

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ПЕРИОД ДЕТСТВА**

Екатеринбург 2015

УДК 372.880
ББК Ч 426.80
Ф 54

Ответственный за выпуск:

кандидат филологических наук, доцент Е.Б. Плаксина

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор кафедры современного русского языка ФГАОУ ВПО «УрФУ» **А.М. Плотникова**

доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой методик преподавания школьных дисциплин в специальной школе УрГПУ **А.В. Кубасов**

Ф 54 Филологическое образование в период детства: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Содержание филологического образования в период детства», Екатеринбург, 17-18 апреля 2015 г.; Отв.ред. Плаксина Е.Б. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015.– 204 с.

В сборнике освещены проблемы, связанные с изучением речевого развития ребенка, процесса языкового образования и литературного развития, исследованием различных аспектов детской речи. Определяются пути совершенствования речевых умений и речевых навыков детей. Адресован студентам педагогических вузов и колледжей, преподавателям вузов и педагогам-практикам.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Рекомендовано Ученым советом Института педагогики и психологии детства федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве научного издания (№ 8 от 17.03.2015 г.)

УДК 372.880
ББК Ч 426.80

© Авторский коллектив, 2015
© ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет, 2015

1. Поиск своей позиции. (когда педагог осознаёт, что эффективность его деятельности зависит от продуцирования собственных решений).
2. Критический анализ различных вариантов решения педагогических задач. (т.е. идёт своеобразный внешний и внутренний профессиональный диалог).
3. Выбор приоритета, построение основ авторского варианта обучения.
4. Рефлексия собственного опыта, обоснование и апробация своей авторской методической, либо целостной педагогической системы. (отказ от стереотипов).

Таким образом, самостоятельная работа формирует не только совокупность умений и навыков, но и профессионально важные качества современного педагога.

© Мамедова Н. М., 2015

Поздеева Светлана Ивановна

*доктор пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и методики
начального образования*

*ФГБОУ ВПО Томский государственный педагогический университет
Россия, г. Томск*

НАЧАЛЬНОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СВЕТЕ НОВОГО ФГОС НОО

Аннотация. Рассмотрены основные факторы, определяющие содержание современного начального языкового образования, в частности, новый социальный заказ на выпускника школы и значимость гармонизирующего личностно-ориентированного образования. Показана специфика всех видов образовательных результатов применительно к учебному предмету «Русский язык» в начальной школе: предметных, метапредметных, личностных. Выделена взаимосвязь речевого и языкового компонентов в содержании курса, а также теоретического и практического компонентов.

Ключевые слова: образовательные результаты, ФГОС НОО, связь предметных и универсальных учебных действий, Языковой и речевой компоненты.

Начальное языковое образование - важнейший этап как общего развития ребенка, так и освоения им родного языка. Курс русского языка в современной начальной школе реализует две основные цели [3]. *Познавательная цель* связана с формированием лингвистической компетенции учащихся по освоению системы родного языка, развитием знаково-символического и логического мышления. *Социокультурная цель* означает формирование коммуникативной компетенции как компетенции по созданию устных и письменных текстов разных типов, жанров, стилей, по реализации диалогической и монологической речи. Содержательные линии курса «Родной язык» сохранили свою традиционную направленность: 1) система языка (знания о языке и языковые умения); 2) орфография и пунктуация (орфограмма, орфографическая зоркость, орфографические правила, способы проверки орфограмм, в том числе по словарю); 3) развитие речи (виды речевой деятельности, речевой этикет, сведения о тексте, текстовые умения, диалог и монолог). Однако в связи с реализацией нового ФГОС начального общего образования происходит обновление содержания начального языкового и литературного образования, а также способов их реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности. На содержание начального языкового образования, на наш взгляд, влияют следующие факторы.

Во-первых, представление о новом социальном заказе на выпускника российской школы, который должен обладать необходимым уровнем общекультурного развития, готовностью к самообразованию и дальнейшему развитию, активностью в познавательной, социальной и коммуникативной деятельности. Данный заказ общества актуализирует разные типы образовательных результатов, заявленных во ФГОС НОО: предметные, метапредметные, личностные.

Предметные результаты - это то, что необходимо для свободного владения языком и речью в решении учебных задач, т.е. овладение ребенком основными предметными действиями, такими как чтение художественных и информационных текстов, орфографическое действие (постановка и решение орфографических задач, орфографический самоконтроль); речевое действие (воспроизведение и создание разных видов текстов), действия, связанные с анализом языковых единиц (фонетическим, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим).

Метапредметные результаты - это освоение универсальных учебных действий (УУД), которые формируются через опыт организации учебной деятельности (регулятивные УУД), познавательной деятельности (познавательные УУД: общеучебные и логические) и опыт

коммуникативной (совместной) деятельности (коммуникативные УУД). Подчеркнем, что формирование УУД требует практического опыта в разных видах деятельности (только предметного опыта недостаточно), однако педагогу важно удерживать связь предметных и метапредметных действий. Например, орфографическое действие, как предметное действие, включает в себя следующие умения: соотносить звучание и написание слова (объяснять случаи их расхождения); анализировать текст с точки зрения наличия в нем орфограмм, группировать слова по типам и месту орфограмм в слове, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, обосновывать (доказывать) написание слов, контролировать правильность записи текстов и исправлять орфографические ошибки. Если выделить ключевые глаголы в перечисленных орфографических умениях (*соотносить, анализировать, группировать, моделировать, доказывать, контролировать*) то можно убедиться, что читаются они «на языке» УУД. Это означает, что ключевой особенностью учебного предмета «Русский язык» является внутренняя взаимосвязь предметных и метапредметных действий: предметное действие может приобретать характер метапредметного (умение работать с разными типами словарей, орфографический самоконтроль, формирование письменных высказываний), а метапредметное в своем основании базируется на предметном (например, смысловое чтение).

Личностные результаты, которые формируются на уроках и внеурочных занятиях по русскому языку, связаны с речевой культурой, позитивным эмоционально ценностным отношением ученика к родному языку и литературе, интересом к их изучению, стремлением совершенствовать свою речь, помогать другому ученику (например, в полиэтническом классе) осваивать русский язык. Сформированность личностных результатов, на наш взгляд, во многом определяется тем, какую позицию занимает ученик в совместной образовательной деятельности на уроке русского языка. В концепции педагогики совместной деятельности (Г.Н. Прохументова) и концепции построения открытого совместного действия педагога и ребенка (С.И. Поздеева) мы определяем эту позицию как позицию значимого и влиятельного участника совместной деятельности [2], который формулирует цели урока, планирует деятельность, проявляет образовательную инициативу, участвует в совместном поиске и открытии нового знания, взаимодействует с другими учениками (в паре, в группе) для решения учебных задач урока, рефлексировать ход и результаты деятельности.

Такая позиция ученика обеспечивается включением в урок таких основных методов организации совместной образовательной деятельности, как а) коллективное анализирующее наблюдение, в процессе которого происходит наблюдение над языковым материалом и вычленение существенных признаков новых языковых категорий; б) проблематизация (постановка и решение проблем), сущность которой заключается в решении орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых задач через актуализацию прежних способов предметных действий и конструирование новых способов; в) учебная дискуссия, в процессе которой идет фронтальное или групповое обсуждение высказанных версий (в том числе версий, высказанных персонажами учебника) и делается открытие (по В.В. Давыдову «квази-открытие») новых языковых понятий или правил.

Таким образом, содержание современного начального языкового образования представляется нам как совокупность таких компонентов и методов организации образовательной деятельности, которые позволяют целостно и во взаимосвязи формировать все типы образовательных результатов средствами учебного предмета «Русский (родной) язык».

2) Признание ценности и необходимости гуманитарного, гуманистического, развивающего, лично-ориентированного начального образования. При этом важно гармонизирующее развитие (Е. В. Бунеева, Л.В. Савельева), т.е. соразмерность, согласованность, взаимодействие разных компонентов в содержании образования: языкового и речевого, теоретического и практического, репродуктивного и творческого. Например, взаимосвязь языкового и речевого компонента [1] может быть обеспечена выделением текста (художественного и информационного) в качестве основного «фона», на котором усваивается система языка (понятия, правила, сведения). Через текст дети усваивают функцию языковых единиц в речи (для чего нужны в речи имена прилагательные, какую работу выполняют предлоги, зачем словам изменяться), учатся воспринимать готовый текст (содержание, структуру, языковые средства), выполнять речевые задания репродуктивного, конструктивного и творческого вида. Любой текст в учебнике может восприниматься учеником как некий речевой эталон (вот так строится текст, конструируются и связываются между собой предложения, выбираются изобразительные средства языка) и одновременно языковой эталон (вот так «работает» данная часть речи, часть слова, орфограмма, синтаксическая структура, пунктограмма и т.п.).

Взаимосвязь теоретического и практического компонентов в содержании начального языкового образования обеспечиваются следующими методическими средствами: а)

операционными вопросами (как действовать, чтобы..., как найти в слове..., что надо сделать, чтобы...); б) инструктивными предписаниями (памятками, алгоритмами в текстовой или знаковой форме), которые составляются детьми, а затем сопоставляются с аналогичными памятками в учебнике; в) пооперационным контролем; г) применением знаний в нестандартных (нетиповых, творческих, сложных) ситуациях. Например, если ученик определяет части речи в привычном («нормальном») предложении, ему бывает достаточно задать к слову вопрос и определить, что обозначает слово (грамматические значения слова, как правило, не актуализируются). Если же ученик определяет частеречную принадлежность в непривычном предложении типа *Сяпала Калуша с Помиком по напушке и зюмо трямкили облампелых бутявок*, то здесь ему приходится определять грамматическое значение слова (число, род, время, падеж), обращая внимание на аффиксы (*трямкили*- множественное число, т.к. окончание -и; прошедшего время, т.к. есть суффикс л; отвечает на вопрос «что делали?», значит, это глагол).

Ещё раз подчеркнем, что курс родного языка в начальной школе носит практическую направленность. Это означает, что ребенку нужна только осмысленная через практику (практические действия) теория, когда языковая теория становится обоснованием выполненного предметного действия (докажи..., объясни..., обоснуй, убеди другого в своей правоте..., найди и исправь ошибку...). Интересным методическим приемом в этой связи нам представляется диалог сквозных персонажей в учебнике, когда ученику надо аргументированно присоединиться к одной из высказанных мыслей или выработать свое мнение.

Таким образом, начальное языковое образование в современной школе – это базовый этап формирования лингвистической и коммуникативной компетенции ученика, познавательного и личностного развития младшего школьника, ресурс для достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Литература

1. Бунеева Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования в образовательной системе «Школа 2100»: автореф. дис. ... докт.пед.наук. Челябинск, 2009. – 52с.
2. Поздеева С.И. Концепция развития открытого совместного действия педагога и ребенка в начальной школе: автореф. дис. ... докт.пед.наук. Томск, 2005. – 43с.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 317 с.

© Поздеева С.И., 2015

*Порохина Ирина Терентьевна, воспитатель
МБДОУ ПГО № 32
Россия, г. Полевской*

ВЛИЯНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*Не мыслям надо учить, а учить мыслить.
Э.Кант*

Аннотация. В статье раскрывается значение основных видов деятельности детей младшего школьного возраста на их интеллектуальное развитие. Каждый из основных видов деятельности имеет свои особенности в младшем школьном возрасте. Но, только при качественном и разумном формировании учебной деятельности можно добиться того, что уже к старшим классам школы ребенок достаточно полно в соответствии своего возраста разовьет свой интеллект. И основная нагрузка отводится как раз на младший школьный возраст, где образуются основные составляющие этой деятельности: учебные действия, контроль и саморегуляция [4. с.88].

Ключевые слова: основные виды деятельности; интеллектуальное развитие; младший школьный возраст; учебная деятельность; игра; трудовая деятельность.

В современных социокультурных условиях значительно возрастает интерес к проблеме развития личности младшего школьника, в связи с введением новых образовательных стандартов большое внимание стало уделяться интеллектуальному развитию детей младшего школьного