиотек с трудными детьми выделяют личное взаимодействие с ними в ходе обслуживания, привлечение их к библиотечной работе и в библиотечные клубы, организацию массовых культурно-досуговых мероприятий и праздников. Отмечается, что взаимодействие с трудными детьми нередко осложнено их нежеланием идти на контакт, пассивность или агрессивность в общении, неспособность или нежелание работать в группах, незаинтересованность в любой деятельности, особенно в учебе. Прежде всего, библиотеки стремятся способствовать социализации таких детей, которой сопутствует пробуждение различных интересов, желания приобщиться к какой-либо деятельности. Для детей библиотеки предлагают разнообразные формы знакомства со сказками и детскими книгами, используя театрализованные представления и квесты. Театрализованные и игровые формы работы ориентированы на привлечение интереса к книгам и чаще всего знакомят с их содержанием.

Следует заметить, что одной из основных целей любой библиотечной работы, в том числе социальной, является приобщение к чтению. Чтение, кроме того, что является средством получения информации, также может способствовать социализации, развитию мышления, развитию личности. В жизни человека умение читать играет решающую роль, несмотря на наличие других каналов передачи информации и культурного контента. По этой причине библиотеки, работая с детьми, всегда стремятся приобщить их к чтению.

В Томской области в настоящее время работают 252 сельские библиотеки [3. С. 122]. В ежегодных отчетах многих библиотек отмечается, что приоритетными группами библиотечного обслуживания являются

социально не защищенные слои населения, в частности дети. Работа с детьми включает в себя организацию клубов и кружков по интересам, проведение праздников, поддержку в освоении школьного материала, привлечение к организации праздников и встреч, посвященных различным памятным датам, организацию исследовательской краеведческой деятельности.

Многие библиотеки уделяют особое внимание трудным детям. Так, например, Межпоселенческая центральная библиотека Молчановского района Томской области сотрудничает с районным социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних [4. С. 18]. Работа с такими детьми направлена на развитие у них чувства уверенности в себе, приобщение к ценностям культуры через чтение, содействие их социальной адаптации, развитие интеллектуальных способностей через вовлечение в культурно-досуговые и познавательные мероприятия. Среди мероприятий, проведенных для воспитанников социально-реабилитационного центра, можно назвать информационный час «Ваши полезные и вредные привычки», час правовой информации «Маленькому человеку – большие права», библиотечный урок «Журнальная мозаика: познавательные и развивающие журналы для детей», урок здоровья «Вкусная азбука здоровья», урок мужества «Большие глаза войны» [4. С. 20]. В разные годы для детей проводились и другие мероприятия, посвященные пропаганде здорового образа жизни и искоренению вредных привычек, краеведческие и экологические часы, литературные игры. Дети активно участвуют в библиотечных конкурсах и выставках детского творчества. В 2014 г. на базе социально-реабилитационного центра был создан библиотечный кружок [4. С. 20].

В Чаинском районе Томской области библиотеками также ведется работа с детьми из районного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Для этих детей библиотекари проводят различные мероприятия, тематика которых определяется педагогами из центра. В числе форм, используемых для работы с такими детьми, – праздники, конкурсы, громкие чтения и обсуждения прочитанного [5. С. 31]. Следует отметить, что здесь работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, ведется инклюзивно с детьми-инвалидами и здоровыми детьми [5. С. 30–31; 6]. В библиотеке села Новоколомино Чаинского района работает клуб для детей «Почемучка», куда чаще других приходят дети из неблагополучных семей. В клубе дети собирают пазлы, играют в настольные игры, читают книги и журналы. Аналогичный клуб «Читалкин» в селе Обское Чаинского района проводит для детей игровые и познавательные программы [7. С. 59–60].

В Шегарском районе Томской области детская библиотека совместно с центром профилактики социального сиротства с 2009 г. работает по программе «Общение без границ», которая направлена на организацию мероприятий для детей из группы дневного пребывания. Тематика и форма мероприятий разнообразны: тематические часы, театрализованные и игровые программы, проводится цикл мероприятий «Мультипульты» [8. С. 15–16]. Особое внимание детям из приемных и неблагополучных семей уделяет библиотека села Анастасьевка Шегарского района. Библиотекарь привлекает таких детей к подготовке массовых мероприятий и к работе с фондом небольшого краеведческого музея, находящегося в библиотеке [9. С. 17; 10. С. 47].

Центральная районная библиотека Бакчарского района сотрудничает с детским домом и ведет активную работу с многодетными и малообеспеченными семьями [11. С. 23, 32]. Для них проводятся мероприятия по популяризации культуры чтения, исторических и правовых знаний, пропаганде здорового образа жизни, развитию творческих навыков и умений читателей [12. С. 32]. Дети из неблагополучных семей деревни Вавиловка Бакчарского района посещают библиотечный кружок «Мастерилка» [13. С. 28].

В Тегульдетском районе в 2014–2016 гг. велась работа по целевой программе для молодежи «Профилактика правонарушений и наркомании на территории Тегульдетского района» [14. С. 21]. Центральная библиотека Кривошеинского района провела в 2016 г. выставку-обзор «Привычки вредные – загубленная жизнь» и беседу «Горькие плоды сладкой жизни», целевой аудиторией которых были подростки, а темой – профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни [15. С. 51].

Так или иначе, работа с трудными детьми ведется во многих сельских публичных библиотеках Томской области. Большое значение в организации подобной работы имеют памятные даты, внимание к которым привлекается Правительством Российской Федерации, ООН, ЮНЕСКО и другими структурами. Так, например, в 2008 г., объявленном Указом Президента Российской Федерации Годом семьи, и в 2009 г. – Годом молодежи, библиотеками было организовано большое количество мероприятий, направленных на эти социальные группы. Многие мероприятия для молодежи были посвящены профилактике вредных привычек, толерантности, воспитанию патриотизма. Большое значение имели многочисленные мероприятия, организованные для семей. Именно семейный досуг дает возможность налаживания диалога между детьми и родителями, позволяя тем самым устранять проблемы, ведущие к формированию трудного характера у детей. Привлечение внимания к семье способствовало разработке ряда целевых программ по развитию семейного чтения и других форм семейного досуга, кото-

рые косвенно помогают решать проблему трудных детей. Примерами тому являются программы Томского района «Читаем вместе» (Межпоселенческая центральная библиотека), «Читаем всей семьей» (село Батурино) [16. С. 18], программы библиотеки села Нововасюганское Каргасокского района «Детское время», «Возьми в пример героя» [17. С. 33–34] и другие. Ежегодно во многих библиотеках отмечаются Международный День семьи и День матери, к которым готовятся различные семейные мероприятия. Так, например, в 2016 г. в Парабельском районе ко Дню семьи была организована выставка семейных поделок «Творим своими руками» [18. С. 46]; в Каргасокском районе ко Дню матери был проведен семейный праздник «И вечная любовь звучит в душе» [17. С. 42]; в центральной библиотеке Кривошеинского района – семейный вечер «Подарок для мамы» [15. С. 52].

Таким образом, сельские библиотеки в своей работе с трудными детьми используют как массовые, так и индивидуальные мероприятия; организуют семейный досуг; создают условия для самостоятельного времяпровождения за книгой или настольными играми. Библиотеки стремятся вызвать у детей интерес к различным видам деятельности путем привлечения внимания к разнообразным формам творчества. Привлекая внимание к чтению и книге, библиотеки способствуют социализации подрастающего поколения. Посредством тематических встреч, выставок и других мероприятий библиотекари пропагандируют здоровый образ жизни, раскрывают пагубность вредных привычек, знакомят своих юных читателей с актуальными правовыми вопросами, пробуждают интерес к традициям родного края и страны.

Литература

1. *Риски* взросления в современной России. Концепции и факты. – М.; Краснодар, 2013. – 275 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://deviantology.spb.ru/etc/publications/Riski_vzrosleniya_v_sovremennoy_Rossii.pdf (дата обращения: 11.03.2017).
2. *Российская педагогическая энциклопедия* [Электронный ресурс]. – URL: http://pedagogicheskaya.academic.ru/3045/трудные_дети (дата обращения: 11.03.2017).
3. *Муниципальные общедоступные (публичные) библиотеки Томской области: информационно-аналитический обзор состояния и деятельности за 2015 год.* – Томск, 2016. – 139 с.
4. *Информационно-аналитический обзор состояния и деятельности муниципальных общедоступных библиотек Молчановского района Томской области.* – Молчаново, 2016. – 43 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://prof.lib.tomsk.ru/files2/5207_IAO_2015_Molchanovskii_raion.pdf (дата обращения: 11.03.2017).
5. *Информационно-аналитический обзор состояния и деятельности библиотек Чаинской ЦБС за 2014 г.* – Подгорное, 2015. – 66 с. [Электронный ресурс]. – URL:

http://prof.lib.tomsk.ru/files2/4541_12_IAO-2014_CHainskogo_raiona.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

6. «Солнышко в ладошках». – Подгорное, 2016. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.libpg.tomsk.ru/news-1600.html> (дата обращения: 11.03.2017).

7. *Информационно-аналитический* обзор о состоянии и деятельности библиотек МБУК «МЦБС» Чаинского района за 2016 г. [Электронный ресурс]. – Подгорное, 2017. 141 с. – URL: http://prof.lib.tomsk.ru/files2/5784_CHainskii_IAO-2016.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

8. *Аналитическая* справка о деятельности библиотек Шегарской МЦБС за 2012 г. [Электронный ресурс]. – Мельниково, 2013. – 33 с. – URL: http://prof.lib.tomsk.ru/files2/2793_SHegarka.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

9. *Аналитическая* справка о деятельности библиотек Шегарской МЦБС за 2014 г. [Электронный ресурс]. – Мельниково, 2015. – 37 с. – URL: http://prof.lib.tomsk.ru/files2/4542_13_IAO-2014_SHegarskogo_raiona.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

10. *Муниципальные* общедоступные (публичные) библиотеки Томской области : информационно-аналитический обзор состояния и деятельности за 2014 г. [Электронный ресурс]. – Томск, 2015. – 138 с. – URL: [http://prof.lib.tomsk.ru/files2/4491_1TEKST_IAO-2014_\(ok.variant_8_iiunja_2015\).pdf](http://prof.lib.tomsk.ru/files2/4491_1TEKST_IAO-2014_(ok.variant_8_iiunja_2015).pdf) (дата обращения: 11.03.2017).

11. *Библиотеки* Бакчарского района в 2013 г. Аналитическая справка деятельности. – Бакчар, 2014. – 75 с.

12. *Информационно-аналитический* обзор о состоянии и деятельности муниципальных общедоступных (публичных) библиотек Бакчарского района за 2014 г. – Бакчар, 2015. – 106 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://prof.lib.tomsk.ru/files2/4529_1_IAO_Bakcharskogo_raiona_za_2014_god.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

13. *Библиотеки* Бакчарского района в 2009 г. Аналитическая справка деятельности. – Бакчар, 2010. – 65 с.

14. *Аналитический* обзор деятельности МКУ «Тегульдетская районная ЦБС» за 2016 г. – Тегульдет, 2016. – 44 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://prof.lib.tomsk.ru/files2/5211_IAO_2015_Teguldetskii_raion.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

15. *Информационно-аналитический* обзор состояния и деятельности библиотек Кривошеинской централизованной библиотечной системы за 2016 г. – [Кривошеино], 2017. – 82 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://prof.lib.tomsk.ru/files2/5781_Krivosheinskii_IAO-2016.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

16. *Деятельность* Межпоселенческой центральной библиотеки и библиотек Томского района в 2014 г. Аналитическая справка. – Зональная Станция, 2015. – 25 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://prof.lib.tomsk.ru/files2/5212_IAO_2015_Tomskii_raion.pdf (дата обращения 11.03.2017).

17. *Информационно-аналитический* обзор состояния и деятельности библиотек Каргасокского района за 2016 г. – Каргасок, 2017. – 95 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://prof.lib.tomsk.ru/files2/5780_Kargasokskii_IAO-2016.pdf (дата обращения: 11.03.2017).

18. *Аналитический* обзор МБУК «Межпоселенческая библиотека» Парабельского района за 2016 г. – Парабель, 2017. – 80 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://prof.lib.tomsk.ru/files2/5782_Parabelskii_IAO-2016.pdf (дата обращения: 11.03.2017).