

Правительство Республики Тыва  
Министерство образования и науки Республики Тыва  
Убсунурский международный центр биосферных исследований Республики Тыва  
Государственный природный биосферный заповедник «Убсунурская котловина»  
Тувинский государственный университет  
Тувинский институт комплексного освоения природных ресурсов СО РАН  
Тувинское республиканское отделение Русского географического общества

## **ЭКОСИСТЕМЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ИССЛЕДОВАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ, РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

МАТЕРИАЛЫ  
XIII УБСУНУРСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО СИМПОЗИУМА  
(Кызыл, 4-7 июля 2016 г.)

Кызыл – 2016

выполнить в течение работы школы. Итогом стала импровизированная мини-конференция, где ребята представили результаты своих наблюдений и наработок.

Ниже представлены некоторые наиболее яркие результаты школьников — участников школ и экспедиций:

1. Фильм «Мана должна быть чистой» (Кожуховская Наталья, 2003).
2. Фильм «Путешествие по Саянам» (Денисов Иван, 2003).
3. Фильм и исследовательская работа «Шилоклювка. Новое место гнездования» (Денисова Анна, 2007).
4. Фильм «Школа в Саянах» (Денисова Анна, Глизер Софья, 2008).
5. Реферат «Природа Западного Саяна» (Глизер Софья, 2009).
6. Фильм «Миниатюра о том, как надо себя вести в лесу» (Денисов Иван, 2010).
7. По тропам Мининских столбов. (Морозов Илья, 2010).
8. Фильм «Кофе по-ойски» (Денисов Иван, 2010).
9. Исследовательская работа «Чернозобая гагара — хранительница озера Светлое» (Новодворская Кира, 2014).
10. Видовое разнообразие рукокрылых окрестностей кордона «Таловка» (Гаус Анна, 2015).
11. Исследовательский реферат «Отношения медведя и человека на территории ООПТ» (Орлов Виктор, 2015).
12. Видовое разнообразие животных окрестностей пос. Большая Речка по материалам маршрутных учетов. (Ларина Варвара, 2016).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Чугаев А.В. Интенсивная школа. Мир заповедной природы. Жемчужина Сибири // Сайт Красноярского Дворца пионеров и школьников. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.dvpion.ru/program/gemch.asp>, свободный.

**T.S. Denisova**

#### **CONDUCTION OF THE CHILDREN ECO-SCHOOLS IN WITH THE CONJUNCTION WITH PROTECTED AREAS OFFICES: PERSONAL EXPERIENCE**

The experience of the conduction of eco-schools aimed for development of research competencies of children is summed up in the article. Such form is claimed by a children, schools and protected areas offices. The positive effect of eco-school for children is pointed out.

*Keywords:* children's environmental school, specially protected natural reserves, research competence.

УДК 14.35.09

**Т.Н. Жилина, Е.М. Терентьева**

*Томский государственный университет, Томск, Россия; zhilinatn@mail.ru; katyaterenka@mail.ru*

#### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 05.04.02 ГЕОГРАФИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ «ГЕОГРАФИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

В рамках профессиональной подготовки магистранты знакомятся с опытом разработки и использования метода проектов при обучении географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Приобретают теоретические и практические навыки работы по созданию экологических, краеведческих и других типов проектов.

*Ключевые слова и фразы:* Проектная деятельность, экологические проекты, краеведческие проекты.

Второй год на кафедре географии геолого-географического факультета Национального исследовательского Томского государственного университета осуществляется подготовка магистрантов по направлению 05.04.02 География, обучающихся магистерской программе «География в общем и профессиональном образовании». Ведущей целью программы служит подготовка специалистов-географов в области образования и просвещения, имеющих теоретические знания в области наук о Земле и владеющих образовательными технологиями и методиками. В рамках программы изучается курс «Основы проектной деятельности по географии в школе».

Ведущей целью воспитания и обучения школьников является формирование и становление всесторонне развитой личности, способной ориентироваться в пространстве многообразной информации и способной организовывать собственную деятельность для решения определенных задач. Единственным учебным предметом в школе, объединяющим изучение явлений и объектов как общественных (отраслевая структура хозяйства, общая характеристика населения) так и естественных (природа планеты Земля, отдельных регионов и стран) является география. Поэтому возможности предмета очень широки. Благодаря географии формируется экологическая культура школьника с установкой на бережное отношение и заботу об окружающей среде; закладываются основы научных знаний, экономического образования подрастающего поколения и географического мышления.

В каждом курсе уделяется внимание сохранению природного наследия планеты (уникальных природных объектов), для чего необходимо их всестороннее изучение. Информационный проект будет способствовать знакомству с такими объектами. Подобные проекты могут быть востребованы в каждом курсе школьной географии, особенно в курсах «География материков и океанов» – 7 класс и «Физическая география России – 8 класс». В зависимости от возраста школьников представление подобных исследований, конечно же, будут отличаться, но суть будет оставаться.

Начиная с 6-го класса необходимо учить школьников осуществлять поиск информации в различных источниках по определенной теме, пытаться ее систематизировать и анализировать и как следствие – делать выводы. Различные типы проектной деятельности возможно использовать в школьном курсе по географии 7-го класса, где происходит знакомство с природой и населением континентов, анализируется влияние природных особенностей территории на образ хозяйствования и становление материальной и духовной культуры. В силу ограниченности часов по курсу проведение фестивалей, конференций и других мероприятий во внеурочное время позволит более детально проработать отдельные темы.

Усложнение проектной деятельности и серьезность исследования происходит с возрастом учащихся. Так исследовательские проекты возможно применять в старших классах, с проведением непосредственного изучения окружающей среды (проведение метеорологических наблюдений, определение динамики оврагов, экологическая оценка территории, изучение режима реки и ее роли в жизни населенного пункта и др.) способствует закреплению полученных теоретических и приобретению новых – комплексных знаний, особенно если проекты экологические. Проектная деятельность обучающихся с совокупностью поисковых методов исследования способствует творческому развитию личности школьника.

В качестве примера предлагается одна из практических работ, рекомендованных магистрантам для выполнения «Эколого-краеведческая деятельность школьников в рамках курсов по географии».

Цель работы: определения возможных проектов для проведения эколого-краеведческой проектной деятельности в школьном курсе географии.

Задачи работы:

- 1) изучение программ школьного курса по географии;
- 2) анализ программ курса по географии с целью определения возможных проектов для развития эколого-краеведческой проектной деятельности;

3) подготовка методической разработки эколого-краеведческого проекта.

*Введение.* Причинно-следственные связи рассматриваются с самого начала изучения курса географии в школе. У школьников складываются знания о процессах формирования и развития земной коры, рельефообразования, климатических характеристиках отдельных территорий, широтной зональности и высотной поясности, о природе отдельных материков и стран и т.д. Курсы экономической и социальной географии России и мира позволяют создать целостную картину взаимосвязи природы и хозяйственной деятельности человека, познакомить школьников с культурой народов мира и России и выработать навыки грамотного и рационального природопользования.

Экологическая культура гражданина отдельно взятой страны формируется одним из направлений географии – геоэкология.

Задание 1. Рассмотрите рабочие программы по курсам географии в школе. Познакомьтесь с тематическим планированием каждого курса.

Задание 2. Познакомьтесь с перечнем предлагаемых эколого-географических проектов:

- 1) Томск – исторический путь: основание, развитие и современное состояние.
- 2) Исторические этапы освоения нашей области.
- 3) Культура и традиции народов Томской области.
- 4) Реки Томской области - использование и загрязнение.
- 5) Появление и решение экологических проблем в нашей области.
- 6) Богатство болот области.
- 7) Особо охраняемые природные территории города Томска.
- 8) ООПТ нашей области.

Задание 3. Выберите одну из предложенных тем и создайте собственный проект, указав:

- 1) В каком курсе школьной географии, разделе и теме данный проект возможно рекомендовать;
- 2) Охарактеризуйте возрастные особенности выбранной группы школьников;
- 3) Составьте паспорт предполагаемого проекта;
- 4) Охарактеризуйте этапы деятельности учителя и школьников;
- 5) Создайте проект с использованием иллюстраций, карт, аудио и видеофрагментов.

Выполнение и защита подобных проектов в рамках курса позволит магистрантам приобрести практический опыт и использовать его в дальнейшей профессиональной деятельности.

**T.N. Zhilina, E.M. Terentieva**

**DESIGN ACTIVITY IN VOCATIONAL TRAINING OF UNDERGRADUATES OF THE FIELD OF STUDY 05.04.02 GEOGRAPHY ENROLLED IN THE MASTER'S PROGRAM «GEOGRAPHY IN GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION» TOMSK STATE UNIVERSITY**

Within vocational training undergraduates get acquainted with the experience of the development and use of a method of projects at the geography teaching based on age and individual characteristics of pupils. Gain theoretical and practical skills to create environmental, local history and other types of projects.

*Keywords and phrases:* Design activity, environmental projects, local history projects.