

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# **УПРАВЛЕНИЕ ТАЛАНТАМИ И ТРАНСФОРМАЦИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Материалы Международной конференции  
«HR-тренд 2015: управление талантами  
и трансформация корпоративной культуры»  
(13–14 ноября 2015 г., г. Томск)**

Томск  
Издательский Дом Томского государственного университета  
2016

Поведенческое интервью содержит структурированный перечень вопросов, направленных на выявление особенностей поведения обучающегося в ситуации взаимодействия с другими участниками деятельности. Данное интервью помогает описать алгоритм собственных действий и поступков, дать им самооценку [5–7].

Ситуационное интервью основано на предложении проблемных ситуаций для принятия решения. Ученик должен описать возможный порядок действий в данной ситуации. В процессе оценки ученик мотивирован на ответы, которые он считает социально верными [5–8].

Проективное интервью основано на особом построении вопросов таким образом, что они предлагают оценку ситуации совместной деятельности. При этом акцент смещается с оценки самого себя на оценку других. Проективные методики основаны на том, что человек склонен переносить свой жизненный опыт и установки на интерпретацию действий других людей, а также на вымышленные ситуации, персонажей и т.п. В ходе проективного интервью школьник с меньшей вероятностью будет давать социально-желательные ответы [5, 7].

Таким образом, интервью может быть использовано не только в оценки компетентности персонала, но и школьников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Слободской А.Л., Клементовичус Я.Я., Смирнова О.Д. Управление компетенциями : учеб. пособие. СПб. : Изд-во СПб ГУЭФ, 2003. 75 с.
2. Зоткин А.О., Лапина В.С. Кейс-стади как эффективный метод оценки профессиональных компетентностей сотрудника // Антропологическая психология в XXI веке: проблемы и перспективы : сборник материалов V Сибирского психологического форума (3–5 октября 2013 г.). Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2013. С. 99–102.
3. Бутенко И.А. Стандартизированные интервью и новые технологии // Социологические исследования. 1997. № 11.
4. Журавлев В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1993. № 3–4. С. 34–43.
5. Агапова Е.Н. Оценка потенциала как фактор управления карьерой персонала // Народное образование. 2010. № 6. С. 113–122.
6. Краснобабцев А. Интервью по компетенциям (поведенческое интервью по модели STAR) // HR-JOURNAL. URL: <http://www.hr-journal.ru/articles/pp/STAR-Intervju-po-kompetencijam.html>
7. Скирта А.В., Морозова О.А. Методики проведения интервью и их эффективность при подборе персонала // Студенческий научный форум – 2015 : VII Международная студенческая электронная научная конференция. URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/8388.pdf>.
8. Иванова С. Как найти своих людей. М. : Альпина Паблишер, 2013. 184 с.

## СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*С.В. Диль*, магистрант

*Н.Н. Абакумова*, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии  
Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск

В статье рассматриваются позиции ведущих психологов, занимающихся проблемой одаренности, в понимании термина «одаренный ребенок». Подчеркивается важность развития компетенции самообразовательной деятельности одаренных и высокомотивированных обучающихся. Приводится модель формирования умений самообразовательной деятельности на основе практической работы Межмуниципального центра по работе с одаренными детьми «Планирование карьеры».

**Ключевые слова:** одаренность, одаренный обучающийся, самоорганизация, тьютор.

## CREATING A MODEL OF FORMATION OF ABILITY SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF GIFTED AND HIGHLY MOTIVATED STUDENTS

SV Dil, NN Abakumova

The article presents the position of the leading psychologists who research the problem of giftedness, in the understanding of the term «gifted child». This work shows the importance of self-education for talented and highly motivated students. The model of self-educational abilities formation is introduced on the basis of the practical work in the Inter-municipal center for gifted children «Career Planning».

**Keywords:** talent, a gifted student, self-organization, the tutor.

На протяжении XX столетия содержание термина «одаренный» изменялось неоднократно. Сначала это понятие относилось только к взрослым, достижения которых считались выдающимися. Затем его стали применять к детям, имея в виду их интеллектуальное развитие, исключительные успехи в обучении. В одаренные попадали дети, которые оказывались в числе нескольких процентов, имеющих высокие показатели по тестам интеллекта. Однако, как показывает практика, высокие показатели умственного развития не гарантируют ни успешную карьеру, ни выдающиеся творческие достижения. В то же время дети с более скромными показателями IQ попадают в число людей, влияющих на прогресс, меняющих жизнь общества. Фиксируемые рассогласования заставляли вновь и вновь обращаться к содержанию термина «одаренный» и, в частности, к вопросу, какие же виды одаренности «выпали» из поля зрения исследователей и практиков [9, с. 52]. Данная статья будет полезна также тем, кто работает с одаренными детьми или готовит такие педагогические кадры.

Известный специалист в области детской одаренности Н.С. Лейтес, классифицируя разные педагогические подходы к этой проблеме, выделяет три категории детей, которых принято обычно называть одаренными: дети с высоким IQ; дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности; дети с высокой креативностью [9, с. 60]. Другой специалист в области психологии интеллекта, М.А. Холодная [12, с. 65], утверждает, что таких категорий должно быть шесть: «сообразительные», «блестящие ученики», «креативы», «компетентные», «талантливые», «мудрые». Последний список достаточно расширен (в сравнении с классификацией Н.С. Лейтес), однако и он не позволяет в полном объеме описать и работать с феноменом одаренности. Большинство современных психолого-педагогических исследований построено на использовании классификации Н.С. Лейтеса, кроме того, вводится понятие «академическая одаренность». Таким образом, одаренными чаще всего называют:

- детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (IQ);
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты);
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность);

В нашей работе мы исходим из понятия «*одаренный обучающийся*» – это обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [10, с. 135].

Современная педагогическая практика работы с одаренными обучающимися и работы исследователей указывают на необходимость использования понятия «умения самообразовательной деятельности». Это обусловлено данными специально организованных исследований, в которых показано, что при высоких показателях академической одаренности наблюдается низкий уровень сформированности умений самообразовательной деятельности. Опираясь на трактовки исследователей [2, 3, 7, 10, 11] сущности понятия, под *умениями самообразовательной деятельности* мы понимаем готовность и способность субъекта ставить са-

мообразовательные цели и задачи, находить пути их решения, уметь контролировать и оценивать свои действия.

В соответствии со ст. 14 закона Российской Федерации «Об образовании» содержание образования является одним из факторов социального прогресса общества и должно быть ориентировано на развитие и самоопределение личности, актуализацию её творческого потенциала в едином образовательном пространстве, включающем непрерывное образование. Под единым образовательным пространством подразумевается взаимодействие образовательных организаций различных типов, направленное на помощь и поддержку обучающегося в развитии своей одаренности и повышении уровня сформированности профессиональных и социальных компетенций.

С нашей точки зрения, задача создания модели формирования умений самообразовательной деятельности обучающихся достижима в условиях ресурсного взаимодействия образовательных организаций различных типов при создании определенных организационно-педагогических и психологических условий: во-первых, реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся при тьюторском сопровождении, цель которого состоит в психолого-педагогическом сопровождении при подготовке к олимпиадам, конкурсам различных уровней, при профессиональном и личностном самоопределении; во-вторых, мотивационно-ценностного обеспечения процесса формирования умений самообразовательной деятельности; наконец, использовании гуманистической направленности образовательного процесса в формировании умений самообразовательной деятельности обучающихся, характеризующейся созданием субъект-субъектных отношений, реализуемых в атмосфере комфорта и раскованности.

Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность по разработке и апробации модели формирования умений самообразовательной деятельности одаренных и высокомотивированных обучающихся организована на базе МАОУ ДОД ЦДОД «Планирование карьеры». С 2013 г. МАОУ «Планирование карьеры» с является межмуниципальным центром по работе с одаренными детьми, психологи Центра проводят активную работу по выявлению и развитию одаренных обучающихся. Обобщение опыта работы Центра с одаренными обучающимися позволило разработать модель формирования умений самообразовательной деятельности одаренных и высокомотивированных обучающихся, которая включает следующие составляющие:

– систему мониторинга по выявлению одаренных обучающихся, включающую в себя серию психологических тестирований по направлению предполагаемой одаренности, беседу, контроль за достижениями обучающегося. Например, в качестве психологической методики для выявления одаренности в технической сфере может выступать Тест технических способностей Беннета. Использование количественных и стандартизированных методик позволяет исключить субъективный фактор при оценке одаренности обучающегося, однако не исключает использование качественных методов.

– систему тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП) одаренных и высокомотивированных обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся во всероссийских и международных конкурсных мероприятиях по избранному профильному направлению, организация стажировок и практик и т.д.). Практика показывает, что какой бы самостоятельностью ни обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в *сопровождении* со стороны определенного специалиста: сопровождении выбора профессии, принятия решения, выбора цели, сопровождении в трудных жизненных ситуациях и пр. Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [8, с. 5]. В настоящий момент различного рода сопровождения личности осуществляют психологи, психотерапевты, социальные педагоги, коучи и т.д. Особое место в этом ряду принадлежит тьютору. Тьюторская деятельность – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направ-

ленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания ИОП, работа с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося [8, с. 35].

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только академическую подготовку обучающегося к конкурсным мероприятиям, но и психологическую (проведение тренингов, например, по снятию тревожности, психологические консультации, направленные, например, на развитие рефлексивных умений, работа с родителями и т.д.).

Важно понимать, что всякое наставничество хорошо в меру. Основной акцент тьютором должен делаться на помощь и наставничество, а не на полное выполнение работы за обучающегося. Поэтому важным является следующий компонент:

– система «тьюторского сопровождения тьюторов». Немного комичное название одного из главных компонентов модели формирования умений самообразовательной деятельности одаренных и высокомотивированных обучающихся никак не умаляет сути данной составляющей. Это чем-то напоминает Балинтовские группы, направленные на повышение профессиональной компетентности участников, их личностный и профессиональный рост. Так и «тьютор для тьютора» – наставляет и корректирует работу. Роль такого может выполнять представитель администрации того образовательного учреждения, в котором проходит обучение одаренный обучающийся.

Схематично модель формирования умений самообразовательной деятельности одаренных и высокомотивированных обучающихся можно представить следующим образом (рис. 1).

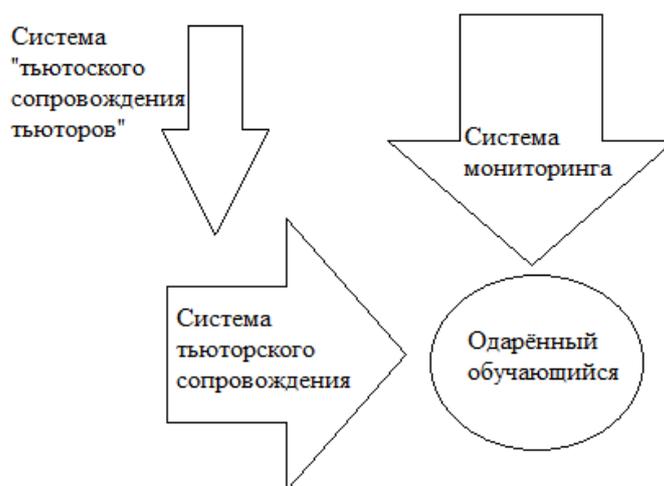


Рис. 1. Модель формирования умений самообразовательной деятельности одаренных и высокомотивированных обучающихся

Таким образом, мы предполагаем, что при использовании модели формирования умений самообразовательной деятельности в организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися на базе МАОУ «Планирование карьеры» группа одаренных и высокомотивированных обучающихся продемонстрирует более высокую сформированность умений самообразовательной деятельности в сравнении с контрольной группой. Применение же данной модели в практике образовательной деятельности внесет изменения в систему подготовки педагогических кадров.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М. : Наука, 1980. 336 с.
2. Баранников А.В. Теория и практика самообразования учащихся : дис. ... д-ра пед. наук. М. : Институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области, 2002. 392 с.

3. Битянова Н.Р. Психология личностного роста : практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. М. : Международ. пед. академия, 1995. 64 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996. 512 с.
5. Климова Д.Н. Профильная ориентация обучающихся основной школы на основе межпредметной интеграции : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2007. 20 с.
6. Огнева Н.Р., Банникова И.И., Симоненко Л.А., Ванюкова А.А., Ашихмина Л.П. Психология успеха и планирование карьеры. Методические рекомендации для педагогов и психологов. Томск : Изд-во ТГУ, 2003. 288 с.
7. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности : методическое пособие для педагогов и психологов по курсу / под ред. О.В. Шушпановой. Томск : Изд-во ТГУ, 2008. Ч. 2. 134 с.
8. Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». Москва ; Тверь : СФК-офис, 2012. 246 с.
9. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. М. : Академия, 1996. 416 с.
10. Садовская В.В. Творческая самореализация учащихся в познавательной деятельности в условиях индивидуализации обучения : дис. ... канд. пед. наук. Казань : Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Республики Татарстан, 1999. 256 с.
11. Титова И.Н. Формирование умений самообразовательной деятельности школьников : дис. ... канд. пед. наук. Томск : Томский государственный педагогический университет, 2014. 250 с.
12. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. СПб. : Питер, 2002. 272 с.