

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Национальный исследовательский Томский государственный университет  
Томское областное отделение Русского географического общества  
Томское отделение Российского геологического общества**

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЛОГИИ**

**К 100-летию открытия естественного отделения  
в Томском государственном университете**

**Материалы  
IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием**

**Том II**



**Томск**

**16–19 октября 2017**

## РАЗДЕЛ 10. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.891

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ В ОБУЧЕНИИ

*Жилина Т.Н.*

*Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск*

*Аннотация.* Статья посвящена характеристике и анализу использования электронных учебных курсов в обучении студентов геолого-географического факультета Томского государственного университета направления подготовки «География» и магистрантов, обучающихся по магистерской программе «География в общем и профессиональном образовании». На примере электронных учебных курсов к соответствующим дисциплинам «Социально-экономическая география» (1 курс), «Физическая география и ландшафты России» (4 курс) и «Основы проектной деятельности по географии» показано, что такая форма работы является весьма своевременным и необходимым элементом в обучении.

*Ключевые слова:* электронный учебный курс, дистанционное образование.

### THE USE OF E-LEARNING IN TRAINING

*Zhilina T.N.*

*National Research Tomsk State University, Tomsk*

*Abstract.* The article is devoted to the description and analysis of the use of electronic learning courses for the teaching of students in the Faculty of Geology and Geography of Tomsk State University. They are used for students of direction "Geography" and student in the master's programme in "Geography in general and vocational education". This form of work is a very timely and necessary element in training. This is illustrated by the example of e-learning courses in the relevant disciplines "Socio-economic geography", "Physical geography and landscapes of Russia" and "Fundamentals of project activity in geography".

*Key words:* electronic learning course, distance education.

В настоящий момент в высшем образовании наблюдается тренд перехода к программам, ориентированным на формирование компетенций для непрерывности образования в течение жизни и выстраивания индивидуальной образовательной программы. Образование направлено на всестороннее развитие творческой личности с системой ценностей, способной самообразовываться и самосовершенствоваться [2]. Для обеспечения магистерской программы «География в общем и профессиональном образовании» по направлению 05.04.02 «География» в Томском государственном университете применяются традиционные технологии обучения (чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий), дополняемые новыми технологическими подходами, способствующими более глубокому усвоению теоретического материала и умению использовать его для анализа конкретных ситуаций. Одним из таких подходов в обучении является использование электронных учебных курсов (ЭУК). В качестве примера предлагается электронный учебный курс «Основы проектной деятельности по географии».

Курс «Основы проектной деятельности по географии в школе» входит в блок вариативной части профессионального цикла и базируется на знаниях студентами возрастных характеристик детей и особенностей работы педагога в разновозрастных группах. В процессе изучения курса у студентов формируются теоретические знания о методе проектной деятельности, приобретаются практические навыки работы по планированию и организации подобной деятельности в школьном курсе географии [1]. В рамках магистерской программы «География в общем и профессиональном образовании», разработанной в 2015-2016 г., курс впервые проводится для магистрантов первого года обучения.

Из общего объема магистерского курса самостоятельная работа студентов составляет 2/3 части, поэтому дистанционный курс, содержащий методические материалы, ссылки на образовательные порталы, инструкции к выполнению практических и семинарских работ, список литературы, помогает овладеть педагогическим мастерством.

Электронный учебный курс «Основы проектной деятельности по географии в школе» автора – победителя Грантового конкурса Стипендиальной программы Владимира Потанина 2015/16. создан в рамках проекта «Разработка дистанционного курса и форм работы on-line». В электронном учебном курсе рассматриваются теоретические и практические аспекты использования метода проектов в обучении школьников по курсу «География».

Основными задачами курса являются:

1 – теоретическая подготовка магистрантов по основам проектной деятельности в обучении школьников по курсу «География» (6–11 класс);

2 – формирование практических навыков по созданию групповых и индивидуальных проектов;

3 – формирование у магистрантов навыков самообразования, знакомства с новыми методами работы в своей профессиональной деятельности.

Структура и содержание курса соответствует рабочей программе соответствующей дисциплины, являющейся вариативной частью профессионального цикла магистерской программы «География в общем и профессиональном образовании». Электронный учебный курс «Основы проектной деятельности по географии» организован в системе LMS Moodle на платформе электронного обучения Томского государственного университета (ТГУ). Контент курса представлен элементами и ресурсами LMS Moodle: гиперссылками, книгами, семинарами, файлами, заданиями, текстом и тестами. Первая тема посвящена основным сведениям о методе проектов и историческим аспектам проектной деятельности. Типы проектов и их классификация рассматриваются во второй теме курса. Третья тема посвящена вопросам организации проектной деятельности в соответствии с этапами. На формирование навыков организации проектной деятельности при изучении школьного курса географии, в том числе с учетом региональных особенностей, направлена четвертая тема. Теоретический материал дополнен иллюстрациями и видео. Также в курс вошли методические материалы совместных проектов с партнерскими организациями: Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области; Областным центром дополнительного образования детей; Областным государственным бюджетным учреждением «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования» и информационно-методическим центром г. Томска, что будет важным подспорьем для начинающих учителей географии.

С целью определения эффективности названного курса магистрантами были заполнены анкеты, где студенты обратили внимание на структуру и содержание курса, его наполненность теоретическим и практическим материалом, а также высказали свои пожелания и рекомендации о дополнительном наполнении курса. Курс в целом был оценен положительно. В качестве пожеланий студенты рекомендовали представить больше реализованных проектов как примеров подобной деятельности, которую можно использовать в работе со школьниками.

В дополнение изучению дисциплин «Социально-экономическая география» (1 курс), «Физическая география и ландшафты России» (4 курс) также созданы электронные учебные курсы. После изучения дисциплин студентам были предложены анкеты. Опрошены были 22 студента первого курса и 20 – четвертого. На первый вопрос (рис. 1) студенты и первого и второго курсов ответили, что используют ЭУК в обучении. На вопрос 2 (рис. 2) студенты ответили, что и для просмотра и скачивания учебных материалов, и для выполнения заданий (здесь оба курса были единодушны), и для получения информации о своих оценках (что было немаловажно для первого курса) студенты используют электронный учебный курс.

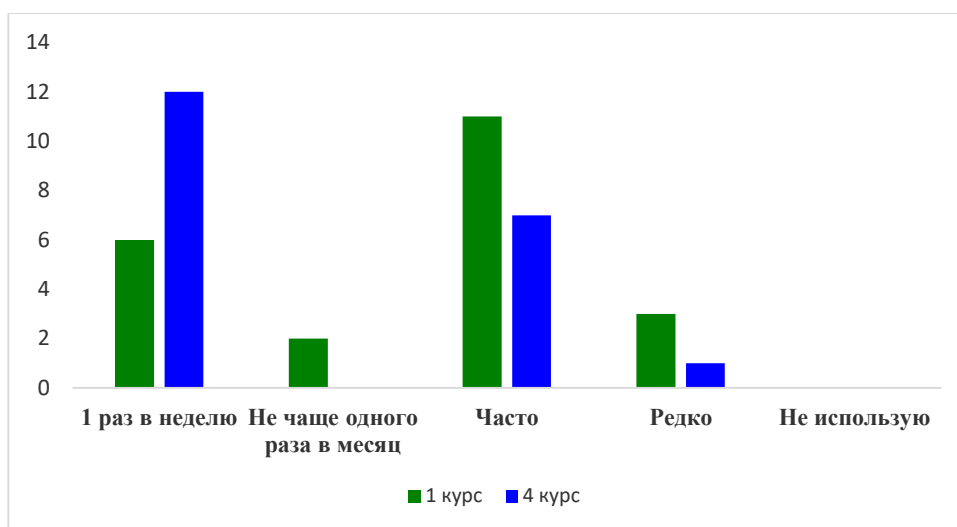


Рисунок 1 – Ответы на вопрос «Как часто вы используете электронный курс в обучении?»

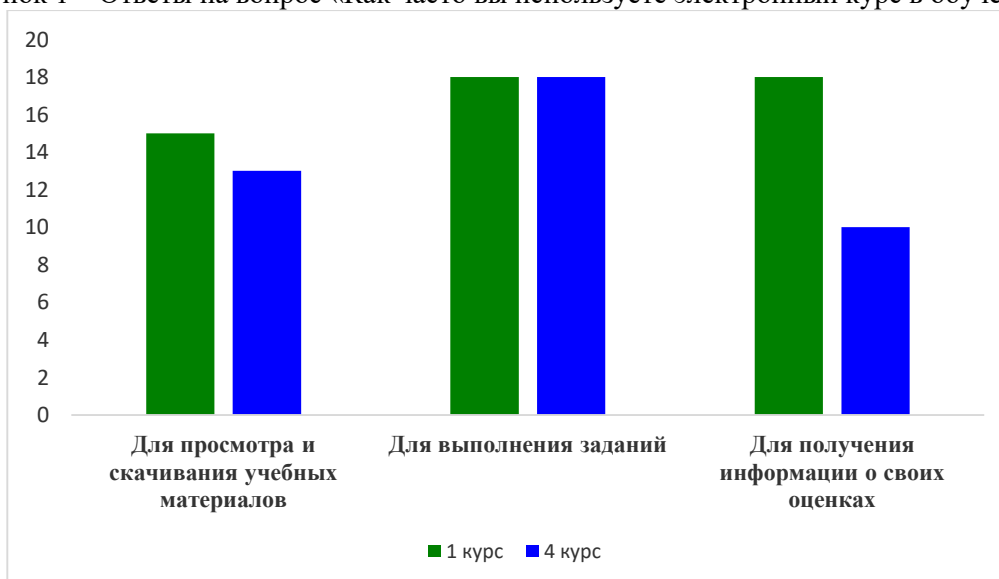


Рисунок 2 – Ответы на вопрос «Для решения каких учебных задач вы используете ЭУК?»

На вопрос «Помогает ли электронный курс в освоении дисциплины?» все студенты ответили положительно. В дополнение к ответам отмечалось, что ЭУК: «содержит информацию, необходимую для самостоятельной подготовки»; «если пропустил тему, то материал курса помогает ее самостоятельно изучить»; «наличие дополнительных материалов, электронных ресурсов и презентаций помогают лучше освоить материал» и другие. Но и студенты и автор едины в выводах: ЭУК – является весьма своевременным и необходимым элементом в обучении, но не основным!

#### Литература

1. Жилина Т.Н., Терентьева Е.М. Проектная деятельность в профессиональном образовании магистрантов направления подготовки 05.04.02 География, обучающихся по магистерской программе «География в общем и профессиональном образовании» Томского государственного университета // Экосистемы Центральной Азии: исследование, сохранение, рациональное использование: материалы XIII Убсунурского Международного симпозиума (Кызыл, 4-7 июля 2016 г.). Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2016. С. 360–363.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия». 2010. 368 с.