

«Духовное краеведение Подмосковья» и дальнейшему изучению святынь Московского края.

По итогам реализации проекта его участниками оставлены отзывы.

«...Паломническая поездка помогла мне лучше узнать корни своей Родины, к которым я всегда относился с большим уважением, и научиться вести себя подобающим образом в святых местах».

«...Мы, молодые жители Сергиево-Посадского района, хотим знать, как можно больше о своей малой родине».

«Я горда тем, что в нашем районе так много значимых мест, связанных с православной культурой и именем преподобного Сергия Радонежского».

Приложение I

### Святыни Сергиево-Посадского района

**Радонеж** - памятный знак, источник, Преображенский храм с пределом преподобного Сергия Радонежского.

**Покровский Хотьковский монастырь** - уникальный монастырь XIV века, где до наших дней сохранилась старая планировка, благодаря чему можно представить события семи вековой давности.

**Черниговский скит** - основан в 19 веке. Здесь до сих пор сохраняется дух пустынножительства, смирения, терпения, которым всегда следовал Преподобный. Пещерные кельи, пещерный храм Архангела Михаила, чудотворная икона Черниговской Божьей Матери.

### ЦИФРЫ

**26%** участников школьного проекта «По следам преподобного Сергия Радонежского» уже посетили один или несколько объектов пройденного маршрута вместе с родителями.

**91%** ребят впервые побывали в паломнической поездке по святыням родного края.

**76%** школьников уверены в целесообразности и полезности поездок по святым местам.

## ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Н.А. Филенко, учитель МАОУ СОШ № 32 г. Томска, доцент НИ ТГУ,  
к.псих.н*

Главные цели воспитания в современном школьном образовании обусловлены необходимостью формирования целостной, активной личности, обладающей высокой гражданской позицией, социально ответственной за свои поступки, духовной, нравственной и моральной, личности человека, являющегося патриотом своей Родины. Актуальность эффективного решения

задач гражданско-патриотического воспитания обусловлена сложными социальными процессами, происходящими в мире: современными тенденциями глобализации, размывающими духовные традиции национальных культур; попытками модификации и пересмотра исторических событий, происходивших в недалеком прошлом в России и в мире; либеральная идеология, для которой существует лишь лозунг максимальной свободы при полном отсутствии ответственности перед другими людьми, обществом, государством. При этом на тонких уровнях сознания может возникнуть духовный вакуум, когда жизнь сосредоточивается не на передаче и преумножении коллективной памяти и позитивного опыта своего народа через себя и свою созидательную деятельность от прошлого к будущему, через теперешнее - к грядущим поколениям, а жизнь превращается в непрерывную погоню за чередой сомнительных достижений, которые диктуются правилами общества потребления. Патриотизм – и является тем реальным духовным и социально-психологическим феноменом, который придает осмысленность жизни современному человеку, который воссоздает социальную идентичность, восстанавливает в нашем времени через мысли, чувства, дела наших сограждан жизненные потоки и энергии множества поколений, создавших и защищавших свое Отечество. Проблемам патриотического воспитания посвящены исследования отечественных педагогов, психологов, философов (В.А. Сухомлинский, В.И. Лутовинов, А.К. Быков, Г.Я. Гревцева, А.Н. Вырщиков, М.В. Циулина и др.). Чувство патриотизма цельное, высокое, благородное, непротиворечивое: «Патриотизм – это любовь, возвышенная и преданная к своему Отечеству. Патриотизм – это неотъемлемость от своего Отечества, неразрывность, прежде всего, духовной связи с ним. Патриотизм – это деятельное, вплоть до самопожертвования, служение Отечеству, высшим проявлением которого является его защита от врагов с оружием в руках» (В.И. Лутовинов [1]). Говоря о многообразии чувства патриотизма с окружающим бытием и его неотделимости от восприятия образа мира ребенком, В.А. Сухомлинский пишет: «Патриотическое воспитание имеет множества граней. Первая из них — это видение мира... Позаботьтесь о тысяче тончайших нитей, связывающих личность с Отечеством, — это первый совет отцу, матери и педагогу по патриотическому воспитанию» [2]. Современная педагогика активно работает над формированием арсенала педагогических методик и технологий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В частности, А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев приводят педагогические технологические линии механизма реализации процесса патриотического воспитания: «Наша малая Родина»; «Родная словесность»; «Духовное обновление»; «Россия и мир на авансцене XXI века»; «Человек и общество»; «Молодежь и защита Родины».

Поскольку в ходе гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи происходит активное порождение новых смыслов, их рефлексия, изменение мотивационных установок и направленности личности,

психологическое сопровождение этого процесса включает в себя как этапы использования различных психодиагностических методик, позволяющих оценивать сформированность личностных качеств человека, связанных с развитием его гражданского и патриотического самосознания, так и этапы, связанные с направленным развитием определенных личностных качеств (способностей к смысловочтению, рефлексии, саморегуляции, конструктивной активности во внешнем мире, саморазвитию и др.), способствующих более успешному воспитанию чувства патриотизма у детей и молодежи. В частности могут быть рекомендованы методики, предназначенные для исследования сформированности ценностных ориентаций: смысложизненных ориентации (СЖО) (Д.А. Леонтьев); «Я и ценности моей жизни» (Е.Н. Степанова); «Ценностные ориентации» (М. Рокич); интегральной самооценки личности «Кто я есть в этом мире» и др. Для диагностики мотивационной сферы – тесты: полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности (С.М. Петрова); интерактивной направленности личности (Н.Е. Щуркова в модификации Н.П. Фетискина); социально-психологических установок личности в мотивационной сфере (О.Ф. Потемкина). В связи с тем, что в настоящее время важнейшим аспектом социализации подрастающего поколения является формирование гражданских и патриотических качеств, направленных на укрепление, защиту и сохранение духовных, нравственных, культурных, исторических, социальных ценностей России, дальнейшая разработка психологических технологий, средств и методов поддержки этого процесса будет содействовать тому «...чтобы в душе каждого молодого человека было нечто дороже счастья личного бытия — Отечество» (В.А. Сухомлинский [2]).

#### Список использованных источников

1. Лутовинов, В.И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления// Международный электронный научный журнал. - 2013. - №2.
2. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / В.А. Сухомлинский. Сост. О. В. Сухомлинская. — М.: Педагогика, 1989. — 288 с.

### **ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ И МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

*М.Е.Протасова, учитель МАОУ СОШ № 32, преподаватель ТНБ, аспирант ТГПУ*

*Ключевые слова:* музейная педагогика, музейные коммуникации, образовательная робототехника, конструирование, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие и воспитание, проектно-исследовательская деятельность, сетевое образовательное событие.