

Национальный исследовательский Томский государственный университет  
Региональное отделение Российского психологического общества  
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ:  
ДИАЛОГ ПАРАДИГМ**

**Сборник материалов  
VI Сибирского психологического форума  
12–14 ноября 2015 г., г. Томск**

*Под редакцией  
профессора С.А. Богомаза*

Томск  
Издательский Дом Томского государственного университета  
2016

**УДК 159.9**

**ББК 88**

**П865**

**Психологическая антропология: диалог парадигм :**  
**П865** сборник материалов VI Сибирского психологического  
форума (12–14 ноября 2015 г., г. Томск) / под ред.  
проф. С.А. Богомаза. – Томск : Издательский Дом  
Томского государственного университета, 2016. –  
290 с.

ISBN 978-5-94621-563-3

В сборник включены труды ученых – участников VI Сибирского психологического форума «Психологическая антропология: диалог парадигм», который состоялся в рамках Международной конференции «HR-тренд 2015: Управление талантами и трансформация корпоративной культуры», проведенного факультетом психологии Национального исследовательского Томского государственного университета в ноябре 2015 г. при поддержке Томского отделения Российского психологического общества, Международной лаборатории позитивной психологии личности и мотивации Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (г. Москва).

Сборник посвящен актуальным проблемам современной психологической науки, в первую очередь – исследованиям в области психологической антропологии.

Для психологов, педагогов, философов, социологов, специалистов в сфере управления и связей с общественностью, а также всех, кто интересуется проблемами психологической антропологии.

**УДК 159.9**

**ББК 88**

ISBN 978-5-94621-563-3

© Томский государственный университет, 2016

© Авторы статей, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Абакумова Н.Н., Елизаров М.Ю.</b> Построение профессионального профиля медиатора в социальной сфере: к постановке проблемы.....	8
<b>Александрова Л.А.</b> Динамика удовлетворенности жизнью и личностных ресурсов у студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования .....	11
<b>Алексеева А.М.</b> Механизмы защиты и копинг-стратегии как психологические корреляты формирования аллостатической нагрузки у сотрудников УВД, участвовавших в боевых действиях .....	15
<b>Атемасов А.В.</b> Исходные практически значимые проблемы психологии супружеского конфликта.....	20
<b>Барканова А.В.</b> Социально-психологические страхи выпускников.....	25
<b>Богомаз С.А., Мартынова М.А.</b> Субъективное оценивание реализуемости базисных ценностей в городской среде вузовской молодежью из двух сибирских городов.....	29
<b>Будакова А.В.</b> ИмPLICITные теории и разные виды интеллекта: анализ взаимосвязи на примере студенческой выборки .....	33
<b>Бызова В.М., Перикова Е.И., Калашникова Ю.А.</b> Уровень рефлексивности как фактор психологического благополучия .....	37
<b>Вайберт М.И.</b> Здоровье в иерархии ценностей студенческой молодежи .....	42
<b>Ванданова Э.Л.</b> Маргинальная личность: поиск определения .....	46
<b>Вишневская М.Г., Стоянова И.Я.</b> Спектр деятельности медицинского психолога в современных условиях .....	50
<b>Вишнякова Н.Н.</b> Особенности алекситимии и нервно-психической адаптации у студентов различных диспансерных групп учета .....	54
<b>Волкова О.В.</b> Культурно-историческая концепция как основание к построению кибернетической модели исследования генеза выученной беспомощности детей с ослабленным здоровьем .....	59
<b>Воробьева И.В., Кружкова О.В.</b> Роль детско-родительских отношений в подростковом вандализме .....	63

## Построение профессионального профиля медиатора в социальной сфере: к постановке проблемы

Абакумова Н.Н., Елизаров М.Ю.

*Национальный исследовательский Томский государственный университет,  
Томск*

## Creation of a professional profile of a mediator in the social sphere: to statement of a problem

Abakumova N.N., Elizarov M. Y.

*National Research Tomsk State University, Tomsk*

**Аннотация.** В работе обсуждается актуальная проблема перехода от количества полученных студентом знаний к возможности оценки его способности и готовности работать медиатором в социальной сфере. Представлены общекультурные и профессиональные компоненты профессионального профиля медиатора. Обсуждаются уровни оценки элементов профессионального профиля медиатора: аксиологический, когнитивный, деятельностный и коммуникативный.

**Ключевые слова:** высшее образование, медиация, компетенции, профессиональный профиль.

**Abstract.** In paper there is discussed an actual problem of transition from amount of the gained knowledge by the student to possibility of an assessment of his ability and readiness to work with a mediator in the social sphere. Common cultural and professional components of a professional profile of a mediator are presented. Levels of an assessment of elements of a mediators' professional profile are discussed: axiological, cognitive, activity and communicative.

**Keywords:** the higher education, mediation, competences, professional profile.

Переход к новым образовательным стандартам (ФГОС 3+) актуализировал проблему диагностики профессионально значимых компетенций будущих специалистов. Разработка образовательных программ по профилям подготовки включает раздел проверки (диагностики) формируемых компетенций, что делает процесс подготовки специалистов открытым и абсолютно прозрачным.

Подготовка специалистов в области медиации – новое и важное направление не только в образовании, но и в социальной сфере. Нормативная база, обеспечивающая подготовку медиаторов для социальной сферы, достаточно обширна:

- Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе

совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации [2];

- Профессиональный стандарт. Специалист в области медиации (медиатор) [4];

- Проект Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) и пр.

Наряду с этим вопросы, касающиеся диагностики формирования компетенций, построения индивидуального профессионального профиля по данному направлению, еще недостаточно проработаны. Наиболее перспективным представляется использование алгоритма диагностики профессиональных и общекультурных компетенций студентов системы высшего образования [3].

Использование данного алгоритма позволяет структурировать систему требований ФГОС 3+, администрации вуза и работодателя, предъявляемых к подготовке будущих специалистов (цели и содержание учебного процесса, разработку контрольно-измерительных материалов, информационное и мониторинговое сопровождение и пр.). Построение профессионального профиля студента позволяет гибко учитывать результаты диагностики компетенций и корректировать их формирование через введение дополнительных дисциплин в образовательную программу или кампусные курсы.

На начальном этапе выделяется набор общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения специальности медиатор. Элементами профессиональных компетенций профиля медиатора становятся:

- аксиологический (нравственно-ценностные позиции медиатора);
- когнитивный (полнота и обобщенность профессиональных знаний о процедуре, принципах и технике медиации, законодательной и нормативной базе);
- коммуникативный (поддержание баланса времени, сил и власти между сторонами, переформулирование, разъяснение, обобщение и резюмирование высказываний, анализ выгод, последствий, издержек и возможностей);
- деятельностный (формирование и развитие профессиональных умения и навыков организации и проведения процедуры медиации в социальной среде).

Указанные элементы могут быть оценены с точки зрения результатов реализации учебного процесса [1] по трем уровням: 1) репродуктивному, когда знания и навыки используются в знакомой и стереотипной ситуации; 2) самостоятельной продуктивной деятельности на уровне подготовки, организации и проведения процедуры медиации и подписания итогового медиативного соглашения; 3) самостоятельной творческой деятельности медиатора.

Профессиональный профиль строится для каждого студента направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» на основе установленных стандартов общекультурных и профессиональных компетенций, таким образом происходит формирование модельного представления будущей профессиональной деятельности медиатора. Специфика деятельности медиатора проявляется на этапе отбора, когда, согласно требованиям профессионального стандарта, устанавливаются особые условия допуска к работе – возраст не менее 25 лет. Профессиональный профиль медиатора диагностируется с точки зрения формируемых ценностных ориентаций, результатов образовательной деятельности. Использование данной методики позволит сделать прозрачными результаты обучения для всех целевых групп: студентов, преподавателей, администрации вуза и работодателей.

Проблема современного образования – осуществление перехода от количества полученных студентом знаний к возможности оценки его способности и готовности работать по выбранной специальности. Разработка методики построения профессионального профиля медиатора позволит не только диагностировать компетенции выпускника магистерской программы «Медиация в профессиональной сфере», но и даст возможность преподавателю реализовать педагогический мониторинг в отношении собственной профессиональной деятельности и учебной деятельности студентов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова Н.Н., Истомина Н.Н. Компетентностный подход в учреждениях общего и высшего профессионального образования: реализация и диагностика // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 297. С. 33–38.
2. Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredne-professionalnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/kontseptsiya-razvitiya-do-2017-goda-seti-sluzhb-mediatsii-v-tselyakh-realizatsii-vosstanovitel'nogo-pravosudiya-v-otn.html>.

3. Прокофьева Е.Н., Левина Е.Ю., Загребина Е.И. Диагностика формирования компетенций студентов вуза // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2. С. 297–801.
4. Профессиональный стандарт. Специалист в области медиации (медиатор). URL: <http://arbitrage.spb.ru/pdf/Profstandart-mediatora.pdf>.

## **Динамика удовлетворенности жизнью и личностных ресурсов у студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования\***

Александрова Л.А.

*Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики», Москва*

## **Dynamics of satisfaction with life and personality resources in disabled students during inclusive professional education**

Alexandrova L.A.

*National Research University “Higher School of Economics”, Moscow*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу результатов лонгитюдного исследования удовлетворенности жизнью и отдельных личностных ресурсов, таких как субъективная витальность, осмысленность жизни, жизнестойкость, толерантность к неопределенности и самоэффективность, у студентов с ОВЗ и их условно здоровых сокурсников в процессе получения ими профессионального образования в условия инклюзии.

**Ключевые слова:** удовлетворенность жизнью, личностные ресурсы, инклюзивное профессиональное образование, студенты с ОВЗ.

**Abstract.** Article discusses the results of longitudinal study of satisfaction with life and personality resources such as subjective vitality, sense of life, hardiness, tolerance to ambiguity and self-efficacy in disabled students comparing to healthy ones during the process of inclusive professional training.

**Keywords:** satisfaction with life, personality resources, inclusive professional education, disabled students.

Инклюзивное профессиональное образование – это вызов равных возможностей, осознанно принимаемый молодым людьми с ограничен-

---

\* Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта «Исследование развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образования», № 13-36-01049.

*Научное издание*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ:  
ДИАЛОГ ПАРАДИГМ**

Сборник материалов  
VI Сибирского психологического форума  
12–14 ноября 2015 г., г. Томск

*Под редакцией профессора  
С.А. Богомаза*

Редактор Е.Г. Шумская  
Оригинал-макет А.И. Лелююр  
Дизайн обложки Л.Д. Кривцовой

Подписано к печати 16.09.2016 г. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага для офисной техники. Гарнитура Times.  
Усл. печ. л. 16,9. Тираж 250 экз. Заказ № 2046.

Отпечатано на оборудовании  
Издательского Дома  
Томского государственного университета  
634050, г. Томск, пр. Ленина, 36  
Тел. 8+(382-2)–53-15-28  
Сайт: <http://publish.tsu.ru>  
E-mail: [rio.tsu@mail.ru](mailto:rio.tsu@mail.ru)

ISBN 978–5–94621–563–3



9 785946 215633