

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА И КОРПОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

**Материалы Международной конференции
«HR-тренд 2016: Человеческое измерение университета»
(10–12 ноября 2016 г., г. Томск)**

Под редакцией О.Б. Алексеева, Э.В. Галажинского, А.О. Зоткина

Томск
Издательский Дом Томского государственного университета
2017

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК HR-РЕСУРС

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Г. ТОМСКА

П.И. Горлов, канд. пед. наук, научный руководитель

УДО Центр планирования карьеры, Томск

А.О. Зоткин, канд. филос. наук, доцент каф. управления образованием

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск

Е.А. Суханова, канд. пед. наук, зам. проректора по учебной работе

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск

Н.К. Кузнецова, магистрант факультета психологии

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск

Представляется аналитический отчет, подготовленный для рабочей группы по разработке концепции развития профориентационной работы в г. Томске. В отчете обобщены материалы исследования, проведенное осенью 2016 г. и включающее анализ нормативных документов и статистических данных; фокусы групп с руководящими работниками образовательных организаций, включая дошкольное, общее и дополнительное образование; интервьюирование специалистов вузов и сузов, отвечающих за работу с абитуриентами; интервью у представителей работодателей. Методология отчета построена на анализе внешних и внутренних вызовов развития профориентационной работы, а так же оценки использования ресурсов сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа, выбор профессии, профессиональное самоопределение, профессиональная самореализация.

PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL GUIDANCE IN GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS IN TOMSK

PI Gorlov, AO Zotkin, EA Sukhanova, NK Kuznetsova

An analytical report prepared for the working group on the development of the concept of the development of vocational guidance in Tomsk is presented. The report summarizes the research materials (autumn 2016), which included: Analysis of normative documents and statistical data; Focus groups with leaders of educational organizations, including pre-school, general and additional education; Interviewing specialists from higher education institutions and vocational schools, who are responsible for working with entrants; Interviews with representatives of employers. The methodology of the report is based on the analysis of external and internal challenges of the development of professional orientation, evaluation of the use of network interaction resources.

Keywords: vocational guidance, vocational guidance work, career choice, professional self-determination, professional self-realization.

По оценкам Национального Рейтингового Агентства, Томская область обладает высокой инвестиционной привлекательностью и уверенно входит в лидирующую группу регионов России по этому показателю. Реальные перспективы достижения высоких стандартов качества жизни, – главного стратегического приоритета развития региона на период до 2030 года, предопределяются не только природными богатствами территории, устойчивым финансовым положением областного бюджета и бизнес-структур, но и высоким качеством трудовых ресурсов.

Ключевым условием сохранения этого конкурентного преимущества Томской области в долгосрочной перспективе является социальная и экономическая эффективность кадровой политики, ее соответствие закономерностям и тенденциям развития экономики, а также тем новым вызовам, которые возникают во всех без исключения сферах производственной деятельности. Именно эти факторы вызывают необходимость перехода к современным формам и технологиям профессиональной ориентации населения Томской обла-

сти. В приоритетном порядке система профессиональной ориентации должна быть сориентирована на возможности и условия успешной социализации и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Актуализация новых подходов к организации профориентационной работы в системе общего образования обусловлена не только новыми вызовами экономического и общественного развития, неуклонно возрастающей динамикой изменения регионального рынка труда, но и особенностями современного этапа модернизации самой сферы общего образования, и прежде всего, – ее целевой ориентации на усиление социальных функций общеобразовательных организаций и повышение их реального вклада в подготовку подрастающего поколения к трудовой деятельности.

Профориентация рассматривается нами с позиции нормативных документов, и, как часть государственной политики в области регулирования рынка труда, и, как образовательная, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь человеку в выборе направления профессиональной подготовки и трудовой деятельности, а также в эффективной реализации данного выбора.

Практика профориентации в российском образовании в целом, и конкретно в регионе Томской области, имеет многолетнюю историю и сложившиеся традиции. Сформировавшись в советский период, профориентация детей и молодежи включала в себя комплекс взаимосвязанных преемственных мероприятий от детского сада (игровая деятельность) до выпускных классов на старшей ступени школьного образования (общественно – полезный и производительный труд). Профориентационная работа являлась базовым звеном системы трудовой подготовки школьников и была направлена на овладение конкретной профессией в конкретных отраслях производственной деятельности.

В 1990-е гг. кардинальный отход от основополагающих принципов построения советской школы как «единой, трудовой, политехнической», критика социально – экономического детерминизма, политехнической доминанты и «трудовых начал» в системе жизнедеятельности школы обусловили отказ от сложившейся практики профориентации и ее основной функции, связанной, преимущественно, с «прикреплением» человека к производствам, развивающихся на данной территории.

Законодательно введенные в России в начале 90-х гг. ограничения в части «соединения обучения с производительным трудом» ускорили выведение самого понятия «трудовая подготовка школьников» за рамки основной деятельности школы и предопределили переориентацию содержания профориентационной работы с «государственного заказа» на запросы личности и семьи. Деструктивное влияние на организацию профориентационной работы в школе оказали процессы, связанные с отменой системы государственного распределения выпускников вузов и других учреждений профессионального образования, а также с влиянием факторов нарождающейся рыночной экономики на состояние региональных рынков труда.

Устойчивая тенденция к снижению значимости профориентационной работы и ее локализации в рамках отдельных учреждений, наблюдаемая в системе общего образования в 90-е годы, во многом предопределялась издержками и противоречиями перехода общеобразовательных организаций на новые принципы конструирования образовательных программ и новые способы дифференциации форм образовательной деятельности. С одной стороны, этот переходный этап характеризуется устойчивым углублением вариативности в построении системы общего образования и соответствующим расширением возможностей для индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся, а с другой, – деградацией взаимосвязей между образовательными организациями и реальной производственной средой, постепенным выхолащиванием социализирующей функции школы, гипертрофированным развитием сферы образовательных услуг в ущерб воспитательной деятельности, в том числе, – ликвидацией условий для целенаправленного трудового обучения и воспитания. На этом историческом отрезке времени практически во всех регионах России система общего образования отдалялась от потребностей реальной экономики (выводилась за рамки общего контекста подготов-

ки кадров) и постепенно утрачивала свое влияние на процессы подготовки обучающихся к трудовой деятельности.

К середине 2000-х годов (в условиях стабилизации рыночной экономики и перехода к адекватным изменениям кадровой политики) в практике модернизации общего образования четко обозначилась тенденция к возрождению системного подхода к осуществлению профориентационной работы с обучающимися. Основные предпосылки развития этого направления деятельности в общеобразовательных организациях города Томска в 2001–2010 гг. были связаны с проведением масштабного эксперимента по введению предпрофильного и профильного обучения, с переходом на принципиально новую модель приема в вузы на основе ЕГЭ, а также с апробацией элективных учебных курсов по основам социализации личности и планирования карьеры (в рамках регионального и школьного компонентов содержания образования). Профильное обучение, с одной стороны, позволило создать условия для развития профориентационной работы на данном этапе, с другой стороны, способствовало формированию в педагогическом сообществе отождествления профильного обучения и профориентации.

Наиболее существенные факторы профориентационной работы были актуализированы на этапе перехода к вариативной модели построения муниципальной сети образовательных организаций, обеспечивающей благоприятные возможности для реализации образовательных программ и образовательных услуг по выбору самих обучающихся. Вариативность охватывает все ступени образования, однако наибольшее представление о направленности профориентационной работы можно судить по структуре организации профильного обучения (см. табл. 1) и структуре распределения детей по направлениям дополнительного образования (табл. 2).

Т а б л и ц а 1

Образовательная карта профильного обучения в десятых классах муниципальной системы образования на 2016–2017 учебный год

№ п/п	Наименование профильного класса / группы	Муниципальные общеобразовательные учреждения, реализующие профиль
1	Физико-математический класс	Гимназии № 13, 29; лицеи № 1, 7, 8, Академический, при ТПУ; - средние общеобразовательные школы № 3, 4, 16, 40, 51
	Физико-математическая группа	Гимназии № 2, 6, 26, 55; средние общеобразовательные школы № 12, 14, 23, 54
2	Физико-информационный класс	«Эврика развитие»
	Физико-информационная группа	Средняя общеобразовательная школа № 36
3	Гуманитарный класс	Гимназии № 13, 24, 55; лицеи № 7, Гуманитарный; средние общеобразовательные школы № 4, 14, 28
	Гуманитарная группа	Средние общеобразовательные школы № 5, 23, 32; гимназия № 26; Академический лицей
4	Социально-гуманитарный класс	Лицей 8; «Эврика-развитие»; средние общеобразовательные школы № 3, 16
	Социально-гуманитарная группа	Лицей № 1; гимназии № 2, 26, 29, 49, 53; средние общеобразовательные школы № 3, 12, 25, 49, 53
5	Естественнонаучный класс	Лицей № 1, 7
	Естественнонаучная группа	Гимназии № 55, 56; средние общеобразовательные школы № 40, 47, 53, 67
6	Социально-экономический класс	Гимназия № 56; Сибирский лицей; средние общеобразовательные школы № 2, 25, 43, 44, 50
	Социально-экономическая группа	Средние общеобразовательные школы №14, 30, 34; лицеи № 1; гимназия № 2

7	Экономико-математический класс	Средняя общеобразовательная школа № 31
8	Информационно-технологический класс	Гимназия № 18; лицей № 7, Сибирский, Академический
	Информационно-технологическая группа	Гимназия № 26
9	Социально-лингвистическая группа	Гимназия № 29.
10	Естественно-математический класс	Средние общеобразовательные школы № 32, 37, 49
	Естественно-математическая группа	Средняя общеобразовательная школа № 5
11	Химико-биологический класс	Сибирский лицей
	Химико-биологическая группа	Гимназия № 2, 26, 29; средняя общеобразовательная школа № 23
12	Биохимико-технологическая группа	Академический лицей.
13	Лингвистический класс	Гимназия № 24
14	Архитектурно-художественная группа	Средняя общеобразовательная школа № 16
15	Кибернетический класс	Гимназия № 56
	Оборонно-спортивная группа	Средняя общеобразовательная школа № 30
16	IT класс	Лицей при ТПУ
17	Проуниверситет	Гуманитарный лицей

Таблица 2

Распределение обучающихся в УДО, подведомственных департаменту образования администрации г. Томска по направленностям объединений на 01.01.2016 г.

№ п/п	Наименование направленности объединений по дополнительным общеобразовательным программам в УДО	Численность занимающихся в объединениях на 01.01.2016
1.	Техническая	2 021
2.	Естественнонаучная	2 009
3.	Физкультурно-спортивная	4 743
4.	Художественная	20 069
5.	Туристско-краеведческая	2 466
6.	Социально-педагогическая	19 466
Итого		50 774

Видовое разнообразие муниципальных образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ – объективная предпосылка для построения каждым обучающимся своего индивидуального образовательного маршрута исходя из собственных интересов, способностей и мотивов планирования будущей профессиональной карьеры.

Актуальность профориентационного направления за последние годы подтверждается логикой развития муниципальной системы общего образования и образовательного комплекса в целом.

Внешние факторы, актуализирующие изменения профориентационной работы в учреждениях системы общего образования

Современные вызовы, актуализирующие развитие профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Томска, обусловлены приоритетами обновления кадровой политики и перспективными планами социально – экономического развития города Томска и Томской области в целом, явно выраженной лидерской ориентацией на инновационный тип развития и конкурентные преимущества города Томска в области разработки и внедрения высоких технологий.

Выбор стратегии развития региона на период до 2030 года предопределяют следующие основные приоритеты: технологическая модернизация промышленных отраслевых инфраструктур (нефте-газовый комплекс, сельское хозяйство и промышленная переработка продуктов питания; фармацев; лесная отрасль и др.); интенсивное внедрение высокотехнологичных производств; комплексное развитие инфраструктуры научно-образовательного комплекса и практики коммерциализации научных разработок и технологий; ориентация на опережающее развитие информационных технологий и интернет-экономики; переход на высокие стандарты качества жизни, в том числе качества услуг в сфере культуры, здравоохранения, образования, спорта, социальной защиты; активное освоение инноваций в сфере предпринимательской деятельности.

Комплекс этих направлений общественного развития связан не только с значительными изменениями условий профессиональной деятельности, но и с формированием новых представлений о личной, экономической и социальной успешности человека. Указанные стратегические планы и прогнозируемые процессы должны получить соответствующую педагогическую интерпретацию в форме образовательного заказа, выдвигающего конкретные требования к системе общего образования, и прежде всего, – в части организационно-педагогического и социально-психологического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся. Таким образом, современная модель профориентационной работы должна предусматривать возможность ориентации не только в существующей, но и в формирующейся экономике Томска и Томской области.

Наиболее существенные внешние по отношению к сфере образования факторы качественного обновления профориентационной работы, проявляющиеся на территории муниципального образования Город Томск:

- наличие динамично развивающейся особой экономической зоны технико-внедренческого типа (ОЭЗ) с четко выраженными потребностями в кадрах новой формации в области микроэлектроники, информационных технологий, биотехнологий и медицинского приборостроения, нанотехнологий и новых материалов, а также и в других отраслях высокотехнологического производства;

- устойчивое развитие академической научной инфраструктуры города Томска (Томский научный центр РАН; Томский национальный исследовательский медицинский центр РАН) и ее активное влияние на расширение сектора технико-внедренческой деятельности на предприятиях города Томска, что обуславливает необходимость обеспечения постоянного притока в эту сферу профессиональной деятельности талантливой молодежи, проявляющей интерес к научным исследованиям, изобретательству и техническому творчеству;

- высокая конкурентоспособность и масштабность системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров на базе университетского комплекса города Томска и учреждений среднего профессионального образования, ориентация на устойчивое расширение практики подготовки кадров для перспективных высокотехнологичных отраслей производства и инновационного сектора экономики, весомое и разноплановое влияние научно – образовательного комплекса города Томска на требования, предъявляемые к уровням подготовки выпускников общеобразовательных организаций для обучения в вузах и ссузах;

- стабильно высокая трудовая занятость населения города Томска, развитая система коммуникации и взаимодействия служб занятости населения и образовательных организаций, обеспечивающая высокую мобильность в переподготовке и профессиональном развитии кадров;

- ориентация на оптимальное использование собственных трудовых ресурсов региона Томской области во всех сферах социально – экономической деятельности, включая и отрасли бюджетной сферы, активное внедрение механизмов привлечения талантливой молодежи и высококвалифицированных кадров из других регионов России и зарубежья.

В городе действуют 6 крупных государственных вуза, два из которых имеют статус национальных исследовательских университетов. Кроме того, работают ряд филиалов выс-

ших учебных заведений России. В условиях реально наблюдаемого усиления конкуренции за абитуриентов (эта ситуация приобрела характер общемировой тенденции) нарастает и количество профориентационных мероприятий для старшеклассников, проводимых вузами: организуются встречи с представителями вузов и ссузов, дни открытых дверей, экскурсии и другие мероприятия для потенциальных абитуриентов. В ряде школ эта работа носит системный характер и, среди прочего, включает элективные курсы и проектную деятельность.

Значимые профориентационные задачи решаются вузами на основе разработки и массового внедрения профильных образовательных программ для школьников (в очных, заочных и дистанционных формах). Во всех вузах организованы целевые курсы по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ, специальные разделы для школьников предусмотрены в структуре официальных сайтов вузов (профориентационные порталы НИ ТГУ, НИ ТПУ и др.). Инновационные подходы к профессиональной ориентации апробируются в условиях создания на базе общеобразовательных учреждений профилированных профессиональных классов и их включения в кластеры целевой непрерывной профессиональной подготовки кадров на основе договорных отношений между заказчиками (ООО «ГАЗПРОМНЕФТЬ – Восток», ОАО «Томскнефть»), вузами, ссузами и общеобразовательными организациями.

Вышеуказанные факторы, с одной стороны, задают новые, вполне конкретные ориентиры для профессионального самоопределения обучающихся (на основе прогнозирования изменений в структуре кадровых потребностей экономики города Томска), а с другой, – позволяют оценить возможные риски и угрозы планирования профессиональной карьеры, связанные с неизбежным повышением конкуренции в сфере профессиональной подготовки кадров для развивающихся и инновационных секторов экономики. Наличие этих рисков подтверждается наблюдаемым за последние годы снижением доли выпускников образовательных учреждений Томской области, поступающих ежегодно в ТГУ и другие ведущие вузы на новые направления подготовки и специальности.

В новых социально-экономических условиях быстро меняется спектр профессий – появляются новые профессии, исчезают или видоизменяются существующие. По оценкам экспертов, уже в ближайшем десятилетии произойдут кардинальные изменения на рынках труда. Ключевым условием успешной самореализации личности становится профессиональная мобильность, готовность к осмысленному выбору профессии, смене профессии, к профессиональной трансформации.

Прогнозный фон развития профессиональной деятельности меняет *смысл профориентации*. На смену *обеспечения выбора профиля*, конкретной профессии и направления профессиональной подготовки приходит *формирование способности к успешной профессиональной самореализации в динамично меняющихся условиях* (в условиях профессиональной трансформации), формирование готовности к профессиональной мобильности.

Возрастающее влияние на тип и характер профориентационной деятельности оказывает четко выраженная преимущественная ориентация томских вузов и ссузов на выявление и привлечение талантливых, наиболее подготовленных к профессиональному обучению абитуриентов как на своей территории, так и за её пределами. При этом акцент в профориентационной работе вузов смещается с обучающихся выпускных классов школ в сторону организации работы с подростками.

Муниципальное образование Город Томск, претендуя на статус научно-образовательного комплекса мирового уровня и лидера инновационной экономики в России, находясь в жесткой конкуренции за талантливую молодежь с другими регионами, в будущем будет вынужден усиливать работу не только по сохранению данного контингента наиболее способных обучающихся на территории Томской области, но и привлекать талантливую молодежь из других территорий, в том числе из стран ближнего зарубежья.

При построении профориентационной работы в общеобразовательной организации должны учитываться не только региональные факторы социокультурной ситуации Томска и Томской области, но и прогнозируемые изменения профессиональной деятельности в совре-

менном мире в целом, также оказывающие влияние на текущее состояние и развитие регионального рынка труда. В ряду этих факторов:

- сохранение **многоукладности** общества как предпосылка перехода от «**выбора профессии**» к поиску ресурсов для социального и «**профессионального самоопределения**» и, соответственно, к необходимости ориентации образовательной деятельности на обучение способам эффективного использования этих ресурсов;

- **возрастающие темпы изменения мира профессий и рынков труда** в связи с ориентацией на развитие высокотехнологичных производств товаров и услуг, а также в связи с глобализацией процессов информатизации во всех сферах общественной жизни и производственной деятельности как предпосылка «**готовности к профессиональной мобильности**»;

- **углубление стратификации различных социальных групп населения** как источник специфических противоречий в системе профориентационной работы между объективными потребностями общества (заказа экономики на конкретные требования к кадрам) и субъективными интересами и потребностями личности.

Значительное влияние на содержание и формы профориентационной работы оказывают и реальные особенности ближайшего социального окружения образовательной организации.

Внутренние факторы и проблемы развития профориентационной работы в системе общего образования города Томска

В общеобразовательных организациях основной акцент в профориентационной работе ставится на старших классах (8–11 кл.) в связи с организацией профильного обучения и предпрофильной подготовки. Тем не менее, отдельными мероприятиями охватываются обучающиеся и с 1 по 11 классы. В настоящий период времени **1 064 старшеклассника** обучаются в профильных классах, в элективных программах задействовано **1 582 человека**, в факультативных программах – **1 123 человека**.

Во многих школах ведутся профориентационные курсы «Основы социализации личности», «Психология успеха и планирование карьеры», «Моя профессия» и пр. Данные курсы направлены на оценку способностей обучающихся, постановку целей и планирование действий по подготовке к профессиональному образованию. Школы имеют 37 воспитательных и 29 межпредметных программ профориентации. 35 школ имеют годовой план работы по профориентации, 33 – уголок или кабинет профориентации. На официальных сайтах 24 организаций имеются страницы «Профориентация обучающихся», 7 организаций разработали специализированные профориентационные сайты.

В образовательных организациях сформировался опыт проведения образовательных событий. В 38 школах традиционно проводятся внутришкольные мероприятия по профориентации, в которых ежегодно принимают участие около 2000 человек. В 32 общеобразовательных организациях систематически проводятся классные часы по профориентации, в 30 – родительские собрания.

В общеобразовательных организациях г. Томска широко распространена практика тестирования обучающихся с 1 по 11 класс. Для этой цели используются 307 профориентационных методик. В ходе тестирования выявляются способности и наклонности обучающихся, ценностно-мотивационные факторы выбора профессии. Эти данные используются в индивидуальном психолого-педагогическом консультировании. Ряд образовательных учреждений в этих целях используют внешние ресурсы, взаимодействуя с Центром занятости, службами вузов и ссузов, готовых предоставить данные услуги бесплатно. В основном данный вид деятельности осуществляет школьный психолог.

Интерес педагогов к профориентационной работе подтверждается ростом числа публикаций в СМИ по этой теме (82 публикации в 2015–2016 уч.г.), прохождением специализированных курсов повышения квалификации (175 педагогов в 2015–2016 уч.г.).

Значимым ресурсом для профессионального самоопределения детей школьного возраста является муниципальная система дополнительного образования (17 учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Департамента образования администрации города Томска, охватывающих 48 511 детей (данные за 2015–2016 уч.г., а также 17 учреждений, находящихся в ведении управления физической культуры и спорта, обеспечивающих занятия для 10 309 детей).

Особое место в системе профориентационной работы занимает сетевая образовательная программа Центра «Планирование карьеры», направленная на формирование готовности обучающихся к выбору профиля и профессии, развитие профессиональной одаренности посредством организации профессиональных проб, практик, стажировок. Мероприятия Центра проводятся в разных форматах: организация внеурочной деятельности на основе договора аутсорсинга со школами, реализация дополнительных общеобразовательных программ, городских программ воспитания и дополнительного образования и др. В настоящий момент данная программа объединяет 24 образовательных организации.

Организации-работодатели вовлечены в процесс профориентации преимущественно через экскурсии, организуемые для групп обучающихся по заказу школ и детских садов. Как правило, активно используются экскурсии на место работы родителей. Имеют место прецеденты включения экскурсий в основные образовательные программы. В ряде школ обучающиеся знакомятся с рынком труда и перспективами социально-экономического развития Томска и Томской области.

Широкое распространение получила практика организации коллективных творческих дел при участии организаций-работодателей: «проба себя» в профессиональной роли (СОШ № 4); ток-шоу «История успеха» с представителями разных профессий (Гимназия № 6), кратковременная стажировка в вузах в роли студента (СОШ № 49). Получает развитие практика разработки и внедрения метапредметных профильных программ, направленных на освоение компетенций в области проектной и исследовательской деятельности (СОШ № 49 и др.), организация проектных недель и сессий с привлечением в качестве участников и экспертов представителей разных профессий (СОШ № 37). Ряд событий проводится с участием нескольких образовательных организаций Томска, Томской области и соседних регионов. Например, по инициативе МОУ СОШ «Эврика-развитие» ежегодно проводится Сибирская молодежная ассамблея с участием экспертов из разных профессиональных сообществ, профессионалов сферы высоких технологий и других производств и сервиса. Образовательные события обеспечивают активное взаимодействие с успешными представителями профессиональных сообществ, отдельных организаций и компаний.

Профориентационную поддержку оказывает служба занятости, в том числе обеспечивает трудоустройство старшеклассников в летнее время, и принимает участие в реализации целевых городских программ и профориентационных мероприятий (областная ярмарка «Я-профессионал», организуемая Центром «Планирование карьеры», 1 200 участников).

Вышеуказанные прецеденты, не раскрывая всего многообразия сложившегося в городе Томске опыта профориентационной работы с обучающимися, свидетельствуют, тем не менее, о возрастающем внимании к этой деятельности со стороны самих общеобразовательных организаций, учреждений профессионального образования, производственных предприятий и организаций, служб занятости населения. Высокая востребованность образовательных услуг, предоставляемых учреждениями системы общего образования во внеурочное время, подтверждает наличие интереса и запросов на профориентационные услуги и со стороны самих обучающихся и их семей. Подтверждением этих тенденций является создание в 2015 г. городского Координационного совета по профориентации с участием всех заинтересованных сторон.

Вместе с тем, обобщенная оценка сложившегося к настоящему времени опыта профессиональной ориентации школьников указывает на то, что уровень организации отдельных направлений этой деятельности заметно отстает от современных требований, введенных для

общеобразовательных организаций на этапе обновления федерального и регионального законодательства в сфере образования и принятия новых государственных образовательных стандартов (ФГОС) в период 2012–2016 гг.

Со стороны работодателей и властных структур не организована целенаправленная работа по формированию конкретного профориентационного образовательного заказа системе общего образования и его оформлению в виде конкретных положений и нормативных требований к муниципальной системе общего образования, не установлен гарантированный минимум профориентационных услуг, предоставляемых школьникам (как нормативная основа для расчета расходов на это направление работы при утверждении муниципального задания образовательным организациям всех ведомств), на недостаточном уровне осуществляется организационно – педагогическое и социально – психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся непосредственно в самих образовательных организациях.

Выбор стратегии разрешения вышеуказанных и иных проблем профессиональной ориентации в значительной степени определяется региональными особенностями кадровой политики и социально-экономической деятельности в целом, а также спецификой проблем, связанных с поэтапным переходом системы общего образования на нормативы ФГОС в части ресурсного обеспечения современных условий образовательной деятельности, в том числе и профориентационному направлению.

Возможности социального и профессионального самоопределения детей и молодежи в Томске обусловлены двумя основными факторами: инфраструктурой сложившейся муниципальной системы профессиональной ориентации населения и вариативностью муниципальной образовательной системы, в совокупности обеспечивающих ситуацию индивидуального выбора обучающимся образовательного маршрута (образовательной организации, профиля образовательной программы, методической логики и уровня освоения образовательной программы, условий образовательной деятельности и т.п.), в том числе и маршрута получения профессии с учетом будущей профессиональной карьеры.

Вместе с тем, сама по себе высокая степень вариативности муниципальной образовательной среды, как показывает практика последних лет, не оказывает заметного влияния на разрешение тех проблем и противоречий, которые проявляются в системах организационно – педагогического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся на уровне конкретных образовательных учреждений. Специфика этой проблемной ситуации в организации профориентационной работы характеризуется следующими **противоречиями**:

- в большинстве общеобразовательных организаций **не внедряется практика психолого-педагогического сопровождения индивидуального выбора** предметно-научного направления образования; не используются депозитарий и экспертиза образовательных программ с точки зрения их профориентационных возможностей; преобладает формально-альтернативный тип выбора в условиях жестких ограничений (ограниченность предметных направлений; ограниченность самих ситуаций альтернативного выбора);

- **не получает развития практика трудового воспитания**, не преодолены деструктивные тенденции в разработке и реализации учебных программ в рамках образовательной области «Технология», **на недостаточном уровне организуется работа с родителями** в части организации трудового воспитания в семье. Слабо используются возможности для разрешения конфликтных ситуаций, возникающих по причине несовпадения профессиональных интересов и предпочтений детей с установками профессионального выбора, предлагаемых родителями (ориентация на престижность быстро «стареющих» профессий);

- в большинстве общеобразовательных организаций **отсутствует практика профориентационного тестирования и консультирования** специалистами в области профориентации (компетенции в области психологии труда и профессиональной деятельности). Отсутствует специально организованная профориентационная деятельность для специальных групп – детей с ограниченными возможностями здоровья, школьников с девиантным

поведением, одаренных обучающихся. Низкая доступность и/ или низкое качество этих услуг обусловлены либо отсутствием школьных психологов, либо недостаточным уровнем их подготовленности;

- **профориентационная работа в общеобразовательных организациях** (за редким исключением) носит **безадресный характер, слабо интегрирована с предметным обучением** и, в основном, сводится к проведению отдельных мероприятий. Цели, содержание и результаты профориентационной работы не находят достаточного отражения в образовательных программах общеобразовательных учреждений и в системе планирования урочной и внеурочной деятельности. На муниципальном уровне не установлены и не апробируются нормативные требования (требования учредителя) к методическому обеспечению профориентационного направления образовательной деятельности учреждения на основе требований ФГОС (в части обеспечения социального и профессионального самоопределения обучающихся);

- **результаты профориентационной работы** на промежуточных этапах обучения (за исключением выпускных классов) в большинстве учреждений **не включаются в структуру значимых результатов**, не подлежат мониторингу и оценке, в том числе не оценивается и деятельность педагогических работников по данному направлению. Отсутствует система показателей (индикаторов) для оценки результативности профориентационной работы общеобразовательных учреждений на муниципальном уровне;

- **проблематика организации профориентационной работы не актуализирована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров**, в инновационной и опытно – экспериментальной деятельности на муниципальном уровне;

- **не установлены минимальные обязательные требования к взаимодействию** общеобразовательных организаций с вузами, ссузами, учреждениями дополнительного образования, представителями работодателей и служб занятости населения, а также **нормативные правовые основы координации совместной деятельности общеобразовательных учреждений с другими ведомствами и иными заинтересованными субъектами** в части организации профориентационной работы с детьми школьного возраста. Реальная практика взаимодействия с вузами и организациями среднего профессионального образования носит случайный, ситуативный характер;

- **не созданы механизмы и условия экономического стимулирования резидентов Томской особой экономической зоны технико-внедренческого типа, крупных работодателей и бизнес-структур** к участию в профориентационной работе со школьниками, в том числе к организации профессиональных проб, созданию ученических рабочих мест на предприятиях и созданию специализированных профильных классов в рамках кластеров целевой непрерывной подготовки кадров. Отсутствуют профориентационные онлайн-курсы и виртуальные экскурсии для обучающихся на предприятия инновационного сектора экономики Томска и Томской области. Не получает системного развития практика проведения экскурсий на предприятия и в организации. Профориентационная тематика не находит достаточно-го освещения в региональных СМИ;

- **не установлен муниципальный минимум гарантированных профориентационных услуг** для обучающихся, который должен обеспечиваться совместно муниципальной системой общего образования и другими ведомствами, в том числе на основе эффективного использования потенциала учреждений дополнительного образования детей. Отсутствие нормативно установленного муниципального заказа на профориентационную работу предопределяет высокую неопределенность условий учета профориентационного направления при согласовании и утверждении муниципального задания каждому конкретному образовательному учреждению.

Вышеуказанные и иные особенности образовательной деятельности позволяют выделить две **первоочередные проблемы усовершенствования организационных основ профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Томска:**

– приведение практики организационно – педагогического обеспечения социального и профессионального самоопределения обучающихся в каждой общеобразовательной организации в соответствие с положениями и требованиями действующего законодательства в сфере образования, требованиями и положениями ФГОС;

– формирование и развитие муниципальной инфраструктуры профессиональной ориентации школьников, обеспечивающей устойчивую координацию совместной деятельности общеобразовательных организаций с учреждениями системы профессионального образования, объединениями работодателей и других заинтересованных субъектов социально – экономической деятельности.

Практическая реализация этих приоритетов будет способствовать устранению проявляющихся в сфере образования противоречий между преимущественно академической логикой построения общего образования и потребностями экономики, ориентирующими образование на прагматический тип успешной самореализации личности в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зоткин А.О. Предпрофильная подготовка и профильное обучение: итоги областного эксперимента. Томск: ОГУ РЦРО, 2008. 168 с.
2. Зоткин А.О., Горлов П.И., Камалетдинова З.С., Лыжина Н.П., Неверова В.В., Сазонов Е.А. Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей в Сибирском федеральном округе: 2005–2009 гг. Томск: ОГКУ РЦРПО, 2010. 160 с.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗА ПРОФЕССИОНАЛА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В.Н. Петрова, Н.Н. Сарачакова

Национальный исследовательский Томский государственный университет

В статье излагаются результаты факторного анализа профессиональных ориентаций студентов.

Ключевые слова: образ будущей профессии, образ профессионала, факторный анализ.

SUBSTANTIAL CHARACTERISTICS OF THE PROFESSIONAL IMAGE AS A FACTOR OF PROFESSIONAL MATURITY OF THE FUTURE SPECIALIST

VN Petrova, NN Sarachakova

The article describes the results of factor analysis of students' professional orientations.

Keywords: the image of the future profession, the image of a professional, factor analysis.

Поступая в высшее учебное заведение, молодой человек, как правило, мысленно формирует образ будущей профессии и образ профессионала. Образ профессии чаще всего определяется неким гипотетическим набором профессиональных компетенций, соответствующих данному виду деятельности. Образ же профессионала подразумевает под собой совокупность представлений и ожиданий, которые связаны и с будущей профессиональной карьерой, и с соответствующим характеру карьеры типом организации, в которой будет эта деятельность протекать, и с образом жизни в целом. Он тесно связан с готовностью к профессиональной деятельности в рамках того или иного типа корпоративной культуры. В понятие «образ профессионала» входят описательные характеристики того, как человек видит себя в данной профессии, как он будет себя вести, какие он проявит способности, добьется ли он успехов, какие отношения сложатся с коллективом. Каким должен быть образ профессионала? Данный вопрос становится особенно актуальным в современной образовательной ситуации, когда образ профессионала становится всё более неопределённым: он изменяется,