

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

ТЕНДЕНЦИИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИКА,
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ И ПРАВОВАЯ СФЕРЫ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

Часть II

15 апреля 2016 г.

г. Чистополь

Казань
2016

УДК 001
ББК 72
Т33

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)*

Редакционная коллегия:

ректор Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП),
канд. экон. наук **А.В. Тимирязова**;
первый проректор, проректор по научной работе Казанского инновационного университета
имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), д-р юрид. наук **И.И. Бикеев**;
проректор по учебной работе Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова
(ИЭУП), канд. пед. наук **Ю.Л. Камашева**;
директор Чистопольского филиала Казанского инновационного университета
имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), канд. пед. наук **О.В. Добронравова**;
ответственный секретарь редакции федерального научного рецензируемого журнала «Актуальные
проблемы экономики и права» **Г.Я. Дарчинова**;
директор НИИ социальной философии Казанского инновационного университета
имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП), д-р филос. наук **О.Д. Агапов**;
заведующая кафедрой педагогической психологии и педагогики Казанского инновационного
университета имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП),
канд. пед. наук **А.И. Скоробогатова**;
д-р пед. наук, профессор Казанского (Приволжского) федерального
университета **Р.А. Фахрутдинова**

Ответственный за выпуск:

заместитель директора по научной работе Чистопольского филиала
Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП),
канд. пед. наук, доцент **А.В. Паньков**

**Т33 Тенденции и закономерности развития современного российского общества:
экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы** : материалы
Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чистополь,
15 апреля 2016 г. Часть II / Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
(ИЭУП). – Казань : Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП),
2016. – 328 с.

ISBN 978-5-8399-0577-1

ISBN 978-5-8399-0579-5 (Часть I)

ISBN 978-5-8399-0581-8 (Часть II)

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, учителей, студентов, аспирантов и учёных. Тезисы и статьи студентов, аспирантов, музейных, педагогических работников и общественных деятелей, специализирующихся в филологической, исторической, философской и иных отраслях научных знаний. В работах представлены наиболее важные проблемы экономики, политики, социальной, культурной и правовой сфер.

Предназначен для студентов, аспирантов и ученых, а также всех, кто проявляет интерес к рассматриваемым проблемам.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-8399-0581-8

© Казанский инновационный университет
им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП), 2016
© Авторы статей, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»	
Абакумова Н.Н., Дубовицкая Ю.В.РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПОЛИВАРИАНТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
Абдулганиева Р.Р., Гатауллина Р.Ф.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ИГР В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	15
Амирханова Л.Р.ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ	16
Артемова В.В.ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА	17
Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В.ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОМАРШРУТА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
Байрашева Н.С.ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРОЕКТЕ ЭКОШКОЛЫ «ЗЕЛЕНый ФЛАГ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБДОУ №27 «ЖУРАВУШКА» Г. ЗЕЛЕНОДОЛЬСКА»)	20
Бакеева Р.Р.СТРУКТУРЫ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ («СИНГАПУРСКАЯ МЕТОДИКА») В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «СЕМЬВЕВЕДЕНИЕ» (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА «МАТЕРИНСТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»)	22
Бикмухаметова Е.М.ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	24
Бламыкова М.Г.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	25
Быкова Л.М.ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
Валиева Т.Н.ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В ПРАКТИКЕ ДОО	27
Ваньчушкина С.Н.ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
Верниенко Л.В.РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
Выборнова Н.А.АНАЛИЗ НОРМАТИВНОГО МАТЕРИАЛА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	32
Вязовик Л.В.РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	34
Габделхакова А.А.МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВЫМ ПРИРОДНЫМ ОБЪЕКТАМ	35
Гаджиева А.А., Терещенко Н.Г. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К УСЛОВИЯМ СОВРЕМЕННОГО ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ	36
Гайнутдинова Н.М.УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ	38
Гайнутдинова Н.М.ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	38
Гайфутдинова Р.Р., Талипова О.А.ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ	39
Галимова Х.Н.ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДГОТОВКИ УЧИЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	41

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»

РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПОЛИВАРИАНТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Абакумова Н.Н., канд. пед. наук, доцент
Национальный исследовательский Томский государственный университет
г. Томск*

*Дубовицкая Ю.В., канд. пед. наук
Управление образования Администрации ЗАТО Северск
ЗАТО Северск*

Основной задачей современной школы является создание оптимальных условий, обеспечивающих выявление и развитие обучающихся с дифференцированными способностями, склонностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей. Исследования [1, 2, 3] показывают, что образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ученику сделать выбор для построения индивидуальной образовательной траектории, удовлетворяющей потребностям в получении качественного образования детей и различным целевым группам (государству, родителям и пр.). Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие интересов и способностей обучающихся, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач системы образования ЗАТО Северск. Для образовательных учреждений ЗАТО Северск актуализирована проблема выработка методики и технологий построения индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося.

Поливариантная образовательная среда, как тренд современного образования, предусматривает в своей архитектуре пересечение разных видов деятельности: исследовательской, проектной, технологической, интеллектуальной и пр. Формирование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в рамках поливариантной образовательной среды позволит сохранить и развить их потенциальные возможности и способности, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно способствовать профессиональному и личностному самоопределению. Главным результатом школьного образования становится его соответствие целям опережающего развития. Это означает нацеленность обучающихся ЗАТО Северск на способы и технологии, которые пригодятся в будущем, вовлечение в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых приобретаются навыки изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" отмечено: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. ...Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников...» [4]. Сегодняшние школьники - это будущие специалисты, ученые, бизнесмены и политики, которые смогут совершить прорыв в мировой науке, развивать культуру и искусство, определять будущее нашей страны. Найти этих одаренных детей и развивать их таланты и способности - одна из основных задач современной системы образования.

Осознавая значимость работы по выявлению и поддержке интеллектуально одарённых школьников, в ЗАТО Северск на базе МАОУ Северский физико-математический лицей (СФМЛ) создан Городской Олимпиадный центр в рамках реализации программы «Создание образовательной среды с поливариантными физико-математическими компонентами», стратегической целью которой выступает создание образовательной среды лицея посредством формирования поливариантных физико-математических компонентов как условия построения индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего эффективное саморазвитие и самореализацию обучающихся в современных социокультурных и экономических условиях.

Основные направления деятельности Городского Олимпиадного центра:

1. Разработка и внедрение в образовательную практику муниципального образования ЗАТО Северск новых форм и видов взаимодействия субъектов образовательного процесса по выявлению и развитию одаренности обучающихся.
2. Развитие существующих и формирование новых профессиональнозначимых компетенций педагогов, работающих по программам развития одаренности обучающихся в сетевом взаимодействии школ ЗАТО Северск.
3. Формирование сетевого банка методических материалов, олимпиадных и творческих заданий способствующих формированию компетентностей.
4. Разработка системы образовательных событий (мероприятий), способствующих формированию коммуникативных компетенций одаренных обучающихся.

5. Разработка и апробация комплектов электронных учебно-методических ресурсов по физике, информатике и математике.

6. Расширение равного доступа для участия в репетиционных олимпиадах по физике, информатике и математике.

7. Создание команды тренеров и специальных условий для подготовки к предметным олимпиадам.

8. Обеспечение индивидуального тьюторства одаренным школьникам, склонным к исследовательской деятельности.

9. Подготовка команд к успешному выступлению на соревнованиях по математике, физике, информатике.

10. Консолидация ресурсов образовательных учреждений муниципального образования и создание сетевой структуры, способствующей сопровождению одаренных обучающихся в олимпиадном движении [5].

Комплекс мер по реализации указанных направлений будет способствовать увеличению количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение и повышению результативности участия в олимпиадах разного уровня по математике, физике, информатике.

Обучение в Олимпиадном Центре строится на основе модели дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий и включает в себя: практические занятия, самостоятельную познавательную деятельность обучающихся в работе с различными источниками информации; учебный материал курса; консультирование преподавателями-тьюторами. Учебный процесс осуществляется на основании учебных планов и образовательных программ, разработанных с учетом общеобразовательных программ и методических рекомендаций предметных комиссий к этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Преподавателями-тьюторами выстроена поэтапная подготовка одаренных обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников на основе расширения и углубления базового содержания обучения, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся и повышение их конкурентоспособности. Занятия в Олимпиадном центре осуществляют педагоги лицея и преподаватели университетов (Национальный исследовательский Томский государственный университет, Национальный исследовательский Томский политехнический университет и пр.), имеющие опыт подготовки школьников к олимпиадам различного уровня и владеющие технологиями организации обучения одаренных детей.

Для обеспечения деятельности Олимпиадного центра СФМЛ приобретено современное оборудование, которое позволяет транслировать занятия для одаренных обучающихся в режиме ON-LINE, используя различные возможности видеоконференцсвязи. В СФМЛ ведется работа по созданию уникального образовательного контента и размещению его на сайте лицея: видео-лекции, вебинары, практические и самостоятельные работы в виртуальной образовательной среде. Виды учебных и тренировочных материалов, предлагаемых обучающимся, содержат задания разного уровня сложности и предполагающие различные варианты решения, позволяющие школьникам моделировать различные способы решения задач и использовать межпредметные знания.

Создание Олимпиадного центра на базе МАОУ СФМЛ, как базовой модели разноуровневой поливариантной образовательной среды, является важным звеном в развитии физико-математического образования в ЗАТО Северск. Данная деятельность позволит организовать сетевое взаимодействие муниципальных общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск, способствующее созданию условий для выявления, поддержки и развития одаренных школьников, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Список литературы:

1. Абакумова Н.Н. Оценка образовательных результатов обучающихся общеобразовательных школ (на материале мониторинговых исследований 2000 – 2012гг.)/ Н.Н. Абакумова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. - № 5. – С. 113-115.

2. Водяненко Г.Р. Новое качество образовательной среды школы / Г.Р. Водяненко // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. - № 1. – С. 19-24.

3. Покосовская О.В. Информационно-образовательная среда как средство оптимизации управления образовательным процессом в условиях многофункционального образовательного комплекса / О.В. Покосовская // Информатика и образование. – 2014. - № 1 (250). – С. 90-94.

4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/1450>

5. Концепция развития муниципальной системы образования с поливариативными физико-математическими и технологическими компонентами в ЗАТО Северск [Электронный ресурс] // Режим доступа: education.ssti.ru/documentUO/koch_razvitia.doc