

Федоренко А.А. Сотрудничество Германии и Томска в области образования, науки, культуры	317
Филатова А.А. Экскурсия как один из способов экологического образования школьников	320
Чебышева А.Ю. Памятники природы юга Тюменской области как ресурс для проектирования экологического тура.....	322
Чернышук М.В., Соловьева Е.Ю., Владыкина Ю.О. Проектирование туристско-спортивного парка в районе Новосибирской агломерации	325
Шаламова А.С., Карвунис Ю.А., Капилевич Л.В. Туристско-рекреационный потенциал Томского района.....	328
Шихова А.М. Роль микрорайона Степановка в развитии рекреации в городе Томске.....	330
Щураков Р.Н. Проблемы развития туризма в пределах особо охраняемых территорий Павлодарской области	332
Яицкова А.И. Особенности развития выездного туризма в Советском Союзе и Российской Федерации	335

ЭКСКУРСИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Филатова А.А., Томский государственный университет, г. Томск, Россия
Научный руководитель – старший преподаватель Лыготина Л.П.*

В данной статье рассмотрены проблемы эколого-географического образования и воспитания молодого поколения в школьных учреждениях. В связи с ухудшением состояния окружающей среды эколого-географическое образование и воспитание становится все более важным. Одним из способов его реализации является экскурсионная деятельность, и болото, как экосистема может быть ее объектом.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экскурсионная деятельность, болото, рациональное природопользование, географическое образование, родник

ECO-GEOGRAPHICAL EDUCATION AND TRAINING STUDENTS IN SECONDARY SCHOOL BY PERFORMANS TOUR

*Filatova A.A., Tomsk state university, Tomsk, Russia
Research Supervisor – senior lecturer Lgotina L.P.*

This article deals with the problems of ecological and geographical education and upbringing of the younger generation in schools. In view of the increasing deterioration of the environment the ecological and geographical education and training of students is becoming increasingly important. One of the ways of its realization is excursion activity and the swamp as the ecosystem, may be its subject.

Key words: ecology training, excursion activity, swamp, environmental management, geography education, spring

Современное образование в новое время рассматривается как важный фактор изменения общества и его грамотности в экологическом познании. Различные типы экологических знаний направлены как на организацию деятельности человека в использовании природы, так и на гармонизацию отношений между обществом и природой. В решении этих задач благоприятствует процесс экологизации во всех областях производства, науки, морали, права и образования. Становление экологии как науки и теоретическое ее осмысление в хозяйственной значимости определили развитие педагогического аспекта этих проблем, и в итоге формирование нового направления в педагогической теории и школьной практике [1].

Вследствие обострения взаимоотношений общества и природы проблема актуальности экологического образования и воспитания находит отражение во всех известных науках и переносится на все школьные дисциплины. География в школе, содержит основные географические науки, но отличается от других учебных дисциплин общим подходом к изучению природы, общества и характера их взаимоотношений. География является одним из основных школьных предметов, объединяющих не только знания естественнонаучные и социально-экономические, но и неотъемлемой частью является практическая деятельность. Это все указывает на то, что география в школе обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического образования и воспитания.

Одним из необходимых условий в эффективном принятии решений и их осуществлении, направленных на рациональное использование природы и предотвращение кризиса в экологических ситуациях – является масштабное экологическое образование в виде экскурсий, которые направлены на формирование культуры, производственной деятельности и личностного поведения. Природоведческие экскурсии направлены на обогащение памяти ребенка знаниями о многообразии живой и неживой природы, овладение умениями устанавливать в ней взаимосвязи, пробуждение интереса к изучению природных явлений, любви и бережного отношения ко всему окружающему. На природоведческой экскурсии кроме образовательных задач решаются и экологические проблемы. Учащимся можно поручить выполнение какой-либо полезной работы, направленной на выявление нарушений в природе. Это выявление загрязнений территории, по которой проходит экскурсия, состояния растительного покрова, следов человеческой деятельности и т.д. Беседа перед экскурсией

поможет заинтересовать учащихся, раскроет необходимость личного участия в деле охраны природы. Нужно приучать детей видеть и наблюдать красоту живой природы, а не засушенного мертвого объекта. Экскурсии имеют большое значение для физического развития учащихся.

Но в настоящее время экскурсионной деятельности уделяется небольшое внимание особенно удаленным объектам. Хотя экскурсии могут применяться во всех школьных темах, которые так или иначе связаны с физическим восприятием природы, будь то экскурсия на уникальные памятники природы, геологические объекты или болото.

В школьных курсах географии болота изучаются в разделе «Внутренние воды России» только теоретически, без практической составляющей, поэтому школьники не получают целостного представления об этом уникальном природном объекте, хотя болота выполняют важную роль в поддержании экологического равновесия на планете, но ввиду своей труднодоступности они практически не используются в хозяйственной деятельности. А ведь болота содержат в себе в пять раз больше пресной воды, чем во всех реках мира, так же дают начало многим небольшим рекам, славятся чистой водой, и в отличие от озёр, вода в них обновляется каждые пять лет. Они в больших количествах поглощают углекислый газ и выделяют кислород (больше чем 100 км² леса). Так же болота аккумулируют в себе значительное количество торфа.

Поэтому для лучшего восприятия информации обязательно необходима практическая деятельность на настоящем болоте. В ходе такой экскурсии экскурсовод рассказывает легенду о мифических существах, обитающих на болоте, сказку о появлении болот. Болото должно быть выбрано для экскурсионной деятельности по принципу близкого расположения, доступности для пеших прогулок и уникальной, нетронутой человеком естественной природы [2].

За время экскурсии болото рассматривается школьниками как экосистема, состоящая из трех основных компонентов – воды, болотной растительности и торфа. Экскурсанты узнают о геологическом прошлом территории, наблюдают процессы наступления болот на лесную растительность, получают представление о трех типах болот и разных видах торфа, познакомятся с растениями торфообразователями, и они смогут определить их с помощью справочника-определителя. Также планируются проводиться экологические опыты на определение кислотно-щелочного баланса, цветности, органолептических свойств воды.

Обучающиеся во время экскурсии научатся соблюдать технику безопасности на болоте, познакомятся с народными сказками о болотных «жителях», узнают, как задобрить их и не рассердить, что бы они не «заблудили» непрошенных гостей на болоте.

Еще одной экскурсией в школьной теме «Внутренние воды России» является поездка на родники Томской области. Одним из примеров может служить экскурсия на Звездный ключ. Это одно из уникальных мест, индивидуальность которого заключается в травертиновых образованиях, выстилающих ложе ручья и место выхода воды из склона холма, а так же покрывает почти правильной формы прямоугольные ступени в нижней части ключа. В их состав входит бернессит – редкий для России минерал.

Звездный ключ находится на территории Ларинского заказника на правом берегу речки Тугояковка, рядом с селом Батурино. Этот геологический памятник природы, уникальный своими отложениями из известковой породы – травертина, осаждающегося на мох в виде ступеней. Обогащенные углекислым газом, содержащие в избытке гидрокарбонат кальция подземные воды поднимаются с большой глубины. Выходя на поверхность, они теряют CO₂, при этом смещение карбонатного равновесия приводит к самопроизвольному выделению из воды карбоната кальция в виде легкого и пористого известкового туфа [3].

Помимо травертиновых образований, у Звездного ключа встречаются виды растений, такие как Венерин башмачок желтый и Венерин башмачок крупноцветковой, которые занесены в Красную книгу Томской области. Во время экскурсии школьники получают такие полезные навыки как: определение органолептических свойств воды, ее мутности; измерение температуры воды; наблюдают выделение углекислого газа и познакомятся с растительностью произрастающей вблизи родника. После экскурсии школьникам даются задания на закрепление материала.

Практика погружения в природу позволяет школьникам обогатить свое восприятие природы, получить новый взгляд на привычные объекты, закрепить основные географические и экологические понятия и закономерности, понять экологическую сущность природных явлений и процессов, приобрести практические навыки экологически безопасного поведения в природе и рационального природопользования.

Список использованных источников и литературы

1. Быховский А.В. Экологическое образование: Проблемы и процесс современного развития. М., 1996. – 129 с.
2. Сергеева М.А., Смирнов О.Н., Вершинин М.А. Программа экскурсии по болотам Томской области. Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 36 с.
3. Лукашевич О.Д. Эколога-краеведческие экскурсии: учебно-методическое пособие для организации интерактивного обучения. Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2012. – 122 с.

ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ ЮГА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК РЕСУРС ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРА

*Чебышева А.Ю., Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия
Научный руководитель – доцент, к.пед.н. Куприна Л.Е.*

Данная статья посвящена проблеме использования памятников природы юга Тюменской области в экологическом туризме. В статье раскрывается потенциал природных ресурсов Тюменской области, а также пригодность их для организации экологических туров.

Ключевые слова: памятник природы, Тюменская область, экологический туризм

NATURE SANCTUARIES OF THE SOUTH OF TYUMEN REGION AS THE RESOURCE FOR CREATION OF ECOLOGICAL TOUR

*Chebysheva A.Yu., Tyumen state university, Tyumen, Russia
Research Supervisor – assistant professor, PhD Kuprina L.E.*

This article is devoted to a problem of use of nature sanctuaries of the South of the Tyumen region in ecological tourism. In article the potential of natural resources of the Tyumen region, and also their suitability for the organization of ecological rounds reveals.

Keywords: nature sanctuary, Tyumen region, ecological tourism

Памятники природы – достопримечательный или редкий природный объект или комплекс, который расположен на участке земли, воздушного пространства или водной поверхности. Памятниками природы могут быть объекты как живой, так и неживой природы, уникальными в культурном, эстетическом, научном или историко-мемориальном отношении.

Одним из приоритетных направлений развития памятников природы является их использование в рекреационной деятельности, в частности для экологического туризма [4, с. 18].

Экологический туризм – одна из наиболее бурно развивающихся отраслей мировой туристской индустрии. Главное условие экологического туризма, которое отличает его от использовавшихся ранее форм организации и проведения отдыха на природе – это осмысленная, экологически и экономически выверенная политика в использовании ресурсов рекреационных территорий, разработка и соблюдение режима «неистощительного» природопользования, который призван обеспечить не только сохранение биологического разнообразия рекреационных природных территорий, но и устойчивость самой туристской деятельности [2, с. 7].

Памятники природы могут быть федерального, регионального значения. Как и заказники, эта категория особо охраняемых природных территорий наиболее распространена на региональном уровне. Государственный контроль за функционированием более 7,5 тыс. памятников природы регионального значения осуществляли территориальные органы министерства природных ресурсов России, Госкомэкологии России, Рослесхоза.

На территории юга Тюменской области насчитывается 58 памятников природы регионального значения [1]. Общая площадь ООПТ регионального значения на территории Тюменской области составляет 4234,5 тыс. га или 2,9% территории, в том числе, тыс. га (процент от площади территории):

ЯНАО – 1848,2 (2,4%) /с учетом ООПТ федерального значения – 5,6%;