ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ КОНФУЦИЯ

# РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: СИБИРСКИЙ АСПЕКТ

**Материалы международной научной конференции**
**1–2 декабря 2016 года**

*Отв. ред. В.П. Зиновьев*

Томск
2017

В заключении, хотелось бы отметить, что китайская мифология так же богата и интересна, как и древнегреческая или египетская, но в отличие от последних, которые известны каждому образованному человеку, мифы китайцев до сих пор остаются достоянием немногих специалистов-синологов. Тем не менее, очевиден тот факт, что китайская мифология и по сей день играет относительно большую роль в культуре своего народа.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Рифтин Б.Л. Изучение китайской мифологии Юань Кэ. Мифы древнего Китая [Электронный ресурс] // Mifoteka.ru: Мифологическое наследие народов мира, 1956. URL: http://www.mifoteka.ru/articles/reading/riftin-izuchenie_kitayskoy_mifologii_i_kniga_professora_uan_ka.htm
2. Юань К. Мифы древнего Китая / К. Юань.- М.: Наука,1965. – 133 с.
3. Ter Haar B. J. Ritual and Mythology of the Chinese Triads . (1990). Brill's Scholars' list

## КОНФУЦИАНСКОЕ ШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В КИТАЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

**Ван Гохун**
*Национальный исследовательский Томский государственный университет*

Аннотация: Школьное воспитание является неотъемлемой частью образовательной системы и государственной политики любой современной страны. Оно развивается под влиянием экономики, культуры, социальных и политических факторов. При соответствующем воспитании формируется именно такая личность, которая востребована обществом и которая способна к нравственному самосовершенствованию. Основы такого воспитания в Китае закладываются в системе школьного образования, которое во многом и сегодня опирается на

конфуцианские принципы. Несмотря на то, что они были сформулированы еще в древнем Китае, они сохраняются и в современной системе китайского образования. Целью данной статьи является выявление традиций и инноваций школьного воспитания в Китае.

Ключевые слова: воспитание, школа, трансформация, конфуцианство

Китайский народ очень ценит воспитание. В длинной истории своего развития он наработал огромный опыт в сфере воспитания подрастающих поколений, сформулировал особые принципы воспитания. Воспитание в Китае имеет долгую, непрерывную историю. Образование и воспитание в Китае развивались в соответствии с логикой развития конкретно-исторических ценностей. Человек формировался в рамках жестких социальных норм, обязанностей и личной зависимости. Религия выступала носителем идеалов воспитания и обучения. Центром воспитания служили семья и государство, а личность растворялась в семье, стране, общине и т.д. Акцент делался на жесткие формы и методы в воспитания. Философский смысл был заложен Конфуцием, который сформулировал принцип о роли природы и общества в воспитании народа.

В древнем Китае уделялось очень большое внимание воспитанию детей. Роль воспитания была весьма велика и всеобъемлюща. Концепция “совершенствование себя”, которую выдвинул Конфуций, считалась принципом управления семьей и государством. Преданность государству, почтительность к родителям, гуманность и справедливость не только являлись главным содержанием воспитания, но и важным проявлением нравственных и моральных принципов существования общества. Опыт воспитания всегда лежал и опирался на воспитательно-образовательные традиции. Все члены общества должны были соблюдать соответствующие правила поведения. Первые школы в Китае возникли в 3-м тыс. до н.э. Главным компонентом учения Конфуция был тезис о правильном воспитании как непременном условии процветания государства. Идеология Конфуция опиралась

на тезис четкости социального статуса каждого китайца: «Государь должен быть государем, сановник - сановником, отец - отцом, сын - сыном». В центре внимания педагогических идей Конфуция находилась связь между трактовкой вопросов этики и основ управления государством.[1] Он придал большое значение нравственному самосовершенствованию человека и считал, что правильное воспитание является важным фактором человеческого существования. Согласно его мнению, только с помощью правильного воспитания можно создать идеальную личность.

Последователи Конфуция - Мэнцзы (ок. 372-289 до н.э.) и Сюньцзы (ок. 313 - ок. 238 до н.э.) - развивали конфуцианскую систему воспитания и образования. Мэнцзы выдвинул тезис об изначально доброй природе человека. Цель воспитания, по его мнению, состояла в формировании добрых людей, обладающих высокими моральными качествами. Сюньцзы выявил наличие злой природы в характере человека и считал, что в процессе воспитания необходимым учитывать индивидуальные особенности учеников. В трактате «Заметки об учении» (III в. до н э.), описывается школьная система этого периода и подчеркивается необходимость умственного, морального, эстетического и физического развития учащихся.[1]

Потом династии Цинь (221-207 до н.э.) объединяла Китай, возникло централизованное государство, в котором был проведен ряд реформ. Впервые в истории Китая была создана и централизованная система образования. Таким образом, возникли первые правительственные и частные школы

В эпоху династии Хань (206 до н.э. - 220 н.э.) конфуцианство определяло всю социально-политическую и культурную ситуацию в Китае. Образование в то время получило достаточно широкое распространение. Школьное дело постепенно становилось неотъемлемой частью государственной политики. Возникла система государственных экзаменов – Кэцзюй, сдав которые можно было претендовать на занятие чиновничьих должностей. Нужно подчеркнуть, эти два типа традиционных учебных заведений продолжали существовать до начала XX в.

Уже в династии Хань в Китае широкое распространение получили грамотность и просвещение. Конфуцианство стало официальной государственной идеологией, конфуцианские нормы и ценности стали общепризнанными [2]. Принципиальные установки этой политики сохраняли свою силу вплоть до начала новой эры.

При династии Тан (618—907 годы) в Китае происходили существенные изменения в области культуры, буддийская религия стала важным фактором в политической и экономической жизни. Это потребовало существенной модификации конфуцианского учения. Учёный Хань Юй и его ученики обновляли и преобразовали конфуцианские теории. Конфуцианство получило дальнейшее развитие и переоформилось в неоконфуцианство. Неоконфуцианцы частично пересмотрели толкование конфуцианских классических книг. Они рассматривают мир природы и мир этических отношений как единую систему, в которой «Ли» (закон, принцип) и «Ци» (вещество, материя) являлись двумя основами мироздания, сосуществуя как две стороны единого целого.[3] Неоконфуцианцы подчеркивали, что личная воля должна уступать общественным законам и нормам морали.

Позднее, в XIII—XVII вв., при правлении династии Мин, в Китае система образования подверглась большим изменениям. Особенно это коснулось государственных экзаменов. Он назывался «восьмичленным» потому, что состоял из сочинения, в котором обязательными были восемь разделов: введение, структура изложения, основные идеи сочинения, переход к изложению, начало изложения, середина изложения, конец изложения, заключение [3].

В императорском Китае конфуцианство играло роль своеобразной религии, ведущего принципа организации государства и общества, оставаясь на протяжении свыше двух тысяч лет в почти неизменном виде. В общем, вплоть до начала XX в. в Китае школьное воспитание проводилось по трем главным книгам: «Троесловие», «Фамилии всех родов» и

«Тысячесловника». Учащиеся начинали обучение с составленной еще в XIII в. книги «Троесловие», в которой излагалась основа конфуцианской идеологии, описывались важнейшие события древней истории Китая, давалось краткое изложение древних мудрецов. Этот учебник использовался на протяжении нескольких столетий. Это было начальное образование, которое обычно длилось 7-8 лет. После его завершения некоторые могли продолжать образование в средней школе, в которой обучение длилось 5-6 лет. Учащиеся изучали классические книги, входившие в конфуцианский набор - «Четверокнижие («Сышу») и «Пятикнижие» («Уцзин»). «Четверокнижие» состояло из четырех книг: «Великое учение» («Да сюэ») - о нравственности и политике; «Золотая середина» («Чжун юн») - о совершенствовании человека при помощи образования; «Мудрец Мэнь» («Мэнь цзы») - о восстановлении добра в человеке справедливой государственной властью; «Беседы и высказывания» («Лунь юй») - о жизни и деятельности Конфуция [4].

Можно отметить, что в Китае накопили богатый опыт школьного воспитания, оказавший влияние на последующее развитие школы и педагогики – ведь именно в эпоху древних цивилизаций в Китае возникли первые школы, были сделаны попытки осмыслить цель, задачи, содержание, формы и методы воспитания подрастающих поколений.

В XIX китайская цивилизация подвергалась экспансии культур западных держав. Господствующая конфуцианская китайская культура пережила значительный духовный кризис, последствия которого не преодолены по сей день. Китайскому народу пришлось искать путь синтеза конфуцианской мысли с достижениями европейской философии и культуры. По мнению китайского исследователя Ван Бансюна (王邦雄), на рубеже XIX—XX вв. в Китае сложились следующие философские направления, которые предлагали свои варианты дальнейшего развития страны.

После создания КНР, на некоторое время конфуцианство подверглось официальным гонениям. Ведущие конфуцианские

философы остались в КНР и были вынуждены «покаяться в своих заблуждениях» и официально признать себя марксистами, хотя продолжали заниматься разработкой идей в русле конфуацианства [5]. Несмотря на гонения, конфуцианство присутствовало в теоретических положениях и в практике принятия решений КПК на протяжении как маоистской эры, так и переходного периода, а также и времени реформ, проводимых под руководством Дэн Сяопина. В Китае очень ценится воспитание патриотизма, который рождается из древней истории государства и передается из поколения в поколение. Можно сказать, что любовь к своей родине и верность властям представляет собой неизменные ценности китайского народа. Поэтому, государство внимательно относится к воспитанию подрастающего поколения. Им подготовлен Пакет документов для формирования патриотического сознания современной молодежи. Деятельность организации юных пионеров направлена на патриотическое воспитание школьников. Главными качествами пионеров считаются честность, мужество, активность и коллективизм.

По мере того, как быстро развивается экономика и растет влияние массовой культуры, пред школьным воспитанием встают новые проблемы. Педагогам нужно самим достаточно глубоко разобраться в современных мировых процессах, освоить новые подходящие принципы и принять соответствующие времени меры для воспитания школьников. В настоящее время на школьников влияет не только разнообразная общественная жизнь, но и разные идейные течения. Они находится в непрерывно меняющемся мире. Избыточное материальное потребление порождает детский эгоизм, противоречивая информация ставят детей в сложную ситуацию, многие школьники пострадали от негативной информации. Школы и родители чрезвычайно много внимания обращают на баллы по предметам. Домашние занятия для школьников становятся все более напряженными и насыщенными. На фоне этого распадаются ребячьи компании, усиливается одиночество ребенка. Среди школьников распространены пессимизм, неверие в будущее, недостаточная самостоятельность, скудный опыт

социальной жизни. Современная цивилизация порождает кризисные явления в школьном воспитании. Все эти негативные явления в школьном воспитании настойчиво требует, во-первых, обновления воспитательной концепции, необходимо соответствовать времени и повысить теоретическую основу школьного воспитания; во-вторых, в процессе воспитания педагоги должны непрерывно совершенствовать и себя, давать нравственные примеры школьникам [6].

В последние годы в Китае стал возрождаться культ Конфуция, и в настоящее время конфуцианство играет важную роль в духовной жизни Китая. Во многих городах возникли центры, где обучают Госюе, в котором хорошо сочетается конфуцианские принципы воспитания с реальными современными общественными процессами. Современная система воспитания тесно связана с нравственными идеалами конфуцианства. Принципы Жень (человеколюбие, гуманность), Ли (церемония, этикет), Дэ (благая сила, моральная справедливость), Чже (мудрость, знание) - актуальны в начале XXI в., как и в древности. Китайские ученые и педагоги непрерывно развивают конфуцианство, придавая ему современный облик [7]. Они выдвигают принцип «радостного воспитания» и считают, что такой подход соответствует учению Конфуция: “Учиться и ежечасно повторять - это разве не радостно ”. Школьному воспитанию в настоящее время уделяется большое внимание. Необходимо воспитывать обладание чувством стыда, чтобы дети знали, каких поступков надо избегать, надо знать, что можно сделать, а что нельзя. Это тесно связанно с учением Конфуция о Чжэ (человеколюбие, гуманность), И (справедливость), и Синь (искренность, вера) [8]. Современные педагоги подчеркивают важность в воспитании практических навыков у школьников. Как говорят, «любовь к учебе близка к знанию, энергичные поступки близки к гуманности». Они обращают большое внимание на сочетание теоретической составляющей образования и практической деятельности.

Можно констатировать: за более чем 2500-летнее существование конфуцианство сильно менялось. Образовательные принципы Конфуция, являющиеся основой конфуцианской идеологии в целом, занимают доминирующую роль в школьном воспитании как в древнем, так и в современном Китае. Трансформация конфуцианства, включающая в себя традицию и инновацию в школьном воспитании, свидетельствует, что конфуцианство, не потеряло своего значения в образовательном процессе в Китае. Наоборот, получило еще большие возможности для своего дальнейшего развития. Глубокое изучение конфуцианской идеологии и сочетание ее с положением реального школьного воспитания позволяет не только сформулировать правильный подход в интернациональном воспитании школьников, но и помогает установить межнациональное и межэтническое взаимодействие, воспитать чувства солидарности и взаимопонимания, упорядочить отношения между людьми - носителями разных культурных традиций.

ПРИМЕЧАНИЯ:


1. История педагогики и образования// учебное пособие для педогагических учебных заведений под редакцией академика РАО/ А.И. Пискунова. -М.:, 2001
2. Васильев, Л.С. История и культура Китая. / Васильев Л.С. – М.: Наука, 1974.
3. Древнекитайская философия. Собрание текстов: В 2т. М., 1971– 1973.
4. Хуаньинь Ян. Конфуций (Кун-цзы) // Перспективы и вопросы образования. М., 1994. № 1–2.
5. Го Чи-Тянь. История китайской педагогической мысли. Пекин, 1987 (на китайском языке)
6. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие / Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2005
7. http://www.docin.com/p-1553205395.html

8. 庞勃. 孔子的教育思想对现代教育的作用和意义/ [J] 吉林化工学院学报; 2008 年 06 期

## ИЗ ОПЫТА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Ван Синхуа**
*Томский государственный педагогический университет*

В настоящее время в связи с интенсивным и всеобъемлющим развитием, расширением и углублением отношений между Китаем и Россией с каждым годом увеличивается количество китайских студентов, прибывающих в Россию с целью получения образовательных услуг. Такая тенденция характерна и для г. Томска, по праву называемого «Сибирскими Афинами», обладающего стабильным и безопасным общественным порядком, идеальными образовательными ресурсами и толерантной гуманитарной и творческой атмосферой. Подготовка будущих иностранных специалистов в томских вузах является своеобразным способом углубления взаимопонимания между двумя народами, стимулирования культурного обмена, социального и духовного сближения, а также привлечения экономической прибыли в российский бюджет. Некоторые из иностранных студентов остаются после окончания обучения жить и работать в России. Этот контингент иностранных выпускников российских вузов в достаточной для осуществления эффективной коммуникации степени владеет русским языком, понимает местную культуру, является адаптированным к национальному рынку труда и условиям проживания и осуществления трудовой деятельности.

Объясним тот факт, что, находясь в чужой стране, иностранные студенты всегда испытывают физиологический, психологический,